

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Formale Hinweise | 9 |
| 1 Einleitung..... | 11 |
| 2 Schulentwicklung..... | 19 |
| 3 Aktuelle Tendenzen in Bildungspolitik und »Education Governance« | 27 |
| 4 Intentionale soziale Entwicklung nach Dewey | 35 |
| 4.1 Erfahrung »experience« bei Dewey | 35 |
| 4.1.1 Erfahrung und Relation | 38 |
| 4.1.2 Erfahrung und Denken..... | 39 |
| 4.2 Erkenntnis bei Dewey | 42 |
| 4.2.1 Abkehr vom Dualismus | 43 |
| 4.2.2 Voraussetzungen für die Überwindung des Dualismus | 45 |
| 4.3 Menschliches Verhalten bei Dewey..... | 48 |
| 4.4 Erziehung bei Dewey..... | 54 |
| 4.4.1 Wachstum und Gewohnheiten (habits)..... | 62 |
| 4.4.2 Erziehung und Gesellschaft | 63 |
| 4.5 Gesellschaft bei Dewey..... | 64 |
| 4.5.1 Die Entstehung der demokratischen Gesellschaftsform | 67 |
| 4.5.2 Ausweitung der Demokratie als Mittel zur Verbesserung der gesellschaftlichen Verhältnisse..... | 69 |
| 4.5.3 Experimentelle Sozialwissenschaft (social inquiry) als Mittel zur Verbesserung gesellschaftlicher Verhältnisse..... | 76 |
| 4.5.4 Demokratie und social inquiry als Elemente für intentionale soziale Entwicklung..... | 83 |

| | | |
|---------|---|------------|
| 4.6 | Intentionale soziale Entwicklung vor dem Hintergrund des Dewey'schen Denkens..... | 85 |
| 4.6.1 | Schule und sozialer Wandel..... | 91 |
| 5 | Ansätze für die Anwendung der Prinzipien intentionaler sozialer Entwicklung..... | 95 |
| 5.1 | Beteiligungszentrierte (partizipatorische und deliberative) Demokratie..... | 96 |
| 5.2 | Anwendung von beteiligungszentrierter Demokratie | 99 |
| 5.2.1 | Anwendungen in diversen Bereichen der Gesellschaft und Politik | 99 |
| 5.2.2 | Anwendungen in Schule und Schulsystem..... | 107 |
| 5.2.3 | Exkurs: »Social Capital« und »Civic Capacity« als Grundlage für Schulreform..... | 119 |
| 5.3 | Möglichkeiten und Grenzen beteiligungszentrierter Demokratie | 120 |
| 5.4 | Exkurs: Beteiligung im Schulbereich aus der Perspektive aktueller Schul- und Unterrichtsforschung | 128 |
| 5.5 | Methodische Grundlegung des Schulentwicklungsmodells..... | 130 |
| 5.5.1 | Die Zukunftswerkstatt | 131 |
| 5.5.2 | Deliberative Problemlösung | 135 |
| 5.5.3 | Die Delphi-Methode | 136 |
| 5.5.3.1 | Ursprung der Delphi-Methode | 136 |
| 5.5.3.2 | Merkmale und Funktion der Delphi-Methode..... | 138 |
| 5.5.3.3 | Arten von Delphi-Befragungen | 145 |
| 5.5.3.4 | Vor- und Nachteile von Delphi-Befragungen..... | 149 |
| 6 | Methodische Umsetzung der Dewey'schen Prinzipien »intentionaler sozialer Entwicklung«..... | 151 |
| 6.1 | Vorgefundene Rahmenbedingungen..... | 159 |
| 7 | Das Schulentwicklungsmodell..... | 163 |
| 7.1 | Erkenntnisse aus dem Pretest..... | 163 |
| 7.2 | Prozessablauf | 165 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| 8 | Umsetzung des Schulentwicklungsmodells | 179 |
| 8.1 | Die Schulen und Schulstandorte | 180 |
| 8.2 | Durchführung des Prozesses an LRG-Schule und SAK-Schule | 193 |
| 8.2.1 | Rücklauf in den einzelnen Phasen an den Schulen in Prozent | 195 |
| 8.2.2 | Mitwirkende Gemeinderepräsentanten | 209 |
| 9 | Ergebnisse | 211 |
| | Kapitel 9 steht im OnlinePlus zu diesem Buch unter springer.com zur Verfügung. | |
| 10 | Interpretation der Ergebnisse | 213 |
| 11 | Reflexion | 219 |
| 11.1 | Zur Durchführung des Schulentwicklungsmodells | 219 |
| 11.2 | Allgemeines | 221 |
| 12 | Literaturverzeichnis | 227 |
| 13 | Tabellenverzeichnis | 243 |
| 14 | Abbildungsverzeichnis | 249 |
| 15 | Anhang | 251 |
| | Der Anhang steht im OnlinePlus zu diesem Buch unter springer.com zur Verfügung. | |