

# Inhalt

<b>Einleitung .....</b>	9
-------------------------	---

## Theoretisch-methodische Grundlagen

<b>1    Grundbegriffe und Forschungsstand .....</b>	15
1.1    Terminologische und theoretisch-konzeptionelle Grundlagen .....	15
1.2    Zum Stand der Forschung .....	29
<b>2    Forschungsdesign und -methoden .....</b>	35
2.1    Anlage der Untersuchung .....	35
2.2    Angewandte Methoden .....	45
<b>3    Zusammenfassung .....</b>	47

## Die Fallstudie in Deutschland

<b>4    Diversität, Bildung und Chancengerechtigkeit in Deutschland .....</b>	51
4.1    Wie heterogen ist Deutschland? .....	51
4.2    Diversität und Bildungserfolg in Deutschland .....	55
<b>5    Bildungstheoretische, bildungspolitische und schulstrukturelle Rahmenbedingungen in Deutschland .....</b>	60
5.1    Diversität im bildungstheoretischen Diskurs .....	60
5.2    Bildungspolitische Rahmenbedingungen .....	67
5.3    Strukturbedingungen für die Berücksichtigung von Diversität .....	80
<b>6    Analyse der intendierten Bildungsziele und -inhalte aus interkultureller und diversitätssensibler Sicht in Deutschland .....</b>	99
6.1    Bereits vorliegende Lehrplananalysen in Deutschland unter dem Aspekt der Diversität .....	99
6.2    Diversität in den nordrhein-westfälischen Lehrplänen für das Gymnasium und die Hauptschule unter Berücksichtigung der Bildungsstandards .....	102
6.3    Vergleichende Zusammenfassung unter Berücksichtigung der Expert/innenperspektive .....	167

## Die Fallstudie in Finnland

<b>7</b>	<b>Diversität, Bildung und Chancengerechtigkeit in Finnland</b>	185
7.1	Wie heterogen ist Finnland?	185
7.2	Diversität und Bildungserfolg in Finnland	189
<b>8</b>	<b>Bildungstheoretische, bildungspolitische und schulstrukturelle Rahmenbedingungen in Finnland</b>	195
8.1	Diversität im bildungstheoretischen Diskurs	195
8.2	Bildungspolitische Rahmenbedingungen	200
8.3	Strukturbedingungen für die Berücksichtigung von Diversität	211
<b>9</b>	<b>Analyse der intendierten Bildungsziele und -inhalte aus interkultureller und diversitätssensibler Sicht in Finnland</b>	229
9.1	Bereits vorliegende Lehrplananalysen in Finnland unter dem Aspekt der Diversität	229
9.2	Diversität im nationalen Lehrplan der finnischen Grundschule	233
9.3	Vergleichende Zusammenfassung	264

## Themenzentrierter Vergleich

<b>10</b>	<b>Vom intendierten Lehrplan zur schulpraktischen Umsetzung</b>	269
10.1	Transnationale Gemeinsamkeiten und Unterschiede auf der Ebene des intendierten Curriculums	269
10.2	Die Förderung von interkultureller und Diversitätskompetenz im Spannungsfeld von Anspruch und Wirklichkeit	276
<b>11</b>	<b>Diversität, Chancengerechtigkeit und die Frage nach den Bildungsstrukturen</b>	289
11.1	Diversität und Bildung zwischen Inklusion und Separation – Eine theoretische Annäherung	289
11.2	Inklusion und Separation – Was zeigt die qualitativ-vergleichende Untersuchung?	306
11.3	Diversität, Bildungserfolg und Chancengerechtigkeit – Deutschland und Finnland im Vergleich	339
<b>12</b>	<b>Schlussbetrachtungen</b>	347
	<b>Literatur</b>	359