

# Inhalt

<b>Einleitung .....</b>	<b>9</b>
-------------------------	----------

## Theoretisch-methodische Grundlagen

<b>1 Grundbegriffe und Forschungsstand .....</b>	<b>15</b>
1.1 Terminologische und theoretisch-konzeptionelle Grundlagen .....	15
1.2 Zum Stand der Forschung .....	29
<b>2 Forschungsdesign und -methoden .....</b>	<b>35</b>
2.1 Anlage der Untersuchung .....	35
2.2 Angewandte Methoden .....	45
<b>3 Zusammenfassung .....</b>	<b>47</b>

## Die Fallstudie in Deutschland

<b>4 Diversität, Bildung und Chancengerechtigkeit in Deutschland .....</b>	<b>51</b>
4.1 Wie heterogen ist Deutschland? .....	51
4.2 Diversität und Bildungserfolg in Deutschland .....	55
<b>5 Bildungstheoretische, bildungspolitische und schulstrukturelle Rahmenbedingungen in Deutschland .....</b>	<b>60</b>
5.1 Diversität im bildungstheoretischen Diskurs .....	60
5.2 Bildungspolitische Rahmenbedingungen .....	67
5.3 Strukturbedingungen für die Berücksichtigung von Diversität .....	80
<b>6 Analyse der intendierten Bildungsziele und -inhalte aus interkultureller und diversitätssensibler Sicht in Deutschland .....</b>	<b>99</b>
6.1 Bereits vorliegende Lehrplananalysen in Deutschland unter dem Aspekt der Diversität .....	99
6.2 Diversität in den nordrhein-westfälischen Lehrplänen für das Gymnasium und die Hauptschule unter Berücksichtigung der Bildungsstandards .....	102
6.3 Vergleichende Zusammenfassung unter Berücksichtigung der Expert/innenperspektive .....	167

## Die Fallstudie in Finnland

<b>7</b>	<b>Diversität, Bildung und Chancengerechtigkeit in Finnland</b>	185
7.1	Wie heterogen ist Finnland?	185
7.2	Diversität und Bildungserfolg in Finnland	189
<b>8</b>	<b>Bildungstheoretische, bildungspolitische und schulstrukturelle Rahmenbedingungen in Finnland</b>	195
8.1	Diversität im bildungstheoretischen Diskurs	195
8.2	Bildungspolitische Rahmenbedingungen	200
8.3	Strukturbedingungen für die Berücksichtigung von Diversität	211
<b>9</b>	<b>Analyse der intendierten Bildungsziele und -inhalte aus interkultureller und diversitätssensibler Sicht in Finnland</b>	229
9.1	Bereits vorliegende Lehrplananalysen in Finnland unter dem Aspekt der Diversität	229
9.2	Diversität im nationalen Lehrplan der finnischen Grundschule	233
9.3	Vergleichende Zusammenfassung	264

## Themenzentrierter Vergleich

<b>10</b>	<b>Vom intendierten Lehrplan zur schulpraktischen Umsetzung</b>	269
10.1	Transnationale Gemeinsamkeiten und Unterschiede auf der Ebene des intendierten Curriculums	269
10.2	Die Förderung von interkultureller und Diversitätskompetenz im Spannungsfeld von Anspruch und Wirklichkeit	276
<b>11</b>	<b>Diversität, Chancengerechtigkeit und die Frage nach den Bildungsstrukturen</b>	289
11.1	Diversität und Bildung zwischen Inklusion und Separation – Eine theoretische Annäherung	289
11.2	Inklusion und Separation – Was zeigt die qualitativ-vergleichende Untersuchung?	306
11.3	Diversität, Bildungserfolg und Chancengerechtigkeit – Deutschland und Finnland im Vergleich	339
<b>12</b>	<b>Schlussbetrachtungen</b>	347
	<b>Literatur</b>	359