

| | |
|---|----|
| Vorwort..... | 5 |
| 1. Schulabsentismus: Was ist das eigentlich? | |
| Formen des Schulabsentismus | 8 |
| Die Schulschwänzer | 9 |
| Schulschwänzen und Jugendkriminalität..... | 11 |
| Die Schulabbrecher (Drop-Outs) | 14 |
| Schulangst | 18 |
| Schulphobie..... | 21 |
| Schuldistanzierung ohne eindeutigen Begründungszusammenhang | 23 |
| Bewusstes Zurückhalten durch die Eltern | 30 |
| 2. Die rechtliche Seite der Schulpflicht | |
| Die historische Entwicklung der Schulpflicht in Deutschland | 36 |
| Schulpflicht in der Bundesrepublik Deutschland nach 1949 | 37 |
| Gemeinsamkeit und Unterschiede in den Schulpflichtgesetzen der Bundesländer | 37 |
| Zwangsmaßnahmen zur Einhaltung der Schulpflicht | 40 |
| Krankmeldungen und Beurlaubungen | 41 |
| 3. Prävention in der Schule | |
| Den Anfängen wehren | 46 |
| Übergänge gestalten | 46 |
| Beispiele für gruppenbildende Kennenlernspiele in den ersten Schulwochen | 48 |
| Organisatorisches | 50 |
| Soziales Lernen als fester Bestandteil des Lehrplans | 56 |
| Soziales Miteinander und Übernahme von Verantwortung durch den Klassenrat | 58 |
| Persönlichkeitsentwicklung durch das Programm „Erwachsen werden“ von Lions-Quest..... | 59 |
| Kinder und Jugendliche mithilfe des buddy-Programms stark machen | 61 |
| 4. Intervention in der Schule | |
| Handlungsmöglichkeiten und Umgang der Schule bei Schulverweigerung | 64 |
| Anwesenheitskontrolle | 65 |
| Schriftliches Festhalten von Unterrichtsversäumnissen..... | 66 |
| Umgang mit Versäumnissen | 67 |
| Die Rückkehr der Schüler | 68 |
| Die Probleme der verweigernden Schüler | 70 |

| | |
|---|----|
| Gründe und Motive analysieren | 71 |
| Einbeziehung der Eltern | 76 |
| Weitere Ansprechpartner | 78 |
| Interventionsmöglichkeiten bei Schulangst | 79 |
| Interventionsmöglichkeiten bei Schulphobie | 81 |
| Interventionsmöglichkeiten bei Schulschwänzen | 82 |

5. Projekte für die scheinbar aussichtslosen Fälle

| | |
|---|-----|
| Wenn alle Möglichkeiten ausgeschöpft sind | 86 |
| Das Projekt „Perspektive“ | 87 |
| Zielgruppe des Projekts..... | 88 |
| Situation und Erfahrungen dreier Teilnehmer des Projekts..... | 89 |
| Stolpersteine während der Projektdurchführung..... | 92 |
| Ist das Projekt übertragbar? | 93 |
| Die Unterrichtsinhalte | 95 |
| Methodisches Vorgehen | 97 |
| Berufliche Mobilität | 98 |
| Empfehlungen für die Übertragbarkeit des Projekts | 100 |
| Inklusion | 100 |
| Jede Schulform ist gefragt..... | 101 |

6. Wenn Schüler die Schule verweigern ...

| | |
|--|-----|
| Das Schulverweigererprojekt „Motivia“ | 104 |
| Kooperationen der verschiedenen Institutionen..... | 104 |
| Die Rahmenbesindungen des Projekts | 104 |
| Die Planungsgruppe des Projekts..... | 106 |
| Die Zielgruppe des Projektes..... | 106 |
| Die Ziele des Projekts | 107 |
| Die Aufnahme in das Projekt..... | 108 |
| Die Arbeit im Projekt..... | 111 |
| Betreuung während des Projekts..... | 115 |
| Elternarbeit | 116 |
| Der Tagesablauf | 118 |
| Das Projekt „Motivia“ aus Sicht der Schüler | 125 |
| Die Übertragbarkeit des Projekts..... | 132 |

7. Fazit..... 134

| | |
|----------------------------|-----|
| Literaturverzeichnis | 136 |
| Medientipps | 137 |