

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
Kapitel 1	
Grundlagen des Lernens und Unterrichtens	13
Entwicklung und Lernen – Anlage und Umwelt	14
Die ökologische Natur des Lernens	16
Ursprünge des Lernens	19
Schulisches Lernen	21
Individuelles, kooperatives und kollaboratives Lernen	23
Lernen und Unterrichten	26
Evidenzbasierte Erziehung und Bildung	31
Integration von Forschung und Praxis	35
Kapitel 2	
Gehörlose und schwerhörige Schüler – Eine Einführung	37
Gesprochene Sprache, Töne und Hören	39
Hörverlust	42
»Einen Hörverlust haben« versus »gehörlos sein«	50
Als gehörloser oder schwerhöriger Schüler in der Schule im Wandel der Zeiten	53
Nach vorne schauen mit einem Blick zurück	55
Kapitel 3	
Lernen fängt zu Hause an	57
Sprache und Kommunikation	59
Grundlagen sozialer Interaktion	61
Das kindliche Spiel als „Fenster und Raum“	67
Ein gehörloses/schwerhöriges Kind in der Familie	68
Kapitel 4	
Sprachentwicklung	71
Sprache	71
Gebärdensprache	74
Multimodalität und Gebärdensysteme	75
Sprachentwicklung	80
Bilingualer Spracherwerb und Fremdsprachenlernen	83
Lautspracherwerb bei gehörlosen und schwerhörigen Kindern	85

Gebärdenspracherwerb bei gehörlosen und schwerhörigen Kindern	90
Von der Sprache zum Lernen	95
Kapitel 5	
Diagnostik der Sprachkompetenz und Unterricht	97
Spracherwerb zu Hause und Sprache lernen in der Schule	98
Diagnostik der Sprachkompetenz	100
Optimierung des Zugangs zu Sprache in der Erziehung und Bildung	106
Förderung der Sprachkompetenz durch bilinguale Erziehung	114
Förderung der Sprachentwicklung durch Interaktion im Klassenzimmer	120
In der Schule Sprache unterrichten	123
Diagnostik der Sprachkompetenz: Wo stehen wir?	126
Kapitel 6	
Kognitive Entwicklungsprofile gehörloser und schwerhöriger Schüler	127
Intelligenz versus Kognition	129
Visuelle Aufmerksamkeit und visuelle Kognition	133
Gedächtnis und Lernen	137
Exekutive Funktionen und Metakognition	140
Soziale Kognition und Theory of Mind	144
Was bedeutet das alles?	153
Kapitel 7	
Lernen und sozial-emotionale Entwicklung	155
Beziehungen zwischen sozialem, emotionalem und schulischem Lernen	156
Emotionale Entwicklung gehörloser und schwerhöriger Schüler	162
Soziale Entwicklung	165
Psychische Gesundheit und Lebensqualität	172
Protektivfaktoren stärken und fördern: Schüler, Familie und Schule	180
Was können wir also tun?	184
Kapitel 8	
Schulische Leistung und Unterricht – Literalität	187
Schulische Leistungen gehörloser und schwerhöriger Schüler verstehen	188
Lesen	191
Bilingualer Unterricht für gehörlose und schwerhörige Schüler	203
Schreiben	205

Kapitel 9	
Schulische Leistung und Unterricht – Mathematik und Naturwissenschaften	213
Mathematik	213
Die Kunst der naturwissenschaftlichen Erziehung	222
Kapitel 10	
Multimediales und computergestütztes Lernen für gehörlose und schwerhörige Schüler	231
Die digitale Revolution	231
Multimediales Lernen	236
Merkmale von Schülern in ihren Auswirkungen auf das multimediale Lernen	239
Effektives Multimedia-Design für den Unterricht	240
Unterstützung durch Unterricht	245
Auswirkungen von multimedialem und computergestütztem Lernen bei gehörlosen und schwerhörigen Schülern	247
Die Zukunft des multimedialen Unterrichts für gehörlose und schwerhörige Schüler	253
Kapitel 11	
Lernen und Kontext	257
Die Entscheidung für den schulischen Lernort verstehen	257
Schulische Lernorte und schulische Leistungen	262
Unterrichtsorganisation	268
Was können wir also tun?	274
Kapitel 12	
Wie geht es weiter?	279
Die Kluft zwischen Theorie und Praxis schließen!	282
Implementierung evidenzbasierten Unterrichts	285
Literatur	291
Autorenregister	343
Sachwortregister	349
Autoren	363