

# Inhaltsverzeichnis

<b>Zum Einstieg</b>	<b>11</b>
Geleitwort	11
Einleitung und Dank	13
Aufbau und Handhabung des Grundlagenbandes	15
BNE auf den Punkt gebracht	17
<b>1 Nachhaltige Entwicklung als Anliegen für die obligatorische Schule</b>	<b>20</b>
1.1 Nachhaltigkeit als Leitbild der weltweiten gesellschaftlichen Entwicklung	20
1.2 Nachhaltigkeit und Nachhaltige Entwicklung	21
1.2.1 Nachhaltigkeit – Ebene der regulativen Idee	21
1.2.2 Nachhaltigkeit – Ebene der Konkretisierung	22
1.3 Anforderungen an die Verwendung der Begriffe NE und Nachhaltigkeit	24
1.3.1 Drei Zieldimensionen einer NE	24
1.3.2 Nachhaltigkeit als Vision der gesellschaftlichen Entwicklung	25
1.3.3 Intergenerationelle Gerechtigkeit	25
1.3.4 Intragenerationelle Gerechtigkeit	26
1.4 Die Funktion(en) von Bildung im Kontext einer NE	27
1.5 BNE als Aufgabe der obligatorischen Schule?	29
1.5.1 Warum soll der Aufbau der NE-spezifischen Kompetenzen bereits im Kindergarten beginnen?	29
<b>2 Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung unterrichten</b>	<b>34</b>
2.1 Das Leitziel und die sieben Kompetenzen einer BNE	35
2.2 Die didaktischen Prinzipien einer BNE	39
2.2.1 Die spezifischen didaktischen Prinzipien	39
2.2.2 Die allgemeinen didaktischen Prinzipien	44
2.3 Unterrichtsinhalte einer BNE	48
2.3.1 Zur Auswahl von BNE-Unterrichtsthemen	49
2.3.2 Auswahl- und Ausrichtungskriterien für BNE-Unterrichtsthemen	49

2.4	Geeignete Organisationsformen für BNE-Unterricht .....	54
2.4.1	Die BNE-Lernlandschaften der Querblicke-Reihe .....	54
2.4.2	Die Organisationsform SeLeN für BNE-Unterricht .....	59
2.5	Das Potenzial von E-Medien im BNE-Unterricht .....	64
2.5.1	E-Medien im Unterricht: Notwendige Vorüberlegungen zum Einsatz .....	64
2.5.2	Die Verwendung von E-Angeboten im BNE-Unterricht .....	65

### 3 Weiterführende Überlegungen bei der Umsetzung von BNE ..... 72

3.1	Integration von Diversität im Rahmen einer BNE .....	72
3.1.1	Integration von Diversität – Formen und Anforderungen .....	73
3.1.2	Potenzial der Diversität im Hinblick auf Lernprozesse .....	74
3.1.3	Möglichkeiten und Grenzen von Lehrmitteln und die Rolle von Lehrpersonen .....	75
3.1.4	Umsetzungsbeispiel: Integration von Diversität und Perspektivenvielfalt – das Beispiel des Umsetzungshefts Nr. 1 «Schuhe» .....	76
3.2	Zur Rolle der Lehrperson im BNE-Unterricht .....	80
3.2.1	Mögliche Rollenverständnisse einer Lehrperson im Feld der angewandten Ethik und mit besonderem Blick auf eine BNE .....	82
3.2.2	Die aktiv Reflexion und Kritik anregende Rolle der Lehrperson: unterstützt durch die Methodik des Philosophierens mit Kindern .....	82
3.2.3	Exkurs: Wenn Kinder zu Hause schwierige Fragen stellen .....	84

### Literaturverzeichnis/Anhang ..... 88