

Inhalt

Abbildungsverzeichnis.....	XII
Abkürzungsverzeichnis.....	XIV
1. Einleitung.....	1
2. Entwicklungen im System Schule und ihre Auswirkungen auf die Profession des Schulleiters	5
2.1 Vom „Primus inter Pares“ zum zentralen Akteur	5
2.1.1 Bildungspolitische Entwicklungslinien.....	8
2.1.2 Bildungstheoretische Perspektiven.....	12
2.1.3 Schulentwicklung	16
2.1.4 Implikationen für die Schulleitung	18
2.1.5 Ein Blick auf die Leitung einer Grundschule	24
2.2 Schulleitung an nordrhein-westfälischen Grundschulen	27
2.2.1 Bildungspolitische Entwicklungen in NRW	27
2.2.2 Das Schulleitungsleitbild in NRW	29
2.2.3 Schulleiter werden in NRW	33
2.2.4 Rechtlicher Rahmen	34
2.2.5 Schulleitungspersonal und Verwaltungsausstattung	35
2.2.6 Leitungszeit	37
2.3 Führung im schulischen Kontext	40
2.3.1 Exkurs: Führungstheorien, Führungsstile und Führungskonzepte	41
2.3.2 Führungsmodelle im schulischen Kontext	47

2.3.2.1	Instructional Leadership.....	49
2.3.2.2	Transformational Leadership	51
2.3.2.3	Distributed Leadership.....	53
2.3.2.4	Leadership-Konzept.....	56
2.3.2.5	Konfluente Leitung	59
2.3.2.6	Prototypisches Kompetenzmodell für Schulleitungen	61
2.3.2.7	Organisationspädagogisches Führungskonzept.....	63
2.3.2.8	Integratives Führungskonzept	64
2.3.2.9	System-Leadership	67
2.3.3	Exkurs: Führung und Geschlecht.....	68
2.4	Zusammenfassende Bewertung	73
3.	Arbeitszufriedenheit.....	77
3.1	Begriffsbestimmung	78
3.2	Theorien der Arbeitszufriedenheit.....	81
3.2.1	Die Zwei-Faktoren-Theorie.....	84
3.2.2	Die Equity-Theorie	87
3.2.3	Das Züricher Modell der Arbeitszufriedenheit.....	90
3.2.4	Das Job Characteristics Modell.....	94
3.2.5	Ein handlungstheoretisch fundiertes Modell zur Arbeitszufriedenheit	97
3.3	Wirkungen von Arbeitszufriedenheit	101
3.4	Exkurs: Anerkennung	102
3.5	Forschungsstand: Arbeitszufriedenheit bei (Grund-) Schulleitern	104
3.5.1	Ausgewählte Ergebnisse internationaler Studien	105
3.5.2	Ausgewählte Ergebnisse nationaler Studien	107
3.6	Fazit	116
4.	Belastung, Beanspruchung, Stress und deren Bewältigung.....	119
4.1	Begriffsbestimmung	120

4.2	Erklärungsansätze und Theorien zum Zusammenhang von Belastungen und Beanspruchungen und zur Entstehung von Stress.....	121
4.2.1	Die arbeitswissenschaftliche Betrachtung: Das Belastungs-Beanspruchungs-Konzept	123
4.2.2	Individuelle Bewertungsprozesse im Fokus: Das transaktionale Stressmodell	125
4.2.3	Ressourcen im Fokus	128
4.2.3.1	Arbeitsbezogene Ressourcen	129
4.2.3.2	Personenbezogene Ressourcen: Das Konzept der Salutogenese	131
4.2.3.3	Balance von Anforderungen und Ressourcen	134
4.2.4	Ein allgemeines Rahmenmodell schulischer Belastung	136
4.3	Belastungsfaktoren.....	139
4.4	Auswirkungen von Belastung, Beanspruchung und Stress ...	142
4.5	Bewältigung von Belastungen und Beanspruchung	146
4.6	Forschungsstand: Belastungen und Beanspruchung bei (Grund-) Schulleitern	147
4.6.1	Ausgewählte Ergebnisse internationaler Studien.....	148
4.6.2	Ausgewählte Ergebnisse nationaler Studien	152
4.7	Fazit	167
5.	Methodisches Vorgehen	171
5.1	Zielsetzung der Untersuchung und Erhebungsdesign	171
5.2	Das problemzentrierte Interview	174
5.2.1	Interviewleitfaden und Kurzfragebogen der Untersuchung	175
5.3	Sampling, Interviewvorbereitung und -durchführung.....	177
5.3.1	Zur Rolle der Interviewerin	182
5.4	Datenaufbereitung	184
5.5	Auswertung.....	186
5.5.1	Induktive Kategorienbildung	187
5.5.2	Die Dokumentarische Methode.....	190

6.	Ergebnisse	195
6.1	Beschreibung der Ergebnisse I:	
	Kategoriale Auswertung	195
6.1.1	Entwicklung in die Schulleiterposition und Vorerfahrungen	195
6.1.2	Arbeitszufriedenheit	199
6.1.2.1	Globale Arbeitszufriedenheit	199
6.1.3.2	Facetten der Arbeitszufriedenheit	203
6.1.2.3	Einordnung und Interpretation	217
6.1.3	Belastung und Beanspruchung	227
6.1.3.1	Allgemeines Beanspruchungsniveau	227
6.1.3.2	Faktoren der Beanspruchung	230
6.1.3.3	Einordnung und Interpretation	277
6.1.4	Auswirkungen von Beanspruchungen	290
6.1.4.1	Einordnung und Interpretation	300
6.1.5	Bewältigung von Beanspruchungen	302
6.1.5.1	Unterstützung bei Belastung und Beanspruchung	314
6.1.5.2	Einordnung und Interpretation	320
6.1.6	Besteht in der Wahrnehmung der interviewten Schulleiterinnen und Schulleiter ein Zusammenhang zwischen Arbeitszufriedenheit und Beanspruchung?	324
6.1.7	Welche Gründe sehen Grundschulleiterinnen und Grundschulleiter für den Bewerbermangel?	327
6.1.7.1	Einordnung und Interpretation	334
6.1.8	Welche Wünsche und Visionen haben Grundschulleiterinnen und Grundschulleiter für ihre Profession?	336
6.1.8.1	Einordnung und Interpretation	344
6.1.9	Fazit	346
6.2	Beschreibung der Ergebnisse II:	
	Exemplarische Fallportraits	351
6.2.1	Frau Wegmann	354
6.2.2	Frau Funk	378
6.2.3	Frau Stein	399

6.2.4	Fazit	420
6.3	Zusammenfassung	425
7.	Literaturverzeichnis	451
8.	Rechtsquellen.....	469