

# Inhalt

<b>Grußwort .....</b>	<b>8</b>
<i>Barbara Sommer</i>	
<b>Vorwort .....</b>	<b>10</b>
<i>Heinz Aschebrock &amp; Rolf-Peter Pack</i>	
<b>Einleitung .....</b>	<b>11</b>
<i>Dietrich Kurz &amp; Norbert Schulz</i>	
<b>Teil 1 Grundlagen des Schulversuchs .....</b>	<b>17</b>
1.1 Sport in der Abiturprüfung: Fachspezifische Antworten auf gymnasiale Vorgaben .....	17
<i>Norbert Schulz</i>	
1.2 Der bildungspolitische und administrative Weg des Schulversuchs .....	38
<i>Rolf Geßmann</i>	
1.3 Fachdidaktische Ausgangspunkte .....	47
<i>Dietrich Kurz</i>	
1.4 Die Evaluation: Konzept, Fragen, Methoden .....	71
<i>Dietrich Kurz</i>	
<b>Teil 2 Rahmenbedingungen .....</b>	<b>93</b>
2.1 Die Schulen: Strukturelle Voraussetzungen .....	93
<i>Dietrich Kurz</i>	
2.2 Die Schülerinnen und Schüler: Wer findet Zugang zum 4. Abiturfach Sport? .....	104
<i>Christian Schweihofen &amp; Andrea Menze-Sonneck</i>	
2.3 Lernvoraussetzungen: Welche Kenntnisse sehen schuleigene Lehrpläne der Sekundarstufe I vor? .....	119
<i>Norbert Schulz &amp; Ingo Wagner</i>	
<b>Teil 3 Konzeption .....</b>	<b>133</b>
3.1 Praxis und Theorie: Komplizierte Beziehungen .....	133
<i>Norbert Schulz</i>	
3.2 Kursprofile und Unterrichtsvorhaben: Der Umgang mit der Vielfalt .....	155
<i>Dietrich Kurz &amp; Ingo Wagner</i>	

<b>3.3</b>	<b>Die Konzeption: Das 4. Abiturfach Sport im Urteil der Schüler . . . . .</b>	<b>167</b>
	<i>Dietrich Kurz</i>	
<b>3.4</b>	<b>Fachbezogene Einstellungen und die Arbeit in den Qualitätszirkeln: Das Erprobungsvorhaben im Urteil der Lehrkräfte . . . . .</b>	<b>184</b>
	<i>Anne Rischke</i>	
<b>Teil 4</b>	<b>Unterricht . . . . .</b>	<b>195</b>
<b>4.1</b>	<b>Theorievermittlung: Wie lässt sich nachhaltiges Lernen sichern? . . . . .</b>	<b>195</b>
	<i>Tim Mergelkuhl</i>	
<b>4.2</b>	<b>Vermittlung von Methodenkompetenzen im Sportunterricht . . . . .</b>	<b>207</b>
	<i>Timo Stiller</i>	
<b>4.3</b>	<b>Welche Materialien setzen die Lehrer ein? . . . . .</b>	<b>218</b>
	<i>Norbert Schulz</i>	
<b>4.4</b>	<b>Unterrichtsvorhaben: Von der Themenkonzeption zur Einlösung des Kursprofils . . . . .</b>	<b>229</b>
	<i>Rolf Geßmann</i>	
<b>4.5</b>	<b>Theorie im Sportunterricht: Wie erwerben Schüler bedeutungshaltiges Wissen? . . . . .</b>	<b>240</b>
	<i>Andre Gogoll</i>	
<b>Teil 5</b>	<b>Prüfungen . . . . .</b>	<b>251</b>
<b>5.1</b>	<b>Klausuren und Fachprüfungen: Welche Ansprüche enthalten ihre Aufgabenstellungen? . . . . .</b>	<b>251</b>
	<i>Ingo Wagner &amp; Norbert Schulz</i>	
<b>5.2</b>	<b>Abiturprüfungen: Welches Leistungsniveau ermöglichen ihre Aufgabenstellungen? . . . . .</b>	<b>265</b>
	<i>Ingo Wagner &amp; Norbert Schulz</i>	
<b>5.3</b>	<b>Abiturprüfungen: Analysen auf der Basis von Prüfungshospitationen . . . . .</b>	<b>275</b>
	<i>Norbert Schulz, Rolf Geßmann &amp; Timo Stiller</i>	
<b>5.4</b>	<b>Das Niveau: Wie anspruchsvoll ist das 4. Abiturprüfungsgebiet Sport im Vergleich der Fächer? . . . . .</b>	<b>288</b>
	<i>Timo Stiller</i>	
<b>5.5</b>	<b>Die Anforderungsbereiche II und III in der Abiturprüfung: Wie entwickelt sich eine angemessene Prüfungs- und Unterrichtskultur? . . . . .</b>	<b>296</b>
	<i>Christian Schweihofen</i>	

<b>Teil 6 Qualitätsentwicklung als Prozess .....</b>	<b>307</b>
6.1 Sport als 4. Abiturfach an unserer Schule: Wie entwickelt sich eine Fachkultur? .....	307
<i>Nick Dreiling &amp; Jürgen Hopstädter</i>	
6.2 Die Qualitätszirkel: Eine neue Struktur hat sich bewährt .....	312
<i>Renate Nocon-Stoffers</i>	
6.3 Von der Kritik am Fach zur Entwicklung von Qualität: Die Perspektive der Fachaufsicht .....	316
<i>Elke Schlecht &amp; Eugen Egyptien</i>	
6.4 Qualitätsentwicklung als Prozess: Die Perspektive der Schulaufsicht .....	322
<i>Rudolf Hamburger</i>	
 <b>Bilanz und Ausblick .....</b>	 <b>328</b>
<i>Norbert Schulz &amp; Dietrich Kurz</i>	
 <b>Literaturverzeichnis .....</b>	 <b>333</b>
 <b>Verzeichnis der Dokumente .....</b>	 <b>346</b>
 <b>Abkürzungen .....</b>	 <b>348</b>
 <b>Stichwortverzeichnis .....</b>	 <b>349</b>
 <b>Autoren .....</b>	 <b>351</b>
 <b>Bildnachweis .....</b>	 <b>352</b>