

Inhalt

| | |
|---|----|
| Einleitung | 9 |
| 1 Warum Schule systemisch leiten? | 16 |
| 2 Die Entwicklung einer Vision von Schule als Zugang zum Leitungshandeln | 20 |
| 2.1 Vision von Schule: Ich lerne, also lebe ich | 21 |
| 2.2 Vision von Schule: Ich bin hier wichtig, um dort zu bestehen | 23 |
| 3 Grundannahmen der Systemik | 27 |
| 4 Der Paradigmenwechsel hin zur Lösungsorientierung | 33 |
| 4.1 Innere Haltung | 33 |
| 4.2 Inseln der Selbstreflexion | 36 |
| 4.3 Rollenklarheit | 38 |
| 4.4 Pacing und Leading | 41 |
| 5 Knotenpunkte im Arbeitsfeld systemischer Schulleitung | 45 |
| 5.1 »Ich habe es geschafft!« | 46 |
| 5.2 Meine graue Eminenz | 49 |
| 5.3 Blumen ins Körbchen | 54 |
| 5.4 Im Auge des Taifuns | 58 |
| 5.5 Herr P. – zum Ersten | 63 |

| | | |
|------|--|-----|
| 5.6 | »Aber die hören ja nicht!« | 64 |
| 5.7 | Herr P. – zum Zweiten. | 67 |
| 5.8 | »Wir sind hier nämlich die Chaoten«. | 68 |
| 5.9 | Herr P. – zum Dritten | 73 |
| 5.10 | »Störe meine Kreise nicht!« | 74 |
| 5.11 | Herr P. – zum Vierten | 77 |
| 5.12 | »Ich habe einen Traum« | 78 |
| 6 | Ein kleines Angebot an hilfreichen Methoden | 84 |
| 6.1 | Kollegen ressourcenorientiert in den Blick nehmen | 85 |
| 6.2 | Das Meta-Modell der Sprache – die »Ufo-Übung« | 90 |
| 6.3 | Klagender – Besucher – Kunde | 94 |
| 7 | Abschlussbemerkung | 97 |
| | Literatur | 99 |
| | Über die Autorinnen | 100 |