

# INHALT

<b>1</b>	<b>Lebenswege</b>	<b>7</b>
	EINEN STANDPUNKT ADRESSATENBEZOGEN PRÄSENTIEREN	
<input type="checkbox"/>	Lernaufgabe: Einen Slambeitrag erarbeiten und vorstellen . . . . .	8
<input checked="" type="checkbox"/>	Kompetenz: Einen Standpunkt adressatenbezogen präsentieren:	
	Eigene Gedanken entwickeln und vorstellen . . . . .	10
	Dem eigenen Leben auf der Spur . . . . .	12
	Männerbiografien, Frauenbiografien . . . . .	14
	Über die Machbarkeit des Glücks . . . . .	15
	Älterwerden – alt sein . . . . .	18
<input checked="" type="checkbox"/>	Vertiefen: Den RICHTIGEN Weg gehen? – Aussteigen? . . . . .	20
<input type="checkbox"/>	Überprüfen: Das kann ich . . . . .	22
<b>2</b>	<b>... beziehungsweise ...</b>	<b>23</b>
	EMPATHIE ENTWICKELN	
<input type="checkbox"/>	Lernaufgabe: Ein Beziehungsposter gestalten . . . . .	24
<input checked="" type="checkbox"/>	Kompetenz: Empathie entwickeln:	
	Für das Denken und Fühlen anderer Verständnis zeigen . . . . .	26
	Zusammen wäre man weniger allein . . . . .	28
	Das PAARadies . . . . .	29
	We are family . . . . .	32
	Gemeinsamkeit statt Einsamkeit . . . . .	35
<input checked="" type="checkbox"/>	Vertiefen: Mutter und Vater – Mum and Dad . . . . .	36
<input type="checkbox"/>	Überprüfen: Das kann ich . . . . .	38
<b>3</b>	<b>Menschenbilder</b>	<b>39</b>
	SPRACHE ETHISCH ANGEMESSEN VERWENDEN	
<input type="checkbox"/>	Lernaufgabe: Wort-Untersuchungs-Protokolle führen . . . . .	40
<input checked="" type="checkbox"/>	Kompetenz: Sprache ethisch angemessen verwenden:	
	Sensibilität für den Sprachgebrauch entwickeln . . . . .	42
	Der Mensch als rationales Wesen . . . . .	44
	Der Mensch als soziales Wesen . . . . .	48
	Der Mensch als moralisches Wesen . . . . .	50
	Der Mensch als arbeitendes Wesen . . . . .	52
<input checked="" type="checkbox"/>	Vertiefen: Der Mensch als hoffendes Wesen . . . . .	54
<input type="checkbox"/>	Überprüfen: Das kann ich . . . . .	56

<b>4</b>	<b>Die letzte Reise</b>	<b>57</b>
	ETHISCH URTEILEN	
<input type="checkbox"/>	Lernaufgabe: Ein Plädoyer halten	58
<input checked="" type="checkbox"/>	Kompetenz: Ethisch urteilen: Normen in die Waagschale werfen	60
	Über den eigenen Tod nachdenken	62
	In Würde sterben	64
	Sterben und Tod in der Gesellschaft	66
<input checked="" type="checkbox"/>	Vertiefen: Rituale in den Religionen	68
<input type="checkbox"/>	Überprüfen: Das kann ich	70
<b>5</b>	<b>Heimat und Fremde</b>	<b>71</b>
	TRANSKULTURELLE KOMPETENZ ENTWICKELN	
<input type="checkbox"/>	Lernaufgabe: Einen Kreativbeitrag entwerfen und vorstellen	72
<input checked="" type="checkbox"/>	Kompetenz: Transkulturelle Kompetenz entwickeln:	
	Lebenswelten in ihrer kulturellen Vielfalt begreifen	74
	Was ist Heimat?	76
	Transkulturelle Lebenswelten	80
	Heimat und Zukunft	82
<input checked="" type="checkbox"/>	Vertiefen: Deutsche in der Fremde	84
<input type="checkbox"/>	Überprüfen: Das kann ich	86
<b>6</b>	<b>(K)ein Platz für fremde Kulturen?</b>	<b>87</b>
	EIN THEMA DIALEKTISCH ERÖRTERN	
<input type="checkbox"/>	Lernaufgabe: Einen Audiobeitrag verfassen und aufnehmen	88
<input checked="" type="checkbox"/>	Kompetenz: Ein Thema dialektisch erörtern: Kontrovers argumentieren	90
	Kulturraum Europa	92
	Meine – deine – unsere Werte	97
	Toleranz und ihre Grenzen	100
<input checked="" type="checkbox"/>	Vertiefen: Wie viel Religion verträgt eine Stadt?	102
<input type="checkbox"/>	Überprüfen: Das kann ich	104
<b>7</b>	<b>Gewalt ist keine Lösung</b>	<b>105</b>
	GESELLSCHAFTLICHE KONFLIKTE ANALYSIEREN	
<input type="checkbox"/>	Lernaufgabe: Einen Krisenplan entwickeln	106
<input checked="" type="checkbox"/>	Kompetenz: Gesellschaftliche Konflikte analysieren: Konfliktforschung betreiben	108
	Wie entsteht Aggression?	110
	Gewalt und Gewaltprävention	114
<input checked="" type="checkbox"/>	Vertiefen: Zivilcourage	118
<input type="checkbox"/>	Überprüfen: Das kann ich	120

## 8 Ideen für eine gerechtere Gesellschaft 121

### SCHEINBAR SELBSTVERSTÄNDLICHES HINTERFRAGEN

- ☐ Lernaufgabe: Steine des Anstoßes entwerfen . . . . . 122
- Kompetenz: Scheinbar Selbstverständliches hinterfragen:
  - An etwas Anstoß nehmen . . . . . 124
  - Was ist gerecht? . . . . . 126
  - Recht und Gerechtigkeit . . . . . 130
  - Soziale Gerechtigkeit . . . . . 132
- Vertiefen: Utopien . . . . . 134
- ☐ Überprüfen: Das kann ich . . . . . 136

## 9 Gewissen und Verantwortung 137

### MORALISCHE URTEILE REFLEKTIEREN

- ☐ Lernaufgabe: Gemeinsam einen Blog führen . . . . . 138
- Kompetenz: Moralische Urteile reflektieren: Denkmuster erkennen . . . . . 140
  - Dem Gewissen folgen . . . . . 142
  - Deutungen des Gewissens . . . . . 144
  - Verantwortung übernehmen – eine Gewissensfrage? . . . . . 146
- Vertiefen: Gewissen und Gehorsam: Ein Widerspruch? . . . . . 150
- ☐ Überprüfen: Das kann ich . . . . . 152

## 10 Ich frag ja nur . . . wie Sokrates 153

### EINE PHILOSOPHISCHE FRAGE DISKUTIEREN

- ☐ Lernaufgabe: Ein Gespräch nach dem Vorbild von Sokrates führen . . . . . 154
- Kompetenz: Eine philosophische Frage diskutieren:
  - In einer Diskussion auf dem Weg der Erkenntnis voranschreiten . . . . . 156
  - Sokrates bringt Wissen ans Licht . . . . . 158
  - Prüfen, aber richtig: Der Sokratische Dialog . . . . . 159
  - Sich selbst treu bleiben – der Tod des Sokrates . . . . . 161
- Vertiefen: Sokrates' Philosophie heute . . . . . 162
- ☐ Überprüfen: Das kann ich . . . . . 164

## 11 Frei und verantwortlich?! 165

### TEXTAUSSAGEN VERGLEICHEN UND BEWERTEN

- ☐ Lernaufgabe: Eine Text-Map erstellen . . . . . 166
- Kompetenz: Textaussagen vergleichen und bewerten:
  - Texte problemgeleitet auswerten . . . . . 168
  - Frei sein . . . . . 170
  - Frei zur Selbstbestimmung . . . . . 174
- Vertiefen: Freiheit und Verantwortung – eine Erfindung? . . . . . 176
- ☐ Überprüfen: Das kann ich . . . . . 178

<b>12</b>	<b>Dürfen wir alles, was wir können?</b>	<b>179</b>
	WISSEN UNTERSCHIEDLICHER FACHBEREICHE ZUR MEINUNGSBILDUNG NUTZEN	
<input type="checkbox"/>	Lernaufgabe: Eine Podiumsdiskussion durchführen	180
<input checked="" type="checkbox"/>	Kompetenz: Wissen unterschiedlicher Fachbereiche zur Meinungsbildung nutzen:	
	Über den eigenen Tellerrand hinausschauen	182
	Technik im Alltag	184
	Der optimierte Mensch	186
	Ersatzteillager für Menschen	190
	Die manipulierte Natur	192
<input checked="" type="checkbox"/>	Vertiefen: Wissenschaft und Verantwortung	194
<input type="checkbox"/>	Überprüfen: Das kann ich	196

<b>13</b>	<b>Wir nennen es die Wirklichkeit</b>	<b>197</b>
	WAHRNEHMUNGEN EINORDNEN UND RELATIVIEREN	
<input type="checkbox"/>	Lernaufgabe: Gedankenexperimente auswerten	198
<input checked="" type="checkbox"/>	Kompetenz: Wahrnehmungen einordnen und relativieren:	
	Nicht nur mit den Augen sehen	200
	Wie kann ich wahrnehmen?	202
	Was kann ich wahrnehmen?	204
	Wenn der Schein trügt	206
<input checked="" type="checkbox"/>	Vertiefen: Nichts als die Wahrheit	208
<input type="checkbox"/>	Überprüfen: Das kann ich	210

<b>14</b>	<b>Eine Reise in die Welt von Hinduismus und Buddhismus</b>	<b>211</b>
	EINEN SACHVERHALT MULTIPERSPEKTIVISCH BETRACHTEN	
<input type="checkbox"/>	Lernaufgabe: Fragen zu den Religionen klären	212
<input checked="" type="checkbox"/>	Kompetenz: Einen Phänomen multiperspektivisch betrachten:	
	Aus mehreren Perspektiven auf ein Ereignis blicken	214
	<b>Hinduismus</b>	
	Haridwar im Himalaya – Quelle des Ganges und des Glaubens	216
	Mumbai und Neu Dehli – zwischen Religion und Bollywood	220
	Amritsar – Hauptstadt des Sikhismus	223
	Gandhi Smriti – auf den Spuren Mahatma Gandhis	224
	Ujjain und Allahabad – alle zwölf Jahre eine Riesenparty	225
	Varanasi – Leben und Sterben am Ganges	226
<input checked="" type="checkbox"/>	Vertiefen: Hamm – der Hinduismus im Dialog	230
	<b>Buddhismus</b>	
	Das Gangestal in Nordindien – Siddharta wird Buddha	232
	Südostasien – der Theravada-Buddhismus	239
	Nord- und Ostasien – der Mahajana-Buddhismus	241
	Vajrayana-Buddhismus – die Religion Tibets	244
<input checked="" type="checkbox"/>	Vertiefen: Von Asien in die ganze Welt	246
<input type="checkbox"/>	Überprüfen: Das kann ich	248

## **Anhang**

Lösungen der Testseiten „Das kann ich“ . . . . .	249
Begriffserklärungen . . . . .	256
Operatorenübersicht . . . . .	258
Text- und Bildquellen . . . . .	260