

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	11
	1.1 Fragestellungen und Untersuchungsziele.....	13
	1.2 Aufbau der Arbeit	13
2	Bildungspolitische Konzeptionen und Akteure Lebenslangen Lernens.....	17
	2.1 „Anfänge“ bildungspolitischer Konzeptionen	19
	2.2 Neuere Konzeptionen Lebenslangen Lernens.....	24
	2.3 Rezeption bildungspolitischer Beiträge in der Erwachsenen- bildungsforschung.....	33
	2.4 Erstes Zwischenfazit	39
3	Lebenslanges Lernen in der Erwachsenenbildungsforschung.....	43
	3.1 Empirische Studien im Kontext Lebenslangen Lernens	45
	3.1.1 Teilnehmer-, Adressaten-, Milieu- und Institutionen- forschung	45
	3.1.2 Motive und Regulative der Weiterbildung	54
	3.2 Theoretische Perspektiven auf Lebenslanges Lernen	59
	3.3 Lebenslanges Lernen als diskursiver Gegenstand.....	61
	3.4 Zweites Zwischenfazit	69
4	Untersuchungsfragen	73
5	Theoretische und methodologische Überlegungen	75
	5.1 Diskurs und Wissen: Foucaultsche Analyseperspektiven	76
	5.2 Wissenssoziologische Diskursanalyse	81

5.2.1	Grundzüge und Begriffe	82
5.2.2	„Das Netz zwischen den Elementen“	87
5.3	Drittes Zwischenfazit	89
6	Diskursanalytische Rekonstruktionen	93
6.1	Anlage der Untersuchung	93
6.1.1	Fallauswahl	93
6.1.2	Korpus- und Samplebildung	96
6.2	Methodisches Vorgehen bei Auswertung und Interpretation	102
6.3	Formulierende Interpretation	107
6.3.1	Transfer und Konstruktion	108
6.3.2	Aktionsorientierte Dokumente	119
6.4	Reflektierende Interpretation	123
6.4.1	Wandel	125
6.4.2	Normalisierung	135
6.4.3	Programmierungen	145
6.4.4	Mobilisierung	151
6.4.5	Informelles Lernen	160
7	Abschlussdiskussion	171
7.1	Dispositiv Lebenslangen Lernens	171
7.2	Methodologisches und methodisches Vorgehen	178
7.3	Anbindung an den Forschungsstand und Ausblick	179
7.4	Erwachsenenbildungsforschung und bildungspolitische Rahmenbedingungen	182
	Literatur- und Quellenverzeichnis	185
	(Bildungs-)Politische Quellen	194