

Einleitung

1. Das neue Lehrwerk – Abschlussorientierung von Anfang an	6
2. So funktioniert das Schülerbuch	6
2.1 Kompetenzorientierter Aufbau	6
2.2 Arbeiten mit dem Buch – Orientierungshilfen	7
2.3 Aufbau von Kompetenzen – Schritt für Schritt	7
2.4 Differenzierung durch Aufgaben	8
2.5 Selbstständiges Arbeiten mit den Kapiteln zum Selbstlernen	8
3. So unterstützt Sie der Lehrerband bei der Arbeit mit deutsch.kompetent	9
3.1 Kompetenzrahmen und Zielsetzungen	9
3.2 Ausgangssituationen der Schüler	9
3.3 Sequenz-Fahrpläne	9
3.4 Kommentare zu den Aufgaben	10
3.5 Weiterführende Hinweise	10
3.6 Klausuren mit Erwartungshorizont	10
3.7 Weitere Materialien	10
 Vorschlag zur Erstellung des schulinternen Lehrplans	11

Kommunikation untersuchen – Wie Männer und Frauen miteinander sprechen

1. Kompetenzrahmen und Zielsetzungen	21
2. Ausgangssituationen der Schüler	21
3. Sequenz-Fahrplan	22
4. Kommentare zu den Aufgaben	24
4.1 Kapitelaufaktseite – Vorwissen aktivieren	24
4.2 Modul 1: Kommunikationsprozesse untersuchen und verstehen – Frauen nörgeln und Männer schweigen	27
4.3 Modul 2: Gespräche in literarischen Texten analysieren – Sie verstehen sich einfach nicht ...	32
4.4 Sprachtraining: Gliederungssignale erkennen und anwenden	38
4.5 Klausurvorbereitung: Analyse eines literarischen Gesprächs	40
5. Weiterführende Hinweise	42
Klausuren KA 01-01 bis KA 01-03 mit Erwartungshorizonten	43

Erzähltexte analysieren und deuten – Generationen im Konflikt

1. Kompetenzrahmen und Zielsetzungen	51
2. Ausgangssituationen der Schüler	51
3. Sequenz-Fahrplan	52
4. Kommentare zu den Aufgaben	54
4.1 Kapitelaufaktseite – Vorwissen aktivieren	54
4.2 Modul 1: Erzähltexte untersuchen – Ausbrechen	56
4.3 Modul 2: Erzähltexte gestaltend interpretieren und schriftlich analysieren – Problemlernern	64
4.4 Sprachtraining: Häufige Grammatikfehler vermeiden	68
4.5 Klausurvorbereitung: Analyse eines Erzähltextes	70
5. Weiterführende Hinweise	71
Klausuren KA 02-01 bis KA 02-03 mit Erwartungshorizonten	72

Lyrische Texte analysieren und deuten – Selbst sein, fremd sein

1. Kompetenzrahmen und Zielsetzungen	81
2. Ausgangssituationen der Schüler	81
3. Sequenz-Fahrplan	82
4. Kommentare zu den Aufgaben	85
4.1 Kapitelaufaktseite – Vorwissen aktivieren	85
4.2 Modul 1: Lyrische Texte erschließen – Das Fremde in mir	87
4.3 Modul 2: Lyrische Texte medial gestalten und schriftlich analysieren – Das Ich in der Fremde	99
4.4 Sprachtraining: Rhetorische Figuren und sprachliche Mittel erkennen	105
4.5 Klausurvorbereitung: Analyse eines lyrischen Textes	108
5. Weiterführende Hinweise	110
Kopiervorlage Rhetorische Figuren	111
Klausuren KA 03-01 bis KA 03-03 mit Erwartungshorizonten	112

Dramatische Texte analysieren – „Was einmal gedacht wurde, kann nicht mehr zurückgenommen werden.“

1. Kompetenzrahmen und Zielsetzungen	119
2. Ausgangssituationen der Schüler	119
3. Sequenz-Fahrplan	120
4. Kommentare zu den Aufgaben	123
4.1 Kapitelaufaktseite – Vorwissen aktivieren	123
4.2 Modul 1: Dramenszenen erschließen – „Für wen sich meine Patienten halten, bestimme ich.“	125
4.3 Modul 2: Eine Dramenszene vortragen und schriftlich analysieren – „Der arme König der Wahrheit“	133
4.4 Sprachtraining: Häufige Kommasetzungsfehler vermeiden	137
4.5 Klausurvorbereitung: Analyse einer Dramanszene	139
5. Weiterführende Hinweise	140
Klausuren KA 04-01 bis KA 04-03 mit Erwartungshorizonten	141

Sachtexte analysieren und erörtern – Das geht uns alle an!

1. Kompetenzrahmen und Zielsetzungen	151
2. Ausgangssituationen der Schüler	151
3. Sequenz-Fahrplan	152
4. Kommentare zu den Aufgaben	154
4.1 Kapitelaufaktseite – Vorwissen aktivieren	154
4.2 Modul 1: Sachtexte analysieren – Aufmerksam werden	156
4.3 Modul 2: Sachtexte schriftlich analysieren und Stellung nehmen – Bewusster handeln	163
4.4 Sprachtraining: Sprachliche Mittel der Leserlenkung erkennen	168
4.5 Klausurvorbereitung: Analyse eines Sachtextes	170
5. Weiterführende Hinweise	172
Klausuren KA 05-01 bis KA 05-03 mit Erwartungshorizonten	173

Materialgestütztes Schreiben eines informierenden Textes – Medienlust, Medienfrust

1. Kompetenzrahmen und Zielsetzungen	181
2. Ausgangssituationen der Schüler	181
3. Sequenz-Fahrplan	182
4. Kommentare zu den Aufgaben	184
4.1 Kapitelaufaktseite – Vorwissen aktivieren	184
4.2 Modul 1: Audiovisuelle Medien analysieren – Talk, Talk, Talk	186
4.3 Modul 2: Materialgestütztes Schreiben eines informierenden Textes – Nichts als Politainment	191
4.4 Sprachtraining: Sachlich-informierend schreiben	195
4.5 Klausurvorbereitung: Materialgestütztes Schreiben eines informierenden Textes	197
5. Weiterführende Hinweise	198
Klausuren KA 06-01 bis KA 06-02 mit Erwartungshorizonten	199

Materialgestütztes Schreiben eines informierenden Textes – Sprachvarietäten, Sprachwandel, Sprachsystem

1. Kompetenzrahmen und Zielsetzungen	207
2. Ausgangssituationen der Schüler	207
3. Sequenz-Fahrplan	208
4. Kommentare zu den Aufgaben	210
4.1 Kapitelaufaktseite – Vorwissen aktivieren	210
4.2 Modul 1: Sprache untersuchen und beschreiben – „Vielerlei Deutsch“ und „Sprache geht mit der Zeit“	213
4.3 Modul 2: Materialgestütztes Schreiben eines informierenden Textes – Neue Wörter braucht die Sprache	220
4.4 Sprachtraining: Häufige Rechtschreibfehler vermeiden	223
4.5 Klausurvorbereitung: Materialgestütztes Schreiben eines informierenden Textes	226
5. Weiterführende Hinweise	227
Klausuren KA 07-01 bis KA 07-02 mit Erwartungshorizonten	228

Diskutieren, Protokollieren, Referieren – Generation öffentlich!?

1. Kompetenzrahmen und Zielsetzungen	235
2. Ausgangssituationen der Schüler	235
3. Sequenz-Fahrplan	236
4. Kommentare zu den Aufgaben	238
4.1 Kapitelaufaktseite – Vorwissen aktivieren	238
4.2 Modul 1: Diskutieren und protokollieren – Social Networking in der Schule	240
4.3 Modul 2: Referate ausarbeiten, präsentieren und beurteilen – Projekttag „Kommunikation im Netz“	246
4.4 Sprachtraining: Korrekt zitieren und paraphrasieren	255
5. Weiterführende Hinweise	256

Zusatzmaterialien des Online-Bereichs zum Schülerbuch	257
---	-----