

Inhalt

Formale Hinweise	9
1 Einleitung.....	11
2 Schulentwicklung	19
3 Aktuelle Tendenzen in Bildungspolitik und »Education Governance«	27
4 Intentionale soziale Entwicklung nach Dewey	35
4.1 Erfahrung »experience« bei Dewey	35
4.1.1 Erfahrung und Relation	38
4.1.2 Erfahrung und Denken.....	39
4.2 Erkenntnis bei Dewey.....	42
4.2.1 Abkehr vom Dualismus	43
4.2.2 Voraussetzungen für die Überwindung des Dualismus	45
4.3 Menschliches Verhalten bei Dewey.....	48
4.4 Erziehung bei Dewey	54
4.4.1 Wachstum und Gewohnheiten (habits).....	62
4.4.2 Erziehung und Gesellschaft	63
4.5 Gesellschaft bei Dewey.....	64
4.5.1 Die Entstehung der demokratischen Gesellschaftsform	67
4.5.2 Ausweitung der Demokratie als Mittel zur Verbesserung der gesellschaftlichen Verhältnisse.....	69
4.5.3 Experimentelle Sozialwissenschaft (social inquiry) als Mittel zur Verbesserung gesellschaftlicher Verhältnisse.....	76
4.5.4 Demokratie und social inquiry als Elemente für intentionale soziale Entwicklung.....	83

4.6	Intentionale soziale Entwicklung vor dem Hintergrund des Dewey'schen Denkens.....	85
4.6.1	Schule und sozialer Wandel.....	91
5	Ansätze für die Anwendung der Prinzipien intentionaler sozialer Entwicklung.....	95
5.1	Beteiligungszentrierte (partizipatorische und deliberative) Demokratie.....	96
5.2	Anwendung von beteiligungszentrierter Demokratie	99
5.2.1	Anwendungen in diversen Bereichen der Gesellschaft und Politik	99
5.2.2	Anwendungen in Schule und Schulsystem.....	107
5.2.3	Exkurs: »Social Capital« und »Civic Capacity« als Grundlage für Schulreform.....	119
5.3	Möglichkeiten und Grenzen beteiligungszentrierter Demokratie	120
5.4	Exkurs: Beteiligung im Schulbereich aus der Perspektive aktueller Schul- und Unterrichtsforschung	128
5.5	Methodische Grundlegung des Schulentwicklungsmodells.....	130
5.5.1	Die Zukunftswerkstatt	131
5.5.2	Deliberative Problemlösung	135
5.5.3	Die Delphi-Methode	136
5.5.3.1	Ursprung der Delphi-Methode	136
5.5.3.2	Merkmale und Funktion der Delphi-Methode	138
5.5.3.3	Arten von Delphi-Befragungen	145
5.5.3.4	Vor- und Nachteile von Delphi-Befragungen.....	149
6	Methodische Umsetzung der Dewey'schen Prinzipien »intentionaler sozialer Entwicklung«.....	151
6.1	Vorgefundene Rahmenbedingungen.....	159
7	Das Schulentwicklungsmodell.....	163
7.1	Erkenntnisse aus dem Pretest.....	163
7.2	Prozessablauf	165

8	Umsetzung des Schulentwicklungsmodells	179
8.1	Die Schulen und Schulstandorte	180
8.2	Durchführung des Prozesses an LRG-Schule und SAK-Schule	193
8.2.1	Rücklauf in den einzelnen Phasen an den Schulen in Prozent.....	195
8.2.2	Mitwirkende Gemeinderepräsentanten	209
9	Ergebnisse.....	211
	Kapitel 9 steht im OnlinePlus zu diesem Buch unter springer.com zur Verfügung.	
10	Interpretation der Ergebnisse.....	213
11	Reflexion	219
11.1	Zur Durchführung des Schulentwicklungsmodells	219
11.2	Allgemeines	221
12	Literaturverzeichnis	227
13	Tabellenverzeichnis	243
14	Abbildungsverzeichnis.....	249
15	Anhang.....	251
	Der Anhang steht im OnlinePlus zu diesem Buch unter springer.com zur Verfügung.	