

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
1.1	Kompetenzen in Bildung, Arbeit und Leben.....	1
1.2	Zum Inhalt.....	6
2	Kompetenztheoretische Grundlagen	9
2.1	Anmerkungen zum Kompetenzbegriff.....	9
2.2	Zeitgemäße Kompetenzaspekte.....	10
2.3	Kompetenz als Befähigung zur Bewältigung	13
2.4	Merkmale kompetenter Persönlichkeiten.....	14
2.5	Fähigkeit – Qualifikation – Kompetenz	18
2.6	Das allgemeine Kompetenzmodell.....	24
2.7	Das Zusammenwirken der Kompetenzfacetten.....	26
2.8	Der Prozess der Kompetenzentwicklung.....	28
2.8.1	Qualitatives Lernen	28
2.8.2	Systemisches Verändern	31
2.8.3	Domänenbezogene Kompetenzentwicklung	34
3	Exkurs I: Gesellschaftliche und arbeitsweltliche Implikationen.....	37
3.1	Wissens- oder Kompetenzgesellschaft?	37
3.2	Selbstorganisationspotentiale: Zwischen Markoliberalität und Emanzipation.....	41
3.3	Kompetenzerfordernis als Resultat arbeitsweltlicher Veränderungen.....	42
3.4	Kompetenzentwicklung als Gattungsmerkmal.....	45
3.5	Folgen für das Bildungs- und Ausbildungssystem	47

4	Der Kompetenzbegriff in der pädagogischen Theoriebildung	49
4.1	Vertiefende Anmerkungen zur Begriffsgenese.....	49
4.2	Die Rezeption des Rothschen Kompetenzmodells	55
4.3	Das Konzept beruflicher Handlungskompetenz	57
4.4	Konzepte beruflicher Handlungskompetenz.....	58
4.5	Zur Kritik berufspädagogischer Kompetenzkonstrukte.....	62
4.6	Aspekte des aktuellen Diskurses	64
5	Partielle Kompetenzkonzepte.....	73
5.1	Moralisch-sittliche Kompetenz.....	74
5.2	Sozialkompetenz.....	75
5.3	Partizipationskompetenz.....	77
5.4	Arbeits- und Berufsfundungskompetenz	81
5.5	Zur Kritik kompetenzbezogener Partialkonzepte	84
6	Die Klieme-Expertise und der initiierte Reformprozess	87
6.1	Begriffe und Instrumente der Klieme-Expertise.....	88
6.2	Anmerkungen zum Stand der Umsetzung	92
6.3	Diagnostische Präzisionen und Abgrenzungen.....	93
6.3.1	Kompetenz - Intelligenz	95
6.3.2	Kompetenz – Bildung.....	96
6.4	Von der Facette zum Modell	98
6.5	Die Gestuftheit des Kompetenzerwerbs	100
6.6	Einordnung und Diskussion des Stufenmodells	105
6.7	Die Reduzierung der Komplexität.....	109
7	Exkurs II: Die Artikulation des Kompetenzerwerbs.....	113
7.1	Ist Kompetenzerwerb strukturierbar?	113
7.2	Taxonomien als Klassifizierungssysteme	114
7.3	Die Taxonomie von Anderson und Krathwohl.....	118

7.3.1	Die kognitive Prozessdimension	119
7.3.2	Die Dimension Wissen.....	124
7.4	Über die Bedeutung von Kompetenztaxonomien.....	126
8	Kompetenzmodelle ausgewählter fachdidaktischer Disziplinen	129
8.1	Das Kompetenzmodell der politischen Bildung.....	130
8.2	Das Kompetenzmodell der ökonomischen Bildung	132
8.3	Das Geographie-Kompetenzmodell	134
8.4	Das KecuBHTW-Kompetenzmodell.....	137
8.5	Anmerkungen zu den fachdidaktischen Kompetenzmodellen	139
8.6	Aktuelle Anmerkungen	142
9	Didaktisch-methodische Aspekte des Kompetenzerwerbs.....	145
9.1	Legitimatorische Aspekte.....	147
9.2	Lerntheoretische Erfordernisse.....	149
9.3	Selbstkonzept und Kompetenzerwerb	152
9.4	Kontrollüberzeugung/Kontrollbewusstsein	153
9.5	Das didaktische Prinzip Kompetenzorientierung	155
9.6	Das didaktische Prinzip Handlungsorientierung	157
9.7	Das konstitutive Prinzip Selbsttätigkeit.....	159
9.8	Der didaktische Ansatz.....	163
9.9	Reflexion und Diskussion	166
9.10	Die Gestaltung des Kompetenzerwerbs.....	167
9.11	Methodische Generierungen	170
9.11.1	Das Gestaltungslernen.....	171
9.11.2	Projektpädagogik und Kompetenzerwerb	174
	Projektpädagogische Grundlagen	175
	Projektmerkmale	176
	Lernergebnis und Verläufe.....	178
	Kompetenzdidaktische Bewertung.....	179

10	Überprüfung des Kompetenzerwerbs	183
10.1	Vorbemerkungen	183
10.2	Lebens- und arbeitsweltliche Überprüfungen.....	184
10.3	Didaktisch-methodische Kompetenzüberprüfungen.....	185
10.4	Grundlagen der Kompetenzdiagnostik	188
10.4.1	Vorbemerkungen	188
10.4.2	Der Kontextbezug.....	190
10.4.3	Vokabular und Struktur	191
10.4.4	Gütekriterien.....	193
10.4.5	Kriteriumsorientierte Testwertinterpretation	196
10.4.6	Strategien der Testkonstruktion.....	197
10.4.7	Antwortformate und Aufgabenmerkmale.....	198
10.4.8	Psychometrische Modelle.....	201
10.4.9	Die Modellierung von Kompetenzniveaus	202
10.4.10	Beispiel: Arbeits- und Berufsfundungskompetenz.....	204
10.4.11	Testaufgabe	209
10.5	Zusammenfassung	213
11	Literatur	215
12	Index	235