

Inhalt

| | |
|---|-----------|
| Vorbemerkungen | 8 |
| 1 Einführung | 11 |
| 1.1 Lerntherapie | 12 |
| 1.1.1 Was ist Lerntherapie? | 12 |
| 1.1.2 Warum Lerntherapie systemisch? | 14 |
| 1.1.3 Besonderheiten des Konzeptes..... | 17 |
| 1.1.4 An wen richtet sich die systemische Lerntherapie? (Indikationen) .. | 18 |
| 1.2 Haltung und Menschenbild..... | 19 |
| 1.2.1 Die Arbeit mit Kindern | 19 |
| 1.2.2 Empathie und therapeutische Arbeit..... | 23 |
| 1.2.3 Therapeutisches Selbstverständnis | 24 |
| 1.3 Gesellschaftlicher Kontext | 28 |
| 1.3.1 Historische und aktuelle Entwicklungen..... | 28 |
| 1.3.2 Anwendungsfelder der Lerntherapie..... | 33 |
| 1.4 Vorstellung der Fallbeispiele | 35 |
| 2 Theoretischer Hintergrund | 37 |
| 2.1 Neurobiologie und die Folgen..... | 37 |
| 2.1.1 Genetik und zwischenmenschliche Beziehungen..... | 37 |
| 2.1.2 Spiegelneurone, Spiegelung und Entwicklung | 39 |
| 2.1.3 Reaktion auf Stress..... | 43 |
| 2.1.4 Wie lernt das Gehirn? | 43 |
| 2.1.5 Bedeutung für die Praxis..... | 47 |
| 2.2 Entwicklungspsychologische Aspekte..... | 50 |
| 2.2.1 Die Entwicklungsaufgaben nach Robert J. Havighurst | 50 |
| 2.2.2 Die kognitive Entwicklung nach Jean Piaget | 51 |
| 2.2.3 Die psychoanalytische Entwicklungstheorie nach Erik H. Erikson | 55 |
| 2.2.4 Bindung..... | 56 |
| 2.3 Die Kind-Umwelt-Beziehung | 60 |
| 2.3.1 Annahmen über Aktivität und Passivität von Mensch und Umwelt | 60 |

| | |
|---|-----------|
| 2.3.2 Der kulturhistorische Ansatz nach Vygotsky | 61 |
| 2.3.3 Leben in ökologischen Systemen | 62 |
| 2.4 Fallbeispiele (Anamnese) | 64 |
| | |
| 3 Zentrale Aspekte der systemischen Lerntherapie | 67 |
| 3.1 Strukturelle Aspekte | 67 |
| 3.1.1 Familiäre Kontexte | 67 |
| 3.1.2 Schulische Kontexte | 70 |
| 3.1.3 Lösungen der Kinder | 72 |
| 3.1.4 Schlussfolgerungen | 72 |
| 3.1.5 Fallbeispiele | 73 |
| 3.2 Entstehung und Auflösung von Lernschwierigkeiten | 74 |
| 3.2.1 Das systemische Lern-Beziehungs-Modell | 77 |
| 3.2.2 Was dem Lernen entgegensteht | 84 |
| 3.2.3 Interventionsziele/Wiederherstellung der Lernbereitschaft | 87 |
| 3.2.4 Fallbeispiele | 88 |
| | |
| 4 Leitlinien der praktischen Arbeit | 92 |
| 4.1 Grundlagen | 92 |
| 4.1.1 Beziehungsorientierung | 92 |
| 4.1.2 Lernen durch Erfahrung | 94 |
| 4.1.3 Leitlinien Diagnostik und Ansatzpunkte für Interventionen | 95 |
| 4.2 Diagnostik und Ansatzpunkte für Interventionen | 104 |
| 4.2.1 Konventionelle multiaxiale Diagnostik und Tests | 104 |
| 4.2.2 Lerntherapeutische Systemdiagnostik | 108 |
| 4.2.3 Fallbeispiele | 111 |
| 4.3 Therapeut-Kind-Interaktion | 112 |
| 4.3.1 Die Pyramide der lerntherapeutischen Arbeit | 112 |
| 4.3.2 Ressourcenorientierte Interventionen | 114 |
| 4.3.3 Kognitiv orientierte Interventionen | 123 |
| 4.3.4 Fallbeispiele | 124 |
| 4.4 Therapeut-Eltern-Interaktion | 125 |
| 4.4.1 Bedürfnisse | 126 |
| 4.4.2 Zusammenarbeit | 128 |
| 4.4.3 Gestaltung | 132 |
| 4.4.4 Themen | 134 |
| 4.4.5 Fallbeispiele | 136 |
| 4.5 Therapeut-Umfeld-Interaktion | 137 |
| 4.5.1 Therapie eines Bildungssystems | 137 |

| | |
|---|------------|
| 4.5.2 Gestaltung | 139 |
| 4.5.2 Themen | 139 |
| 4.5.4 Fallbeispiele | 146 |
| 5 Resümee | 148 |
| 5.1 Was ist aus den Kindern der Fallbeispiele geworden? | 148 |
| 5.2 Zusammenfassung und Abschluss | 149 |
| Anhang | 150 |
| A) Regelungen im Kinder- und Jugendhilfegesetz (KJHG) | 150 |
| B) Regelungen im Psychotherapeutengesetz (PsychThG) | 151 |
| C) Multiaxiale Diagnostik | 153 |
| Literatur | 155 |
| Über die Autoren | 158 |