

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|---------------|
| Verzeichnisse | IX |
| Inhaltsverzeichnis..... | IX |
| Abkürzungen | XIII |
| Tabellen..... | XVI |
| Abbildungen..... | XVII |
| Teil A – Einleitung | 1 |
| 1. Beschreibung der gesellschaftlichen Ausgangslage..... | 1 |
| 2. Fragestellungen und Zielsetzung der vorliegenden Arbeit..... | 4 |
| 3. Wissenschaftstheoretische und methodologische Verortung | 9 |
| 4. Aufbau der vorliegenden Arbeit..... | 13 |
| Teil B – Analyse des Untersuchungsfeldes | 15 |
| 5. Sozial benachteiligte junge Menschen im Ausbildungs- und Beschäftigungssystem | 15 |
| 5.1 Grundlagen der Berufsausbildung in Deutschland..... | 16 |
| 5.1.1 Ausbildung im dualen System | 21 |
| 5.1.2 Ausbildung in berufsbildenden Vollzeitschulen | 24 |
| 5.2 Soziale Benachteiligung in der beruflichen Bildung..... | 29 |
| 5.3 Problemlagen sozial benachteiligter junger Menschen | 40 |
| 5.4 Benachteiligtenförderung und Übergangssystem..... | 47 |
| 6. Das Bildungspersonal in der Qualifizierung und Kompetenzentwicklung sozial benachteiligter junger Menschen | 61 |
| 6.1 Aus- und Weiterbildung des Bildungspersonals | 62 |
| 6.1.1 Ausbilder | 67 |
| 6.1.2 Diplom-Pädagogen/Diplom-Sozialpädagogen..... | 71 |
| 6.1.3 Berufsschullehrer | 74 |

| | |
|---|------------|
| 6.2 Anforderungen an das Bildungspersonal in Folge gesellschaftlicher Entwicklungen..... | 77 |
| Teil C – Theoretische Positionen und Konzepte..... | 91 |
| 7. Theorien zu Profession, Professionalität und Professionalisierung des Bildungspersonals..... | 91 |
| 8. Der Kompetenzbegriff in der Pädagogik..... | 103 |
| 8.1 Beschreibung der Ausgangslage | 105 |
| 8.2 Konzept des Qualifikationsbegriffs..... | 107 |
| 8.3 Konzept des Schlüsselqualifikationsbegriffs | 109 |
| 8.4 Konzept des Kompetenzbegriffs..... | 111 |
| 9. Berufliche Handlungskompetenz als zentrales Konzept der Untersuchung | 119 |
| 9.1 Reflexive Handlungsfähigkeit und Kompetenzentwicklung..... | 132 |
| 9.2 Zwischenfolgerung | 135 |
| Teil D – Explorative Studie | 139 |
| 10. Konzeption der Befragung des Bildungspersonals..... | 139 |
| 10.1 Methodologische Einbettung | 141 |
| 10.2 Methodisches Vorgehen..... | 143 |
| 10.2.1 Erhebungsinstrument halbstandardisierter Fragebogen .. | 145 |
| 10.2.2 Themen innerhalb des Fragebogens..... | 147 |
| 10.2.3 Transkription und ihre Regeln | 150 |
| 10.2.4 Auswertung des Datenmaterials in Anlehnung an die Grounded Theory | 151 |
| 10.2.5 Kritik an der Grounded Theory..... | 156 |
| 10.3 Stichprobe | 157 |
| 10.3.1 Zentrale Institutionen der Berufsbildung | 161 |
| 10.3.2 Außerschulische Bildungsträger | 163 |
| 10.3.3 Berufsschulen | 164 |
| 10.3.4 Unternehmen..... | 166 |
| 10.4 Gütekriterien | 169 |

| | |
|--|-----|
| 11. Ergebnisse der Befragung: Einführendes | 174 |
| 11.1 Auffälligkeiten und vom Bildungspersonal benannte allgemeine Problematiken | 174 |
| 11.2 Berufsbiografische Daten | 179 |
| 11.3 Was bedeutet soziale Benachteiligung? – Verständnis der Befragten | 184 |
| 12. Ergebnisse der Befragung: Kompetenzen des durchführenden und des leitenden Bildungspersonals | 188 |
| 12.1 Kompetenzen des durchführenden Bildungspersonals | 201 |
| 12.1.1 Kompetenzen des durchführenden Bildungspersonals – Sicht der Befragten selbst (Selbstwahrnehmung) | 201 |
| 12.1.2 Kompetenzen des durchführenden Bildungspersonals – Sicht des leitenden Bildungspersonals (Fremdwahrnehmung) | 204 |
| 12.2 Kompetenzen des leitenden Bildungspersonals | 209 |
| 12.2.1 Kompetenzen des leitenden Bildungspersonals – Sicht der Befragten selbst (Selbstwahrnehmung) | 210 |
| 12.2.2 Kompetenzen des leitenden Bildungspersonals – Sicht des durchführenden Bildungspersonals (Fremdwahrnehmung) | 214 |
| 13. Ergebnisse der Befragung: Weiterbildung des durchführenden und des leitenden Bildungspersonals | 216 |
| 13.1 Motive der Weiterbildungsteilnahme | 216 |
| 13.2 Anbieter und Orte der Weiterbildung | 219 |
| 13.3 Schwerpunkte und Inhalte der Weiterbildung | 221 |
| 13.4 Häufigkeit der Weiterbildungsteilnahme | 226 |
| 14. Vergleichende Fallanalysen | 228 |
| 14.1 Synopsen für das leitende Bildungspersonal | 229 |
| 14.2 Synopsen für das durchführende Bildungspersonal | 256 |
| 14.3 Zwischenfolgerung | 283 |

| | |
|---|------------|
| Teil E – Schlussfolgerungen, Diskussion und Ausblick..... | 293 |
| 15. Einleitende Zusammenfassung..... | 293 |
| 16. Kompetenzprofil des Bildungspersonals: Berufliche Handlungskompetenz im Kontext der Qualifizierung sozial benachteiligter junger Menschen | 297 |
| 17. Anforderungen an das Bildungspersonal und ableitbare Thesen..... | 319 |
| 18. Kritischer Rückblick auf den Forschungsprozess | 326 |
| 19. Ausblick mit weiterführenden Fragestellungen..... | 330 |
| Literaturverzeichnis..... | 337 |
| Anhang..... | 361 |
| Fragebogen..... | 361 |