

# INHALTSVERZEICHNIS

|             |   |            |
|-------------|---|------------|
| <b>I.</b>   | <b>Einleitung.....</b>  | <b>7</b>   |
| 1.          | Pädagogik – eine Wissenschaft des Unmöglichen?.....   | 9          |
| <b>II.</b>  | <b>Kontingenz, Ungewissheit und Nichtwissen.....</b>  | <b>43</b>  |
| 2.          | Pädagogik in Zeiten der Ungewissheit. Denken und Handeln unter Kontingenzbedingungen.....                               | 45         |
| 3.          | Grenzen pädagogischen Wissens und der praktische Wert des Nichtwissens in der Pädagogik .....                           | 77         |
| 4.          | Lehren und Bildung. Anmerkungen zum Unwissen in der Lehre und zu einem „unmöglichen Beruf“ .....                        | 95         |
| <b>III.</b> | <b>Unbestimmtheit und Unvorhersehbarkeit der Zukunft.....</b>   | <b>117</b> |
| 5.          | Zwischen Utopie und Pragmatismus. Zum Status und Wandel pädagogischer Zukunftsvorstellungen.....                        | 119        |
| 6.          | Bildungsruinen in der Wissensgesellschaft. Anmerkungen zum Diskurs über die Zukunft der Bildung.....                    | 135        |
| 7.          | Subjektsein morgen: Das Selbst als Phantom.....   | 151        |
| <b>IV.</b>  | <b>Grundlose Bedingungen: Alterität – Autorität – Medialität.....</b>   | <b>177</b> |
| 8.          | Grundloses Vertrauen und die Verletzlichkeit des Anderen.....   | 179        |
| 9.          | Autorität als Bedingung und Gefährdung von Entwicklungs-, Erziehungs- und Bildungsprozessen.....                        | 195        |
| 10.         | Vom individuellen Allgemeinen zur mediatisierten Singularität. Sprache als Bildungsmedium bei Humboldt und Derrida..... | 213        |

|             |   |            |
|-------------|---|------------|
| <b>V.</b>   | <b>Grenzerosion und Zwischenreich:</b>  |            |
|             | Traum – Wahn – Wissen.....  | 239        |
| 11.         | Der Traum von einer zwanglosen Erziehung und einer aggressionsfreien Gesellschaft.....  | 241        |
| 12.         | Wahnhaftes Wissen und gewusster Wahn im pädagogischen Diskurs.....  | 259        |
| 13.         | Bildung und Wahn. Konfigurationen von Wissen und Wahn in Bildungsprozessen.....   | 289        |
| <b>VI.</b>  | <b>Aporetische Verhältnisse:</b>  | 315        |
|             | Pädagogik – Ethik – Politik.....  |            |
| 14.         | Ethik der Differenz und Gerechtigkeit. Zur pädagogischen Relevanz der Philosophie von Emmanuel Levinas.....                     | 317        |
| 15.         | Ethik des Antlitzes und Politik der Sichtbarkeit. Zur Ambivalenz des Bilderverbots.....   | 343        |
| 16.         | Die Agonalität des Demokratischen und die Aporetik der Bildung. Zwölf Thesen zum Verhältnis zwischen Politik und Pädagogik..... | 359        |
| <b>VII.</b> | <b>Heterologische Grenzwissenschaft des Nicht-Darstellbaren.....</b>  | <b>375</b> |
| 17.         | Pädagogik als Kulturwissenschaft. Programmatische Überlegungen zum Status der Allgemeinen Erziehungswissenschaft.....           | 377        |
| 18.         | Unmögliche Empirie oder Empirie des Unmöglichen? Zum Status des Undarstellbaren in der empirischen Bildungsforschung.....       | 391        |
| 19.         | Vergessen wir nicht – den Anderen! Anmerkungen zur Konjunktur des Diskurses über Heterogenität in der Pädagogik.....            | 431        |
|             | Textnachweise.....  | 453        |