

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort.....</b>	<b>5</b>
<b>1 Einleitung.....</b>	<b>9</b>
<b>2 Bedeutung von frühkindlicher Bildung.....</b>	<b>12</b>
<b>2.1 Bildungspolitischer Diskurs.....</b>	<b>12</b>
<b>2.2 Kinder mit Behinderungen und ihre Familien .....</b>	<b>14</b>
<b>2.2.1 Statistische Quellen.....</b>	<b>15</b>
<b>2.2.2 Hessischer Bildungs- und Erziehungsplan (HBEP) .....</b>	<b>16</b>
<b>2.2.3 Qualitätssicherung im Übergang (QSV).....</b>	<b>17</b>
<b>2.3 Zusammenfassung.....</b>	<b>19</b>
<b>3 Übergang.....</b>	<b>21</b>
<b>3.1 Kompetenzorientierung (Transitionen) .....</b>	<b>23</b>
<b>3.2 Partizipation aller Akteure .....</b>	<b>25</b>
<b>3.3 Zwischenfazit.....</b>	<b>26</b>
<b>4 Untersuchungsdesign .....</b>	<b>29</b>
<b>4.1 Datenerhebung.....</b>	<b>29</b>
<b>4.2 Forschungsmethoden .....</b>	<b>30</b>
<b>5 Analyse der Interviews .....</b>	<b>32</b>
<b>5.1 Leonies Wissen über die Schule .....</b>	<b>32</b>
<b>5.2 Die Eltern .....</b>	<b>34</b>
<b>5.2.1 Sprachliche Entwicklung Leonies.....</b>	<b>35</b>
<b>5.2.2 Erzeugung von Normalität.....</b>	<b>36</b>
<b>5.2.3 Der Umgang mit Widerständen .....</b>	<b>39</b>
<b>5.2.4 Sinngenetische Typenbildung .....</b>	<b>40</b>
<b>5.3 Die Kindertageseinrichtung .....</b>	<b>41</b>

5.3.1	Leonies sprachliche Kompetenzen .....	41
5.3.2	Eine besondere Schule für besondere Kinder.....	42
5.3.3	<i>Beratung und Begleitung Leonies und ihrer Eltern .....</i>	45
5.3.4	<i>Sinngenetische Typenbildung.....</i>	46
5.4	Die Grundschule (begabungsgerechte Schule) .....	46
5.4.1	<i>Leistungsdifferenz als Ausschlusskriterium .....</i>	46
5.4.2	<i>Konflikt mit den Eltern.....</i>	48
5.4.3	<i>Sinngenetische Typenbildung.....</i>	50
5.5	Zusammenfassung.....	50
6	Fazit.....	54
7	Ausblick .....	57
8	Literatur .....	58