

# Inhalt

Vorwort der Projektleiter	10
1 Schulporträts in der Gesamtkonzeption des Forschungsprojekts <i>Bewegter Ganztag</i> <i>Gerhard Waschler, Martin Leitner &amp; Matthias Stadler</i>	14
2 Auswahl der Portratschulen <i>Matthias Stadler &amp; Verena Weyland</i>	24
3 Erhebungsinstrumente <i>Matthias Stadler, Verena Weyland &amp; Stefanie Schneider</i>	34
4 Analyse Schulporträts, Fallkontrastierung und Typenbildung <i>Matthias Stadler</i>	46
Literatur Kapitel 1-4	50
Elektronische Quellen Kapitel 1-4	51
5 Darstellung der Situation an den Portratschulen, <i>Matthias Stadler</i>	54
5.1 Volksschule 5 Wels-Mauth <i>Bewegte Schule „Bewegten Ideen freien Lauf lassen“ Karin Grinner</i>	56
5.1.1 Rahmenbedingungen	56
5.1.2 Schulgelände und Infrastruktur	59
5.1.3 Sportpadagogische Grundhaltung, Zielsetzungen an der Volksschule 5 Wels-Mauth in Verbindung mit der Einbindung von gesunder Ernährung	66
5.1.4 Die Integration von Bewegung in den Schulalltag	70
5.1.5 Fokus Schulentwicklung Strategien zur Integration von Bewegung in den Schulalltag	87
5.1.6 Resumee	88
Literatur	89
Elektronische Quellen Film Bildnachweis	90
5.2 Die Reinhold-Koeppel-Grundschule Grafenau Rhythmisierter Ganztag und breites Kooperationsangebot der Sportvereine <i>Matthias Stadler</i>	91
5.2.1 Rahmenbedingungen	91
5.2.2 Die Integration von Bewegung, Spiel und Sport im Schulalltag „Voll in Form“, der <i>Gebundene Ganztag</i> und Kooperationen mit Sportvereinen	95

5 2 3	Strategie zur Integration von Bewegung, Spiel und Sport – Resumee	124
	Literatur	128
	Elektronische Quellen Bildnachweis und Tabellenverzeichnis	129
5 3	Volksschule 43 Stadlerschule Linz Eine „Sportvolksschule“ mit taglicher Bewegungs- und Sportstunde <i>Peter Klimo</i>	130
5.3 1	Rahmenbedingungen, Lage und Schulerschaft	130
5.3 2	Die Integration von Bewegung, Spiel und Sport im Schulalltag „Sportliche Schule“	136
5.3 3	Gesunde Schulverpflegung an der Volksschule 43 Stadlerschule Linz: „Gesunde Schule“	148
5.3 4	Strategien der Volksschule 43 Stadlerschule Linz zur Integration von Bewegung, Spiel und Sport und gesunder Schulverpflegung in den Schulalltag – Resumee	150
	Literatur Elektronische Quellen	152
	Bildnachweis	153
5 4	Hauptschule/Sporthauptschule Ulrichsberg Hauptschule mit sportlichem Schwerpunkt <i>Gottfried Kocher</i>	154
5.4 1	Rahmenbedingungen der Hauptschule/Sporthauptschule Ulrichsberg	154
5.4 2	Die Integration von Bewegung und Sport im Schulalltag	161
5.4 3	Ist-Stand und Zukunftsentwicklung	171
5.4 4	Bewegung und Sport an der Hauptschule/Sporthauptschule Ulrichsberg – Resumee	172
	Literatur Elektronische Quellen	173
	Bildnachweis und Tabellenverzeichnis	174
5 5	Sport-Mittelschule Hauzenberg „Gemeinsam zum Erfolg“ <i>Stefanie Schneider</i>	175
5.5 1	Rahmenbedingungen	175
5.5 2	Schulgelande und Infrastruktur	180
5.5.3	Sportpadagogische Grundhaltung der Schulleitung und Bewegungsinteressen der Schuler an der Sport-Mittelschule Hauzenberg	184

5 5 4 Die Integration von Bewegung in den Schulalltag	187
5 5 5 Schulverpflegung	195
5.5.6 Schulentwicklung. Geplante Maßnahmen zur Integration von Bewegung, Spiel und Sport	196
5 5 7 Strategien zur Integration von Bewegung, Spiel und Sport	197
5 5 8 Resumee	199
Literatur Elektronische Quellen	200
Film Bildnachweis und Tabellenverzeichnis	201
5 6 Die Maria Ward Realschule Neuhaus am Inn Durch Ganztag auf schnellem Weg zur <i>Bewegten Schule Susanne Perlinger</i>	203
5 6 1 Rahmenbedingungen	203
5 6 2 Die Integration von Bewegung, Spiel und Sport im Schulalltag und daraus resultierende Effekte	210
5 6 3 Strategie der Maria Ward Realschule Neuhaus am Inn zur Integration von Bewegung, Spiel und Sport – Resumee	223
5 6 4 Die Maria Ward Realschule Neuhaus am Inn als Interventionsschule	224
Literatur Elektronische Quellen Bildnachweis und Tabellenverzeichnis	226
5 7 Das Gymnasium Untergriesbach Mit <i>Offenem Ganztag</i> additiv zur Integration von Bewegung, Spiel und Sport <i>Susanne Perlinger</i>	227
5 7 1 Das Gymnasium Untergriesbach – Rahmenbedingungen	227
5 7 2 Integration von Bewegung, Spiel und Sport im Schulalltag	232
5 7 3 Strategie des Gymnasiums Untergriesbach zur Integration von Bewegung, Spiel und Sport – Resumee	246
5 7 4 Das Gymnasium Untergriesbach als Interventionsschule	247
Literatur	250
Elektronische Quellen Bildnachweis und Tabellenverzeichnis	251
5.8 Kollegium Aloisianum Linz „Bereitschaft zum Außergewöhnlichen“ <i>Karin Grinner</i>	252

5 8 1	Rahmenbedingungen	252
5 8 2	Schulgelande und Infrastruktur	257
5 8 3	Sportpadagogische Grundhaltung und Zielsetzungen am Kollegium Aloisianum Linz	264
5 8 4	Die Integration von Bewegung im Schulalltag	269
5 8 5	Fokus Schulentwicklung: Strategien zur Integration von Bewegung in den Schulalltag	283
5 8 6	Resumee	286
	Literatur Elektronische Quellen	288
	Bildnachweis	289
6	Zusammenfassende Aussagen – welche Wege hin zu einem <i>Bewegten Ganztag</i> erscheinen erfolgreich? <i>Gerhard Waschler, Martin Leitner &amp; Matthias Stadler</i>	292
6 1	Charakterisierung der Portratschulen	292
6 2	Bewertung und Ausblick	297
	Literatur	298
7	Ausgewählte Handlungsempfehlungen – wie gelingt die praktische Umsetzung von Bewegung, Spiel und Sport an den Schulen? <i>Stefanie Schneider, Stephan Uhlschmied &amp; Gottfried Kocher</i>	302
7 1	Steuern und Organisieren	302
7 1 1	Rhythmisierung der Schulwoche	303
7 1 2	Rhythmisierung des Schultags	303
7 1 3	Rhythmisierung der einzelnen Schulstunde	304
7 2	Lern- und Lebensraum Schule	305
7 2 1	Ergonomie im Klassenzimmer	305
7 2 2	Lerninseln im Innenraum der Schule für individuelles Lernen	306
7 2 3	Bewegte Pausen	306
7 2 4	Gemeinsames Mittagessen	309

<b>7.3</b>	<b>Unterrichtsqualität<sup>1</sup> – <i>Bewegter Unterricht</i></b>	<b>310</b>
7.3.1	Bewegung durch Variation der Arbeitsform und des Lernorts	310
7.3.2	Bewegtes Sitzen	311
7.3.3	Bewegungs- und Entspannungspausen zur Rhythmisierung des Unterrichts	311
7.3.4	Lernen mit und durch Bewegung	312
<b>7.4</b>	<b>Außerunterrichtliche BSS-Angebote – Nachmittagsgestaltung im Rahmen des Ganztags</b>	<b>314</b>
7.4.1	Kooperation mit Vereinen	315
7.4.2	Gestaltung von Freizeit	316
<b>7.5</b>	<b>Erhöhung des Angebots im Fach Sport – sportlich ausgerichtete Schulen</b>	<b>317</b>
<b>7.6</b>	<b>Fazit</b>	<b>318</b>
	Literatur	319
	Elektronische Quellen	320
	Film	321
<b>Anhang</b>		<b>322</b>
	Abkürzungsverzeichnis	322
	Begriffsdefinitionen	324
	Literatur	343
	Elektronische Quellen	344
	Untersuchungsschulverzeichnis etc <sup>2</sup>	349
	Bildnachweis	350

<sup>1</sup> Bewegte Schule Österreich (2012d) Lernkultur/Unterrichtsqualität Zugriff am 9. Juli 2013 unter <http://bewegte-schule.at/praxis/portale/bewegte-schule/das-konzept/zahnradmodell/detail/unterrichtsqualitaet.html>

<sup>2</sup> Hinweise zum Sprachgebrauch S. 11