

Inhaltsverzeichnis

Zum Einstieg 11

| | |
|--------------------------------------------------|----|
| Geleitwort | 11 |
| Einleitung und Dank | 13 |
| Aufbau und Handhabung des Grundlagenbandes | 15 |
| BNE auf den Punkt gebracht | 17 |

1 Nachhaltige Entwicklung als Anliegen für die obligatorische Schule 20

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1 Nachhaltigkeit als Leitbild der weltweiten gesellschaftlichen Entwicklung | 20 |
| 1.2 Nachhaltigkeit und Nachhaltige Entwicklung | 21 |
| 1.2.1 Nachhaltigkeit – Ebene der regulativen Idee..... | 21 |
| 1.2.2 Nachhaltigkeit – Ebene der Konkretisierung | 22 |
| 1.3 Anforderungen an die Verwendung der Begriffe NE und Nachhaltigkeit | 24 |
| 1.3.1 Drei Zieldimensionen einer NE..... | 24 |
| 1.3.2 Nachhaltigkeit als Vision der gesellschaftlichen Entwicklung | 25 |
| 1.3.3 Intergenerationelle Gerechtigkeit..... | 25 |
| 1.3.4 Intragenerationelle Gerechtigkeit | 26 |
| 1.4 Die Funktion(en) von Bildung im Kontext einer NE | 27 |
| 1.5 BNE als Aufgabe der obligatorischen Schule?..... | 29 |
| 1.5.1 Warum soll der Aufbau der NE-spezifischen Kompetenzen bereits im Kindergarten beginnen? | 29 |

2 Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung unterrichten 34

| | |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1 Das Leitziel und die sieben Kompetenzen einer BNE | 35 |
| 2.2 Die didaktischen Prinzipien einer BNE | 39 |
| 2.2.1 Die spezifischen didaktischen Prinzipien | 39 |
| 2.2.2 Die allgemeinen didaktischen Prinzipien..... | 44 |
| 2.3 Unterrichtsinhalte einer BNE | 48 |
| 2.3.1 Zur Auswahl von BNE-Unterrichtsthemen | 49 |
| 2.3.2 Auswahl- und Ausrichtungskriterien für BNE-Unterrichtsthemen..... | 49 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.4 Geeignete Organisationsformen für BNE-Unterricht..... | 54 |
| 2.4.1 Die BNE-Lernlandschaften der Querblicke-Reihe | 54 |
| 2.4.2 Die Organisationsform SeLeN für BNE-Unterricht..... | 59 |
| 2.5 Das Potenzial von E-Medien im BNE-Unterricht | 64 |
| 2.5.1 E-Medien im Unterricht: Notwendige Vorüberlegungen zum Einsatz | 64 |
| 2.5.2 Die Verwendung von E-Angeboten im BNE-Unterricht..... | 65 |

3 Weiterführende Überlegungen bei der Umsetzung von BNE 72

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.1 Integration von Diversität im Rahmen einer BNE | 72 |
| 3.1.1 Integration von Diversität – Formen und Anforderungen | 73 |
| 3.1.2 Potenzial der Diversität im Hinblick auf Lernprozesse..... | 74 |
| 3.1.3 Möglichkeiten und Grenzen von Lehrmitteln und die Rolle von Lehrpersonen..... | 75 |
| 3.1.4 Umsetzungsbeispiel: Integration von Diversität und Perspektivenvielfalt – das Beispiel des Umsetzungshefts Nr. 1 ‹Schuhe› | 76 |
| 3.2 Zur Rolle der Lehrperson im BNE-Unterricht | 80 |
| 3.2.1 Mögliche Rollenverständnisse einer Lehrperson im Feld der angewandten Ethik und mit besonderem Blick auf eine BNE..... | 82 |
| 3.2.2 Die aktiv Reflexion und Kritik anregende Rolle der Lehrperson: unterstützt durch die Methodik des Philosophierens mit Kindern | 82 |
| 3.2.3 Exkurs: Wenn Kinder zu Hause schwierige Fragen stellen..... | 84 |

Literaturverzeichnis/Anhang 88