

# Inhalt

<b>Vorwort zur 3. Auflage</b>	<b>6</b>
<b>Danksagung</b>	<b>7</b>
<b>Vorbemerkung zur 2. Auflage</b>	<b>8</b>
<b>Vorwort</b>	<b>9</b>
<b>1. Theoretische Grundlagen</b>	<b>11</b>
<b>2. Bedeutung für die schulische Praxis</b>	<b>29</b>
<b>3. Ein Stufenmodell</b>	<b>35</b>
<b>4. Hinweise zur Materialgestaltung und Nutzung</b>	<b>61</b>
<b>5. Kutzers Lernstrukturgitter</b>	<b>69</b>
<b>6. Besondere Bereiche „Zeit“ und „Geld“</b>	<b>75</b>
<b>7. Diagnostik und Förderung</b>	<b>89</b>
<b>8. Ausgewählte Lernprogramme</b>	<b>97</b>
<b>9. Weitere Fördermaterialien</b>	<b>101</b>
<b>10. Ideen für Rechenanlässe</b>	<b>105</b>
<b>11. Glossar</b>	<b>109</b>
<b>12. Bezugsquellen</b>	<b>113</b>
<b>13. Förderkiste mit Material</b>	<b>115</b>
<b>14. Anhang (Beispiele für Materialien und Bildkarten)</b>	<b>135</b>
<b>15. Ausblick</b>	<b>167</b>
<b>16. Eine inklusive Schullandschaft bringt neue Herausforderungen</b>	<b>169</b>
<b>17. Lernbereich Raum und Form (SOMA-Würfel)</b>	<b>176</b>
<b>Literaturhinweise</b>	<b>187</b>