

Inhalt

| | |
|--|----|
| Vorwort | 9 |
| Einleitung | 11 |
| Das bewegte Klassenzimmer am Beispiel der Otterberger Waldorfschule | 14 |
| Ein Vormittag im bewegten Klassenzimmer | 14 |
| Fünf Motive zur Veränderung des Unterrichtskonzeptes | 20 |
| <i>Kinder brauchen mehr Bewegung – auch beim Lernen 20 /</i> <i>Kinder brauchen verlässliche Betreuung – auch in der Schule 23 /</i> <i>Kinder brauchen einen gleichmäßigen Rhythmus – möglichst jeden</i> <i>Tag 24 / Kinder brauchen eine Gemeinschaft – auch im Klassen-</i> <i>zimmer 25 / Kinder brauchen weniger Frontalunterricht – auch</i> <i>in der Unterstufe 26 / Einwurf: Von Stühlen und Kindern 27</i> | |
| Die Praxis der Otterberger Waldorfschule | 29 |
| <i>Die Wochenstundentafel 29 / Unterrichtsablauf</i> <i>eines Vormittags 30 / Zeitplan der 1. und 2. Klasse</i> <i>an einem Vormittag 30 / Das Volldeputat des Klassenlehrers 31</i> | |
| Grundlagen für eine gesunde Entwicklung des Kindes in der Zeit der Schulreife | 33 |
| Das Entwicklungsfenster zwischen dem sechsten und neunten Lebensjahr | 33 |

| | |
|---|-----------|
| Sinnesreife – Sinnesschulung | 36 |
| <i>Tastsinn 37 / Lebenssinn 39 / Bewegungssinn 42 / Gleichgewichtssinn 45</i> | |
| Die Bedeutung des Spielens | 47 |
| Das Erleben der Gemeinschaft | 50 |
| Die Förderung der Bewegung | 53 |
| Das bewegliche Klassenzimmer | 58 |
| Das Mobiliar und der Raum | 58 |
| <i>Die Bänke 58 / Die Sitzkissen 59 / Die Gestaltung des Klassenraumes 59 / Die Sitzhaltung 61 / Regeln und Vereinbarungen 62</i> | |
| Die Unterrichtsformen | 64 |
| <i>Der Kreis – Lernen in der Gemeinschaft 64 / Frontalunterricht. Lernen vom Lehrer 67 / Die Inseln. Lernen in Gruppen 67 / Die «Tafel». Feste feiern 68 / Der leere Raum. Platz zum Bewegen 69</i> | |
| Erfahrungen | 69 |
| <i>Veränderungen 69 / Die Zusammenarbeit mit den Kollegen 72 / Was ist bei der Umstellung auf das bewegliche Klassenzimmer zu beachten? 73 / Einwände und Bedenken 74 / Wie kann die Lernkultur der Eingangsstufe in der Mittel- und Oberstufe weiterentwickelt werden? 77 / Aus anderen Schulen und Projekten 79</i> | |
| Praktischer Teil | 82 |
| Bewegung und Spiele in den Unterrichtsfächern | 82 |
| <i>Formenzeichnen 83 / Spiele für den Deutschunterricht 87 / Spiele für den Rechenunterricht 96 / Mit Geld rechnen lernen – das Rechnen an das Leben anbinden. Projektbeispiel aus der dritten Klasse 109 / Aus dem Englischunterricht 113</i> | |

Spiele für die Bewegungszeit 116

Der morgendliche Parcours 116 / Spiele zum Kräftemessen und Kämpfen 121 / Berührungsspiele 123 / Gleichgewichtsspiele 127 / Spiele zum Lauschen 130 / Spiele für Geschicklichkeit und Aufmerksamkeit 133 / Fadenspiele 136 / Klatschspiele 147 / Murmelspiele 159

Spiele für draußen 161

Fangspiele 161 / Ballspiele 168 / Sing- und Tanzspiele 171 / Hüpfspiele 178

Danksagung 183

Anmerkungen 184

Register der Spiele und Lieder 188