

Inhalt

| | |
|---|------------|
| Vorwort zur 3. Auflage | 6 |
| Danksagung | 7 |
| Vorbemerkung zur 2. Auflage | 8 |
| Vorwort | 9 |
| 1. Theoretische Grundlagen | 11 |
| 2. Bedeutung für die schulische Praxis | 29 |
| 3. Ein Stufenmodell | 35 |
| 4. Hinweise zur Materialgestaltung und Nutzung | 61 |
| 5. Kutzers Lernstrukturgitter | 69 |
| 6. Besondere Bereiche „Zeit“ und „Geld“ | 75 |
| 7. Diagnostik und Förderung | 89 |
| 8. Ausgewählte Lernprogramme | 97 |
| 9. Weitere Fördermaterialien | 101 |
| 10. Ideen für Rechenanlässe | 105 |
| 11. Glossar | 109 |
| 12. Bezugsquellen | 113 |
| 13. Förderkiste mit Material | 115 |
| 14. Anhang (Beispiele für Materialien und Bildkarten) | 135 |
| 15. Ausblick | 167 |
| 16. Eine inklusive Schullandschaft bringt neue Herausforderungen | 169 |
| 17. Lernbereich Raum und Form (SOMA-Würfel) | 176 |
| Literaturhinweise | 187 |