

# Inhaltsverzeichnis

<b>Verzeichnisse .....</b>	<b>IX</b>
<b>Inhaltsverzeichnis.....</b>	<b>IX</b>
<b>Abkürzungen .....</b>	<b>XIII</b>
<b>Tabellen.....</b>	<b>XVI</b>
<b>Abbildungen.....</b>	<b>XVII</b>
<b>Teil A – Einleitung .....</b>	<b>1</b>
1. Beschreibung der gesellschaftlichen Ausgangslage .....	1
2. Fragestellungen und Zielsetzung der vorliegenden Arbeit.....	4
3. Wissenschaftstheoretische und methodologische Verortung .....	9
4. Aufbau der vorliegenden Arbeit.....	13
<b>Teil B – Analyse des Untersuchungsfeldes .....</b>	<b>15</b>
5. Sozial benachteiligte junge Menschen im Ausbildungs- und Beschäftigungssystem .....	15
5.1 Grundlagen der Berufsausbildung in Deutschland.....	16
5.1.1 Ausbildung im dualen System .....	21
5.1.2 Ausbildung in berufsbildenden Vollzeitschulen .....	24
5.2 Soziale Benachteiligung in der beruflichen Bildung.....	29
5.3 Problemlagen sozial benachteiligter junger Menschen .....	40
5.4 Benachteiligtenförderung und Übergangssystem.....	47
6. Das Bildungspersonal in der Qualifizierung und Kompetenzentwicklung sozial benachteiligter junger Menschen .....	61
6.1 Aus- und Weiterbildung des Bildungspersonals .....	62
6.1.1 Ausbilder .....	67
6.1.2 Diplom-Pädagogen/Diplom-Sozialpädagogen.....	71
6.1.3 Berufsschullehrer.....	74

6.2 Anforderungen an das Bildungspersonal in Folge gesellschaftlicher Entwicklungen.....	77
<b>Teil C – Theoretische Positionen und Konzepte .....</b>	<b>91</b>
7. Theorien zu Profession, Professionalität und Professionalisierung des Bildungspersonals.....	91
8. Der Kompetenzbegriff in der Pädagogik.....	103
8.1 Beschreibung der Ausgangslage .....	105
8.2 Konzept des Qualifikationsbegriffs.....	107
8.3 Konzept des Schlüsselqualifikationsbegriffs .....	109
8.4 Konzept des Kompetenzbegriffs.....	111
9. Berufliche Handlungskompetenz als zentrales Konzept der Untersuchung .....	119
9.1 Reflexive Handlungsfähigkeit und Kompetenzentwicklung.....	132
9.2 Zwischenfolgerung .....	135
<b>Teil D – Explorative Studie .....</b>	<b>139</b>
10. Konzeption der Befragung des Bildungspersonals.....	139
10.1 Methodologische Einbettung .....	141
10.2 Methodisches Vorgehen.....	143
10.2.1 Erhebungsinstrument halbstandardisierter Fragebogen ..	145
10.2.2 Themen innerhalb des Fragebogens.....	147
10.2.3 Transkription und ihre Regeln .....	150
10.2.4 Auswertung des Datenmaterials in Anlehnung an die Grounded Theory .....	151
10.2.5 Kritik an der Grounded Theory.....	156
10.3 Stichprobe .....	157
10.3.1 Zentrale Institutionen der Berufsbildung .....	161
10.3.2 Außerschulische Bildungsträger .....	163
10.3.3 Berufsschulen .....	164
10.3.4 Unternehmen.....	166
10.4 Gütekriterien .....	169

---

11. Ergebnisse der Befragung: Einführendes .....	174
11.1 Auffälligkeiten und vom Bildungspersonal benannte allgemeine Problematiken.....	174
11.2 Berufsbiografische Daten.....	179
11.3 Was bedeutet soziale Benachteiligung? – Verständnis der Befragten.....	184
12. Ergebnisse der Befragung: Kompetenzen des durchführenden und des leitenden Bildungspersonals .....	188
12.1 Kompetenzen des durchführenden Bildungspersonals.....	201
12.1.1 Kompetenzen des durchführenden Bildungspersonals – Sicht der Befragten selbst (Selbstwahrnehmung) .....	201
12.1.2 Kompetenzen des durchführenden Bildungspersonals – Sicht des leitenden Bildungspersonals (Fremdwahrnehmung) .....	204
12.2 Kompetenzen des leitenden Bildungspersonals .....	209
12.2.1 Kompetenzen des leitenden Bildungspersonals – Sicht der Befragten selbst (Selbstwahrnehmung) .....	210
12.2.2 Kompetenzen des leitenden Bildungspersonals – Sicht des durchführenden Bildungspersonals (Fremdwahrnehmung) .....	214
13. Ergebnisse der Befragung: Weiterbildung des durchführenden und des leitenden Bildungspersonals .....	216
13.1 Motive der Weiterbildungsteilnahme.....	216
13.2 Anbieter und Orte der Weiterbildung .....	219
13.3 Schwerpunkte und Inhalte der Weiterbildung.....	221
13.4 Häufigkeit der Weiterbildungsteilnahme .....	226
14. Vergleichende Fallanalysen .....	228
14.1 Synopsen für das leitende Bildungspersonal.....	229
14.2 Synopsen für das durchführende Bildungspersonal .....	256
14.3 Zwischenfolgerung .....	283

<b>Teil E – Schlussfolgerungen, Diskussion und Ausblick.....</b>	<b>293</b>
15. Einleitende Zusammenfassung.....	293
16. Kompetenzprofil des Bildungspersonals: Berufliche Handlungskompetenz im Kontext der Qualifizierung sozial benachteiligter junger Menschen .....	297
17. Anforderungen an das Bildungspersonal und ableitbare Thesen.....	319
18. Kritischer Rückblick auf den Forschungsprozess .....	326
19. Ausblick mit weiterführenden Fragestellungen.....	330
<b>Literaturverzeichnis.....</b>	<b>337</b>
<b>Anhang .....</b>	<b>361</b>
Fragebogen.....	361