

INHALTSVERZEICHNIS

I.	Einleitung	7
1.	Pädagogik – eine Wissenschaft des Unmöglichen?.....	9
II.	Kontingenz, Ungewissheit und Nichtwissen	43
2.	Pädagogik in Zeiten der Ungewissheit. Denken und Handeln unter Kontingenzbedingungen.....	45
3.	Grenzen pädagogischen Wissens und der praktische Wert des Nichtwissens in der Pädagogik	77
4.	Lehren und Bildung. Anmerkungen zum Unwissen in der Lehre und zu einem „unmöglichen Beruf“	95
III.	Unbestimmtheit und Unvorhersehbarkeit der Zukunft	117
5.	Zwischen Utopie und Pragmatismus. Zum Status und Wandel pädagogischer Zukunftsvorstellungen.....	119
6.	Bildungsruinen in der Wissensgesellschaft. Anmerkungen zum Diskurs über die Zukunft der Bildung.....	135
7.	Subjektsein morgen: Das Selbst als Phantom.....	151
IV.	Grundlose Bedingungen: Alterität – Autorität – Medialität	177
8.	Grundloses Vertrauen und die Verletzlichkeit des Anderen.....	179
9.	Autorität als Bedingung und Gefährdung von Entwicklungs-, Erziehungs- und Bildungsprozessen.....	195
10.	Vom individuellen Allgemeinen zur mediatisierten Singularität. Sprache als Bildungsmedium bei Humboldt und Derrida.....	213

V.	Grenzerosion und Zwischenreich: Traum – Wahn – Wissen.....	239
11.	Der Traum von einer zwanglosen Erziehung und einer aggressionsfreien Gesellschaft.....	241
12.	Wahnhaftes Wissen und gewusster Wahn im pädagogischen Diskurs.....	259
13.	Bildung und Wahn. Konfigurationen von Wissen und Wahn in Bildungsprozessen.....	289
VI.	Aporetische Verhältnisse: Pädagogik – Ethik – Politik.....	315
14.	Ethik der Differenz und Gerechtigkeit. Zur pädagogischen Relevanz der Philosophie von Emmanuel Levinas.....	317
15.	Ethik des Antlitzes und Politik der Sichtbarkeit. Zur Ambivalenz des Bilderverbotes.....	343
16.	Die Agonalität des Demokratischen und die Aporetik der Bildung. Zwölf Thesen zum Verhältnis zwischen Politik und Pädagogik.....	359
VII.	Heterologische Grenzwissenschaft des Nicht-Darstellbaren.....	375
17.	Pädagogik als Kulturwissenschaft. Programmatische Überlegungen zum Status der Allgemeinen Erziehungswissenschaft.....	377
18.	Unmögliche Empirie oder Empirie des Unmöglichen? Zum Status des Undarstellbaren in der empirischen Bildungsforschung.....	391
19.	Vergessen wir nicht – den Anderen! Anmerkungen zur Konjunktur des Diskurses über Heterogenität in der Pädagogik.....	431
	Textnachweise.....	453