

# Inhaltsverzeichnis

<b>Kapitel 1: Forschendes Lernen – eine Einführung.....</b>	<b>7</b>
1. Hochschuldidaktische Vorbemerkung .....	7
2. Ziele <i>Forschenden Lernens</i> an der Universität.....	9
2.1 Ziele der Universität .....	9
2.2 Ziele des universitären Lehrens und Lernens.....	9
2.3 Ziele der Aufforderung zum <i>Forschenden Lernen</i> .....	10
3. Inhalte des <i>Forschenden Lernens</i> in der Bildungswissenschaft .....	11
4. Methoden <i>Forschenden Lernens</i> in der Bildungswissenschaft .....	13
4.1 Lehrgangsorientierte Verfahren.....	14
4.2 Forschendes Lernen in der projektorientierten Lehre .....	16
4.3 Selbstverantwortetes Forschen .....	17
5. Bewertungen des <i>Forschenden Lernens</i> .....	18
<b>Kapitel 2: Die drei Arbeitsfelder der pädagogischen Theoriebildung .....</b>	<b>21</b>
1. Die systematische Fragestellung.....	21
2. Historische Pädagogik .....	25
3. Empirie .....	27
<b>Kapitel 3: Was ist Lernen? .....</b>	<b>31</b>
<b>Kapitel 4: Methoden des Forschens – Methoden des Lehrens .....</b>	<b>39</b>
1. Was ist Wissenschaft und zu welchem Ende lehrt man sie? .....	39
2. Wie lehrt man eine Wissenschaft?.....	40
3. Wozu Wissenschaft?.....	42
<b>Kapitel 5: Grenzen empirischer Forschung in der Pädagogik .....</b>	<b>47</b>
1. Die Geschichte der Pädagogik belegt ein Zusammenspiel empirischer und theoretischer Aussagen. .....	47
2. Fundamentalismus der Empirie? .....	49
3. Zwei Arten der Empirie .....	50
4. Vor aller Empirie liegen Normen .....	50
5. Die empirische Methode kann sich selbst nicht empirisch begründen .....	51
6. Quantitative Empirie bedarf der von außen importierten Begriffe, die das festlegen, was sie untersuchen will. .....	52
7. Quantitative Empirie bedarf eines vorab theoretisch festgelegten Maßstabes, um überhaupt messen zu können. .....	54

8. Empirie kann nichts „erklären“.....	55
9. Empirie kann keine Konsequenzen ihrer Messungen empfehlen.....	56
10. Und nun?.....	57

**Kapitel 6: Fragen an die gute Schule.....59**

1. Bildung .....	61
2. Unterricht .....	62
3. Erziehung .....	62
4. Fürsorge .....	62
5. Disziplin.....	63
6. Intergenerationelle Lebensformen.....	63

**Kapitel 7: Was ist eine gute Ganztagschule?**

Kriterien für das Qualitätsmanagement von Ganztagschulen.....	65
Aspekt 1: Unterricht .....	66
Aspekt 2: Erziehung.....	67
Aspekt 3: Institutionelle Integration .....	68
Aspekt 4: Fürsorge .....	70
Aspekt 5: Personal:.....	71
Aspekt 6: Elternarbeit.....	72
Schlussbemerkung.....	73