

Inhaltsverzeichnis

Geleitwort.....	V
Danksagung.....	VII
Inhaltsverzeichnis.....	IX
Einleitung.....	1
Kapitel 1 – Wege zum Verstehen	5
1.1 Perspektiven statt Wahrheit.....	5
1.2 Kritik der Werte.....	6
1.3 Genealogie.....	9
1.4 Idealtypen.....	15
1.5 Bedingungen von Möglichkeiten	17
Kapitel 2 – Zentrale Topoi der Untersuchung.....	19
2.1 Moderne	19
2.2 Pädagogik und Schule.....	21
2.3 Mathematikunterricht und -didaktik	30
2.4 Mathematik	40
Kapitel 3 – Sozialkritische Beiträge der Mathematikdidaktik	55
3.1 Marxistisch inspirierte Beiträge.....	55
3.2 Wissenschaftsphilosophisch inspirierte Beiträge.....	65
3.3 Soziologisch inspirierte Beiträge	71
3.4 Critical Mathematics Education.....	81
3.5 Diskussion und Zuspitzung der Forschungsfrage.....	87
Kapitel 4 – Gesellschaft, Subjekt, Macht und Wissen.....	95
4.1 Macht als Führung.....	96
4.2 Macht durch Disziplin.....	100
4.3 Macht und Wissen	103
4.4 Subjekt und Askese.....	107
4.5 Gouvernamentalität der Schule.....	111
4.6 Gouvernamentalität des Mathematikunterrichts	114
Kapitel 5 – Logik und Gesellschaft	119
5.1 Vier Grundannahmen der aristotelischen Logik.....	119
5.2 Vom Mythos zur Logik	124

5.3 Logik und Religion.....	130
5.4 Logik und Erkenntnis	135
5.5 Logik und Herrschaft.....	142
5.6 Dispositiv der logischen Vernunft.....	144
5.7 Das Dispositiv der Logik im Mathematikunterricht.....	148
Kapitel 6 – Zeichenrechnen und Gesellschaft	157
6.1 Die bürokratische Verwaltung.....	157
6.2 Die Genese des formalen Rechnens.....	165
6.3 Zeichenrechnen in der Antike.....	167
6.4 Vieta und die Modernisierung des Zeichenrechnens	172
6.5 Die Eigenständigkeit des Zeichenhaften in der Moderne.....	173
6.6 Der Siegeszug des Zeichens.....	178
6.7 Die gemeinsame Geisteshaltung von Rechnen und Bürokratie.....	180
6.8 Das bürokratische Dispositiv	188
6.9 Rechenunterricht als bürokratisches Propädeutikum.....	190
Kapitel 7 – Aufgaben als Führungstechnik des Mathematikunterrichts	195
7.1 Rechenaufgaben.....	196
7.2 Offene Aufgaben	198
7.3 Anwendungsorientierte und eingekleidete Aufgaben.....	201
Kapitel 8 – Dispositive des Mathematischen	207
8.1 Das Dispositiv der logischen Vernunft.....	208
8.2 Das Dispositiv des Rechnens	211
8.3 Das Dispositiv der Mathematisierung.....	214
8.4 Ausschluss aus dem Mathematischen.....	218
8.5 Der Mathematikunterricht als Disziplinarinstitution.....	220
8.6 Mathematikdidaktik als Disziplinarwissenschaft.....	226
Kapitel 9 – Rückblick und Ausblick	231
9.1 Rückblick.....	231
9.2 Ausblick	234
Stichwortverzeichnis	237
Literaturverzeichnis	239