

Inhalt

Vorwort	7
1. Einleitung: Gegenstand und Kontexte	9
2. Schulbücher als Forschungsfeld	21
3. Schulbücher in historischer Perspektive	31
4. Fachdidaktische Forschung zu Schulbüchern	41
5. Gestaltung von Schulbüchern	55
6. Kognitionspsychologische Aspekte in der Schulbuchforschung	61
7. Einfluss von Schulbüchern auf den Lernprozess	71
8. Evaluation von Schulbüchern	77
9. Lehrende und Schulbücher	87
10. Lernende und Schulbücher	103
11. Inklusion und Schulbücher	111
12. Zusammenfassung	123

13. Empfehlungen	131
Literaturverzeichnis	139