

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
1 Einleitung	9
2 Bedeutung von frühkindlicher Bildung	12
2.1 Bildungspolitischer Diskurs.....	12
2.2 Kinder mit Behinderungen und ihre Familien	14
2.2.1 Statistische Quellen.....	15
2.2.2 Hessischer Bildungs- und Erziehungsplan (HBEP)	16
2.2.3 Qualitätssicherung im Übergang (QSV).....	17
2.3 Zusammenfassung	19
3 Übergang	21
3.1 Kompetenzorientierung (Transitionen)	23
3.2 Partizipation aller Akteure	25
3.3 Zwischenfazit.....	26
4 Untersuchungsdesign	29
4.1 Datenerhebung.....	29
4.2 Forschungsmethoden	30
5 Analyse der Interviews	32
5.1 Leonies Wissen über die Schule	32
5.2 Die Eltern	34
5.2.1 Sprachliche Entwicklung Leonies.....	35
5.2.2 Erzeugung von Normalität	36
5.2.3 Der Umgang mit Widerständen	39
5.2.4 Sinngenetische Typenbildung	40
5.3 Die Kindertageseinrichtung	41

5.3.1	Leonies sprachliche Kompetenzen	41
5.3.2	Eine besondere Schule für besondere Kinder	42
5.3.3	<i>Beratung und Begleitung Leonies und ihrer Eltern</i>	45
5.3.4	<i>Sinngenetische Typenbildung</i>	46
5.4	Die Grundschule (begabungsgerechte Schule)	46
5.4.1	<i>Leistungsdifferenz als Ausschlusskriterium</i>	46
5.4.2	<i>Konflikt mit den Eltern</i>	48
5.4.3	<i>Sinngenetische Typenbildung</i>	50
5.5	Zusammenfassung	50
6	Fazit	54
7	Ausblick	57
8	Literatur	58