

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Danksagung | 5 |
| Einleitung | 9 |
| 1 Zur Bildungsrelevanz im familialen Binnengefüge | 27 |
| 1.1 Aktueller Forschungsstand | 27 |
| 1.1.1 Milieuspezifische Differenzen von Familien | 27 |
| 1.1.2 Familial vermittelte Bildungsinhalte und -prozesse | 30 |
| 1.1.3 Der Erwerb ‚beiläufiger‘ Alltagskompetenzen..... | 36 |
| 1.1.4 ‚Verbogene‘ Bildungsleistungen..... | 40 |
| 1.2 Fazit | 44 |
| 2 Theoretische Bezugspunkte | 47 |
| 2.1 Begriffliches Instrumentarium | 47 |
| 2.1.1 Bildung - eine erweiterte Perspektive..... | 47 |
| 2.1.2 Der ‚moderne‘ Begriff der Familie..... | 50 |
| 2.1.3 Rituale - so alltäglich wie originell | 54 |
| 2.2 Alltägliche Lebensführung | 62 |
| 2.2.1 Der Lebensführungsansatz | 63 |
| 2.2.2 Von der alltäglichen zur familialen Lebensführung | 67 |
| 2.2.3 Die Konzeption des „Doing Family“ | 71 |
| 2.3 Rituale vs. Routinen in der Lebensführung? | 73 |
| 3 Rekonstruktion familialen Bildungsgeschehens | 77 |
| 3.1 Datenerhebung | 77 |
| 3.1.1 Sample und Feldzugang | 77 |
| 3.1.2 Erhebungsverfahren..... | 82 |
| 3.2 Aufbereitungs- und Auswertungsverfahren | 86 |
| 3.2.1 Die Dokumentarische Methode nach Bohnsack..... | 87 |

8 Inhalt

| | |
|---|------------|
| 4 Die Multidimensionalität familialer Bildung | 114 |
| 4.1 Zentrale Dimensionen familialer Bildung | 114 |
| 4.1.1 Theoretisch-begriffliche Auseinandersetzung mit den Dimensionen..... | 115 |
| 4.1.2 Zusammenfassung..... | 239 |
| 4.2 Zentrale Logiken familialen Bildungsgeschehens..... | 243 |
| 4.2.1 Exemplarische Typen | 243 |
| 4.2.2 Zusammenfassung | 284 |
| | |
| 5 Schlussbetrachtung und Ausblick..... | 286 |
| | |
| 6 Literatur | 300 |
| | |
| 7 Abbildungen..... | 314 |
| | |
| Anhang..... | 315 |