

# Inhalt

## Vorwort

<b>Die pädagogische Perspektive .....</b>	<b>1</b>
1    Was ist die Aufgabe von Erziehung? .....	1
1.1  Erziehung als Reaktion auf die Entwicklungstatsache .....	2
1.2  Der Erziehungsbegriff Klaus Beyers .....	2
2    Freiheit und Moralität als zentrale Erziehungsziele .....	5
2.1  Immanuel Kant: Erziehung zur Aufklärung und zur Moralität .....	5
2.2  Johann Friedrich Herbart: Erziehender Unterricht als Fundament einer Erziehung zu Freiheit und Moralität .....	7
3    Erziehung und Bildung aus pädagogischer Perspektive .....	10
 <b>Entwicklung und Sozialisation in der Kindheit .....</b>	 <b>12</b>
1    Psychosexuelle und psychosoziale Entwicklung im Kindesalter nach Erik H. Erikson .....	12
1.1  Sigmund Freuds Entdeckung des Unbewussten und seine Beschreibung der psychosexuellen Entwicklung .....	12
1.2  Die Entwicklungsstufen im Kindesalter nach Erik H. Erikson .....	20
2    Die Stadien der kognitiven Entwicklung nach Jean Piaget .....	37
2.1  Grundlagen der Lehre Jean Piagets .....	37
2.2  Die Phasen der kognitiven Entwicklung nach Jean Piaget .....	39
2.3  Einwände gegen Piagets Theorie .....	45
2.4  Kritische pädagogische Würdigung des Ansatzes von Piaget .....	47
3    G. H. Meads Modell symbolisch-sprachlicher Kommunikation und Interaktion .....	51
3.1  Grundgedanken und Intentionen Meads .....	51
3.2  Kritische pädagogische Würdigung des Modells symbolisch-sprachlicher Kommunikation Meads .....	53
4    Elementarpädagogische Modelle: Montessori- und Reggio-Pädagogik .....	56
4.1  Wie entstand der Ansatz Maria Montessoris? .....	56
4.2  Grundlagen der Montessoripädagogik .....	58
4.3  Pädagogische Würdigung der Montessoripädagogik .....	64
4.4  Entstehung und Geschichte der Reggio-Pädagogik .....	69
4.5  Das Konzept der Reggio-Pädagogik in Theorie und Praxis .....	71

4.6 Pädagogische Würdigung der Reggio-Pädagogik .....	80
4.7 Montessori- und Reggio-Pädagogik im Vergleich .....	83
<b>Entwicklung, Sozialisation und Identität</b>	
<b>im Jugend- und Erwachsenenalter .....</b>	<b>85</b>
1 Das Modell der produktiven Realitätsverarbeitung nach Klaus Hurrelmann .....	85
1.1 Hurrelmans kritisches Verständnis von „Kindheit“ als Fundament seiner Theorie .....	85
1.2 Das Modell der acht Maximen der produktiven Realitätsverarbeitung .....	88
1.3 Entwicklung des Modells der produktiven Realitätsverarbeitung .....	91
1.4 Pädagogische Würdigung des Modells Hurrelmans .....	96
2 Erklärungen für Jugendgewalt und Möglichkeiten der Einwirkung .....	98
2.1 Klassische Aggressionstheorien .....	98
2.2 Neuere Erklärungsversuche für Jugendgewalt .....	108
2.3 Maßnahmen zur Gewaltprävention und Gewaltminderung .....	112
2.4 Gewaltprävention durch Erlebnispädagogik .....	120
3 Jugendkrisen aus systemischer Sicht: Schlippe, Stierlin .....	145
3.1 Wie entsteht systemisches Denken? .....	145
3.2 Systemisches Denken und systemische Therapie .....	146
3.3 Systemische Therapie mit Jugendlichen .....	150
3.4 Pädagogische Würdigung des systemischen Denkens im Umgang mit Jugendkrisen .....	154
<b>Normen und Ziele in der Erziehung .....</b>	<b>157</b>
1 Erziehung im Nationalsozialismus .....	157
1.1 Ziele nationalsozialistischer Erziehung und Bildung .....	157
1.2 Die Praxis der Erziehung im Nationalsozialismus .....	158
1.3 Erklärungsversuche für den Erfolg der NS-Erziehung .....	161
1.4 Erziehung und Bildung zum Widerstand oder zum „Nicht-Mitmachen“ .....	163
2 Bildungs- und schultheoretische Perspektiven nach PISA .....	166
2.1 Was ist und was misst die PISA-Studie? .....	166
2.2 „Die deutsche Bildungskatastrophe“ 1964 und ihre Folgen .....	169
2.3 Was ist Schultheorie, was ist Bildungstheorie? .....	174
2.4 Bildungs- und schultheoretische Überlegungen und Postulate nach PISA .....	188
2.5 Einwände und Anfragen im Kontext der PISA-Studien .....	196

<b>3 Konzepte der Moralerziehung .....</b>	<b>202</b>
3.1 Kohlbergs Stufenmodell zur moralischen Entwicklung .....	202
3.2 Kohlbergs Ansatz in der wissenschaftlichen Diskussion .....	209
3.3 Unterschiedliche Ansätze zur Moralerziehung .....	213
3.4 Morale Erziehung und Bildung als komplexe pädagogische und gesellschaftliche Aufgabe .....	221
<b>4 Konzepte interkultureller Pädagogik:</b>	
Wolfgang Nieke und Alfred Holzbrecher .....	225
4.1 Historische Entwicklung der interkulturellen Pädagogik .....	225
4.2 Möglichkeiten und Aufgaben einer interkulturellen Erziehung und Bildung nach Wolfgang Nieke .....	226
4.3 Möglichkeiten und Aufgaben einer interkulturellen Erziehung nach Alfred Holzbrecher .....	236
4.4 Interkulturelle Erziehung und Bildung als Bestandteil einer kritischen kulturellen Bildung und Erziehung .....	244
<b>Identitätsbildung .....</b>	<b>248</b>
1 Das Rollenkonzept des soziologischen Interaktionismus nach Lothar Krappmann .....	248
1.1 Identitätsbildung im 21. Jahrhundert .....	248
1.2 Krappmanns Kritik traditioneller Rollenkonzepte .....	249
1.3 Das Rollenkonzept des Interaktionismus .....	252
1.4 Kritische pädagogische Würdigung von Krappmanns Identitätskonzept .....	257
1.5 Neue Formen der Identität im 21. Jahrhundert? .....	259
1.6 Erziehung und Bildung, Personalisation, Identität und Mündigkeit .....	262
<b>Lösungen .....</b>	<b>265</b>
Stichwortverzeichnis .....	306
Quellennachweis .....	309
Weiterführende Literatur .....	310