

Inhalt

Einleitung.....	15
1. Ausgangslage.....	19
1.1 Erweiterte Gestaltungsautonomie der Einzelschule	19
1.2 Führung in der Schule: Die veränderte Rolle des Schulleiters und seine Wirksamkeit für die Schulqualität	23
1.2.1 Die veränderte Rolle des Schulleiters	23
1.2.2 Bedeutung von Führung im Schulkontext	28
1.2.3 Die Wirksamkeit von Schulleiterhandeln für die Schulqualität	32
1.3 LehrerGESundheit als aktuelle Herausforderung von Schule	37
1.3.1 Die Relevanz von LehrerGESundheit in öffentlicher Diskussion und empirischer Forschung	37
1.3.2 LehrerGESundheit als neue Aufgabe des Schulleiters	41
1.3.3 Gesundheit als Qualitätsmerkmal von Schule.....	44
1.4 Zusammenfassung und Implikationen für die Arbeit	47
2. Führung und die Wahrnehmung von Führung	51
2.1 Definitionen von Führung und Führungstheorien	51
2.2 Transformationale Führung	58
2.2.1 Das Konzept der transformationalen Führung	58
2.2.1.1 Annahmen zu transformationaler Führung im nicht- schulischen Bereich	58
2.2.1.2 Annahmen zu transformationaler Führung im Schulkontext	63
2.2.2 Empirische Befunde zur Wirksamkeit transformationaler Führung	64
2.2.3 Kritik am Konzept und der Erfassung transformationaler Führung	67
2.3 Wahrnehmung von Führung	69
2.3.1 Theoretische Annahmen zur Wahrnehmung von Führung	70
2.3.1.1 Annahmen zur Wahrnehmung von Führung im nicht schulischen Bereich	70
2.3.1.2 Annahmen zur Wahrnehmung von Führung im Schulkontext	77
2.3.2 Empirische Befunde zur Wahrnehmung von Führung	79
2.4 Zusammenfassende Betrachtung	82

3.	Führung und Gesundheit	84
3.1	Begriffliche und konzeptionelle Grundlagen von Gesundheit	84
3.1.1	Begriffsbestimmungen und Operationalisierung von Gesundheit.....	84
3.1.2	Ansätze zur Erklärung von Gesundheit und Krankheit	90
3.1.2.1	Das transaktionale Stressmodell.....	90
3.1.2.2	Das Belastungs-Beanspruchungs-Modell.....	91
3.1.2.3	Erklärung von Gesundheit und Krankheit im Lehrerberuf	92
3.1.3	Personen- und arbeitsbezogene Stressoren und Ressourcen	94
3.1.3.1	Personenbezogene Risikofaktoren und Ressourcen	94
3.1.3.2	Arbeitsbezogene Stressoren und Ressourcen	98
3.1.3.3	Stressoren und Ressourcen im Lehrerberuf	101
3.1.4	Lehrerbelastungsforschung	103
3.1.5	Zwischenfazit	106
3.2	Die Relevanz von Führung für die Gesundheit von Geführten.....	107
3.2.1	Annahmen zu Führung und Gesundheit im nicht schulischen Bereich.....	107
3.2.2	Annahmen zu Führung und Gesundheit im Schulkontext.....	113
3.3	Empirische Befunde zum Zusammenhang von Führung und Gesundheit.....	115
3.3.1	Empirische Befunde zum Zusammenhang von Führung und Gesundheit im nicht schulischen Bereich	115
3.3.2	Befunde zum Zusammenhang von Führung und Gesundheit im Schulkontext.....	122
3.3.3	Kritikpunkte an den empirischen Befunden	125
3.4	Forschungsdesiderata und Herleitung der Fragestellungen	126
3.4.1	Forschungsdesiderata	126
3.4.2	Ableitung der Fragestellungen der vorliegenden Arbeit	128
4.	Beschreibung des Rahmenmodells und Entwicklung der Hypothesen.....	134
4.1	Beschreibung des Rahmenmodells	134
4.2	Entwicklung der Hypothesen	138
4.2.1	Wahrnehmung transformationaler Führung in der Schule	138
4.2.1.1	Inwieweit wird an Schulen transformationale Führung des Schulleiters von den Lehrpersonen wahrgenommen?.....	138
4.2.1.2	Inwieweit stimmt die Wahrnehmung transformationaler Führung innerhalb des Kollegiums überein?.....	138
4.2.1.3	Welche Faktoren bedingen die Wahrnehmung transformationaler Führung?	139

4.2.1.4	Liegt differenziert nach (möglichen) bedeutsamen Prädiktoren Messinvarianz in der Einschätzung transformationaler Führung vor und zeigen sich latente Mittelwertunterschiede in der Wahrnehmung?	141
4.2.2	Untersuchung des direkten Effekts transformationaler Führung auf die Lehrergesundheit.....	141
4.2.3	Untersuchung der medierenden Rolle der Arbeitssituation und personaler Merkmale zwischen wahrgenommener transformationaler Führung und Lehrergesundheit.....	142
4.2.3.1	Inwiefern medieren arbeitsbezogene Merkmale den Effekt wahrgenommener transformationaler Führung auf Lehrergesundheit?	143
4.2.3.2	Inwiefern medieren personale Merkmale den Effekt wahrgenommener transformationaler Führung auf Lehrergesundheit?	144
4.2.4	Prüfung des Rahmenmodells zur Bedeutung transformationaler Führung für die Lehrergesundheit	146
4.2.4.1	Welchen Effekt hat die wahrgenommene transformationale Führung unter der simultanen Berücksichtigung der Arbeitssituation und personaler Merkmale der Lehrpersonen auf die Lehrergesundheit?	147
4.2.4.2	Welchen Effekt hat die wahrgenommene transformationale Führung über die Arbeitssituation sowie die personalen Merkmale der Lehrpersonen unter Berücksichtigung ausgewählter Hintergrundmerkmale auf die Lehrergesundheit?	148
4.2.5	Verankerung des Vorgehens in das Analysemodell	148
5.	Datengrundlage und methodisches Vorgehen.....	150
5.1	Untersuchungsdesign, Stichprobe und Erhebungsinstrumente	150
5.1.1	Anlage und Durchführung der Untersuchung	150
5.1.2	Beschreibung der Stichprobe	151
5.1.3	Eingesetzte Erhebungsinstrumente.....	156
5.2	Methodisches Vorgehen in der vorliegenden Arbeit.....	161
5.2.1	Methodische Vorüberlegungen	161
5.2.2	Umgang mit fehlenden Werten	162
5.2.3	Analysemethoden	166
5.2.3.1	Technische Umsetzung und Berücksichtigung von Spezifika der Daten	166
5.2.3.2	Deskriptive Statistiken, Trennschärfe und Reliabilitäten	167
5.2.3.3	Konfirmatorische Faktorenanalysen	169
5.2.3.4	Analysen zur Wahrnehmung auf Schulebene.....	170
5.2.3.5	Messinvarianz.....	172

5.2.3.6	Mediatormodelle	174
5.2.3.7	Strukturgleichungsmodelle.....	176
5.2.3.8	Modellgütekriterien	176
5.2.4	Übersicht des methodischen Vorgehens	177
6.	Ergebnisse.....	180
6.1	Wahrnehmung transformationaler Führung in der Schule	180
6.1.1	Faktorenanalytische Prüfung transformationaler Führung	180
6.1.2	Die Wahrnehmung transformationaler Führung in der Schule.....	183
6.1.2.1	Wahrnehmung transformationaler Führung des Schulleiters durch die Lehrpersonen	183
6.1.2.2	Übereinstimmung der Führungswahrnehmung in der Schule.....	186
6.1.3	Erklärung der Wahrnehmung transformationaler Führung des Schulleiters durch die Lehrpersonen.....	189
6.1.4	Multipler Gruppenvergleich anhand der Kontakthäufigkeit.....	191
6.2	Direkte Effekte transformationaler Führung in der Schule auf die Gesundheit von Lehrpersonen	194
6.2.1	Faktorenanalytische Prüfung und deskriptive Statistiken der Skalen zur Lehrergesundheit sowie Interskalenkorrelationen	194
6.2.2	Direkte Effekte der Dimensionen transformationaler Führung auf die Gesundheit der Lehrpersonen.....	196
6.2.2.1	Direkte Effekte transformationaler Führung auf die emotionale Erschöpfung.....	196
6.2.2.2	Direkte Effekte transformationaler Führung auf das habituelle Wohlbefinden	197
6.3	Mediatoreffekte der Arbeitssituation und personaler Merkmale der Lehrpersonen	198
6.3.1	Mediatoreffekte arbeitsbezogener Merkmale.....	199
6.3.1.1	Direkte Effekte transformationaler Führung auf arbeitsbezogene Merkmale.....	199
6.3.1.2	Direkte Effekte der Arbeitssituation auf die Lehrergesundheit	200
6.3.1.3	Die Effekte transformationaler Führung auf die Lehrergesundheit vermittelt über die Arbeitssituation	202
6.3.2	Mediatoreffekte personaler Merkmale der Lehrpersonen	205
6.3.2.1	Direkte Effekte transformationaler Führung auf personale Merkmale.....	205
6.3.2.2	Direkte Effekte der personalen Merkmale auf die Lehrergesundheit	206
6.3.2.3	Effekte transformationaler Führung auf Lehrergesundheit vermittelt über personale Merkmale der Lehrpersonen.....	208

6.4	Prüfung des Gesamtmodells zur Bedeutung transformationaler Führung für die Lehrergesundheit	211
6.4.1	Untersuchung des Effekts transformationaler Führung auf die Lehrergesundheit unter simultaner Berücksichtigung der Arbeitssituation sowie personaler Merkmale der Lehrpersonen	211
6.4.2	Prüfung des Rahmenmodells unter Berücksichtigung von Hintergrundmerkmalen	215
7.	Zusammenfassung der Befunde, Diskussion und Ausblick	220
7.1	Zusammenfassung der Ergebnisse	220
7.2	Diskussion der empirischen Befunde	229
7.3	Grenzen der empirischen Untersuchung	243
7.4	Beitrag der Arbeit zur Erforschung von schulischer Führung und Lehrergesundheit	246
7.5	Implikationen für zukünftige Forschung und die schulische Praxis	249
7.5.1	Implikationen für zukünftige Forschung	250
7.5.2	Implikationen für die schulische Praxis	254
8.	Verzeichnisse	261
8.1	Literaturverzeichnis	261
8.2	Tabellenverzeichnis	299
8.3	Abbildungsverzeichnis	301
8.4	Formelverzeichnis	302

Anhang

Anhang 1: Rechercheergebnisse	304
A. Rechtliche Verankerung der Verantwortung des Schulleiters für Lehrergesundheit in den deutschen Bundesländern	304
B. Verankerung von Gesundheit in den Qualitätsrahmen der deutschen Bundesländer	306
Anhang 2: Analyseergebnisse	308
A. Analysen zu fehlenden Werten	308
B. Interskalenkorrelationen der Prädiktoren zur Wahrnehmung transformationaler Führung	309
C. Messmodelle	310
D. Interskalenkorrelationen mit den Hintergrundvariablen	312