

# Inhalt

Einleitung .....	15
1. Ausgangslage.....	19
1.1 Erweiterte Gestaltungsautonomie der Einzelschule .....	19
1.2 Führung in der Schule: Die veränderte Rolle des Schulleiters und seine Wirksamkeit für die Schulqualität.....	23
1.2.1 Die veränderte Rolle des Schulleiters .....	23
1.2.2 Bedeutung von Führung im Schulkontext .....	28
1.2.3 Die Wirksamkeit von Schulleiterhandeln für die Schulqualität .....	32
1.3 Lehrergesundheit als aktuelle Herausforderung von Schule .....	37
1.3.1 Die Relevanz von Lehrergesundheit in öffentlicher Diskussion und empirischer Forschung .....	37
1.3.2 Lehrergesundheit als neue Aufgabe des Schulleiters .....	41
1.3.3 Gesundheit als Qualitätsmerkmal von Schule.....	44
1.4 Zusammenfassung und Implikationen für die Arbeit .....	47
2. Führung und die Wahrnehmung von Führung .....	51
2.1 Definitionen von Führung und Führungstheorien .....	51
2.2 Transformationale Führung .....	58
2.2.1 Das Konzept der transformationalen Führung .....	58
2.2.1.1 Annahmen zu transformationaler Führung im nicht-schulischen Bereich .....	58
2.2.1.2 Annahmen zu transformationaler Führung im Schulkontext .....	63
2.2.2 Empirische Befunde zur Wirksamkeit transformationaler Führung .....	64
2.2.3 Kritik am Konzept und der Erfassung transformationaler Führung .....	67
2.3 Wahrnehmung von Führung .....	69
2.3.1 Theoretische Annahmen zur Wahrnehmung von Führung .....	70
2.3.1.1 Annahmen zur Wahrnehmung von Führung im nicht schulischen Bereich .....	70
2.3.1.2 Annahmen zur Wahrnehmung von Führung im Schulkontext .....	77
2.3.2 Empirische Befunde zur Wahrnehmung von Führung .....	79
2.4 Zusammenfassende Betrachtung.....	82

3.	Führung und Gesundheit .....	84
3.1	Begriffliche und konzeptionelle Grundlagen von Gesundheit .....	84
3.1.1	Begriffsbestimmungen und Operationalisierung von Gesundheit.....	84
3.1.2	Ansätze zur Erklärung von Gesundheit und Krankheit .....	90
3.1.2.1	Das transaktionale Stressmodell.....	90
3.1.2.2	Das Belastungs-Beanspruchungs-Modell.....	91
3.1.2.3	Erklärung von Gesundheit und Krankheit im Lehrerberuf .....	92
3.1.3	Personen- und arbeitsbezogene Stressoren und Ressourcen .....	94
3.1.3.1	Personenbezogene Risikofaktoren und Ressourcen .....	94
3.1.3.2	Arbeitsbezogene Stressoren und Ressourcen .....	98
3.1.3.3	Stressoren und Ressourcen im Lehrerberuf .....	101
3.1.4	Lehrerbelastungsforschung .....	103
3.1.5	Zwischenfazit .....	106
3.2	Die Relevanz von Führung für die Gesundheit von Geführten.....	107
3.2.1	Annahmen zu Führung und Gesundheit im nicht schulischen Bereich.....	107
3.2.2	Annahmen zu Führung und Gesundheit im Schulkontext.....	113
3.3	Empirische Befunde zum Zusammenhang von Führung und Gesundheit.....	115
3.3.1	Empirische Befunde zum Zusammenhang von Führung und Gesundheit im nicht schulischen Bereich .....	115
3.3.2	Befunde zum Zusammenhang von Führung und Gesundheit im Schulkontext.....	122
3.3.3	Kritikpunkte an den empirischen Befunden.....	125
3.4	Forschungsdesiderata und Herleitung der Fragestellungen .....	126
3.4.1	Forschungsdesiderata .....	126
3.4.2	Ableitung der Fragestellungen der vorliegenden Arbeit .....	128
4.	Beschreibung des Rahmenmodells und Entwicklung der Hypothesen.....	134
4.1	Beschreibung des Rahmenmodells .....	134
4.2	Entwicklung der Hypothesen .....	138
4.2.1	Wahrnehmung transformationaler Führung in der Schule .....	138
4.2.1.1	Inwieweit wird an Schulen transformationale Führung des Schulleiters von den Lehrpersonen wahrgenommen?.....	138
4.2.1.2	Inwieweit stimmt die Wahrnehmung transformationaler Führung innerhalb des Kollegiums überein?.....	138
4.2.1.3	Welche Faktoren bedingen die Wahrnehmung transformationaler Führung? .....	139

4.2.1.4	Liegt differenziert nach (möglichen) bedeutsamen Prädiktoren Messinvarianz in der Einschätzung transformationaler Führung vor und zeigen sich latente Mittelwertunterschiede in der Wahrnehmung? .....	141
4.2.2	Untersuchung des direkten Effekts transformationaler Führung auf die Lehrergesundheit.....	141
4.2.3	Untersuchung der mediierenden Rolle der Arbeitssituation und personaler Merkmale zwischen wahrgenommener transformationaler Führung und Lehrergesundheit .....	142
4.2.3.1	Inwiefern mediierten arbeitsbezogene Merkmale den Effekt wahrgenommener transformationaler Führung auf Lehrergesundheit? .....	143
4.2.3.2	Inwiefern mediierten personale Merkmale den Effekt wahrgenommener transformationaler Führung auf Lehrergesundheit? .....	144
4.2.4	Prüfung des Rahmenmodells zur Bedeutung transformationaler Führung für die Lehrergesundheit .....	146
4.2.4.1	Welchen Effekt hat die wahrgenommene transformationale Führung unter der simultanen Berücksichtigung der Arbeitssituation und personaler Merkmale der Lehrpersonen auf die Lehrergesundheit? .....	147
4.2.4.2	Welchen Effekt hat die wahrgenommene transformationale Führung über die Arbeitssituation sowie die personalen Merkmale der Lehrpersonen unter Berücksichtigung ausgewählter Hintergrundmerkmale auf die Lehrergesundheit?.....	148
4.2.5	Verankerung des Vorgehens in das Analysemodell .....	148
5.	Datengrundlage und methodisches Vorgehen.....	150
5.1	Untersuchungsdesign, Stichprobe und Erhebungsinstrumente .....	150
5.1.1	Anlage und Durchführung der Untersuchung .....	150
5.1.2	Beschreibung der Stichprobe .....	151
5.1.3	Eingesetzte Erhebungsinstrumente.....	156
5.2	Methodisches Vorgehen in der vorliegenden Arbeit.....	161
5.2.1	Methodische Vorüberlegungen .....	161
5.2.2	Umgang mit fehlenden Werten .....	162
5.2.3	Analysemethoden .....	166
5.2.3.1	Technische Umsetzung und Berücksichtigung von Spezifika der Daten .....	166
5.2.3.2	Deskriptive Statistiken, Trennschärfe und Reliabilitäten .....	167
5.2.3.3	Konfirmatorische Faktorenanalysen .....	169
5.2.3.4	Analysen zur Wahrnehmung auf Schulebene .....	170
5.2.3.5	Messinvarianz.....	172

5.2.3.6	Mediatormodelle .....	174
5.2.3.7	Strukturgleichungsmodelle.....	176
5.2.3.8	Modellgütekriterien .....	176
5.2.4	Übersicht des methodischen Vorgehens .....	177
6.	Ergebnisse.....	180
6.1	Wahrnehmung transformationaler Führung in der Schule .....	180
6.1.1	Faktorenanalytische Prüfung transformationaler Führung .....	180
6.1.2	Die Wahrnehmung transformationaler Führung in der Schule.....	183
6.1.2.1	Wahrnehmung transformationaler Führung des Schulleiters durch die Lehrpersonen .....	183
6.1.2.2	Übereinstimmung der Führungswahrnehmung in der Schule.....	186
6.1.3	Erklärung der Wahrnehmung transformationaler Führung des Schulleiters durch die Lehrpersonen.....	189
6.1.4	Multipler Gruppenvergleich anhand der Kontakthäufigkeit.....	191
6.2	Direkte Effekte transformationaler Führung in der Schule auf die Gesundheit von Lehrpersonen .....	194
6.2.1	Faktorenanalytische Prüfung und deskriptive Statistiken der Skalen zur Lehrergesundheit sowie Interskalenkorrelationen .....	194
6.2.2	Direkte Effekte der Dimensionen transformationaler Führung auf die Gesundheit der Lehrpersonen.....	196
6.2.2.1	Direkte Effekte transformationaler Führung auf die emotionale Erschöpfung.....	196
6.2.2.2	Direkte Effekte transformationaler Führung auf das habituelle Wohlbefinden .....	197
6.3	Mediatoreffekte der Arbeitssituation und personaler Merkmale der Lehrpersonen .....	198
6.3.1	Mediatoreffekte arbeitsbezogener Merkmale.....	199
6.3.1.1	Direkte Effekte transformationaler Führung auf arbeitsbezogene Merkmale .....	199
6.3.1.2	Direkte Effekte der Arbeitssituation auf die Lehrergesundheit .....	200
6.3.1.3	Die Effekte transformationaler Führung auf die Lehrergesundheit vermittelt über die Arbeitssituation .....	202
6.3.2	Mediatoreffekte personaler Merkmale der Lehrpersonen .....	205
6.3.2.1	Direkte Effekte transformationaler Führung auf personale Merkmale.....	205
6.3.2.2	Direkte Effekte der personalen Merkmale auf die Lehrergesundheit .....	206
6.3.2.3	Effekte transformationaler Führung auf Lehrergesundheit vermittelt über personale Merkmale der Lehrpersonen.....	208

6.4	Prüfung des Gesamtmodells zur Bedeutung transformationaler Führung für die Lehrergesundheit .....	211
6.4.1	Untersuchung des Effekts transformationaler Führung auf die Lehrergesundheit unter simultaner Berücksichtigung der Arbeitssituation sowie personaler Merkmale der Lehrpersonen .....	211
6.4.2	Prüfung des Rahmenmodells unter Berücksichtigung von Hintergrundmerkmalen.....	215
7.	Zusammenfassung der Befunde, Diskussion und Ausblick .....	220
7.1	Zusammenfassung der Ergebnisse .....	220
7.2	Diskussion der empirischen Befunde .....	229
7.3	Grenzen der empirischen Untersuchung .....	243
7.4	Beitrag der Arbeit zur Erforschung von schulischer Führung und Lehrergesundheit.....	246
7.5	Implikationen für zukünftige Forschung und die schulische Praxis .....	249
7.5.1	Implikationen für zukünftige Forschung .....	250
7.5.2	Implikationen für die schulische Praxis .....	254
8.	Verzeichnisse .....	261
8.1	Literaturverzeichnis.....	261
8.2	Tabellenverzeichnis .....	299
8.3	Abbildungsverzeichnis .....	301
8.4	Formelverzeichnis .....	302

## Anhang

Anhang 1: Rechercheergebnisse .....	304
A. Rechtliche Verankerung der Verantwortung des Schulleiters für Lehrergesundheit in den deutschen Bundesländern.....	304
B. Verankerung von Gesundheit in den Qualitätsrahmen der deutschen Bundesländer .....	306
Anhang 2: Analyseergebnisse .....	308
A. Analysen zu fehlenden Werten .....	308
B. Interskalenkorrelationen der Prädiktoren zur Wahrnehmung transformationaler Führung .....	309
C. Messmodelle .....	310
D. Interskalenkorrelationen mit den Hintergrundvariablen .....	312