

Inhalt

1	Einleitung.....	11
1.1	Forschungsfragen und Relevanz.....	12
1.2	Zum Begriff „mit Migrationshintergrund“	16
1.3	Intersektionalität als Forschungsperspektive	18
1.4	Der methodische Zugang.....	21
1.5	Die Gliederung	22
2	Männlichkeit und Migration – Stand der Forschung.....	25
2.1	Männlichkeitsforschung und Intersektionalität.....	26
2.2	Männer mit Migrationshintergrund.....	29
2.2.1	Erwachsene Männer mit Migrationshintergrund.....	31
2.2.2	Junge Männer mit Migrationshintergrund.....	35
2.3	Zusammenfassung	44
3	Positionierung und Zugehörigkeit.....	49
3.1	Identitäten als Positionierungen im Geflecht von Zugehörigkeit.....	50
3.2	Dimensionen von Zugehörigkeit	61
3.2.1	Geschlecht	63
3.2.2	Ethnizität	70
3.2.3	Jugend	77
3.3	Zusammenfassung	83
4	Das Forschungsfeld Schule.....	85
4.1	Schule als soziales Feld	86
4.2	Leistung und die Reproduktion sozialer Ungleichheit.....	92

4.3	Schule und Ethnizität	96
4.4	Schule und Geschlecht	103
4.5	Zusammenfassung	109
5	Der methodische Zugang	111
5.1	Biographieforschung	112
5.2	Ethnographie	118
5.3	Ethnographie und Biographieforschung – Möglichkeiten und Grenzen der Verknüpfung	122
5.4	Das methodische Vorgehen	125
5.4.1	Das Sample und Sampling	125
5.4.2	Datenerhebung	128
5.4.3	Auswertung	133
5.5	Zusammenfassung	139
6	Präsentationen von Zugehörigkeit im Feld Schule	141
6.1	Mit Haut und Haar – körperliche Ausdrucksformen von Differenz und Zugehörigkeit	142
6.2	Sport als Instrument von Männlichkeits- und Zugehörigkeitsinszenierungen	149
6.3	Zärtlichkeit und Homophobie	159
6.4	Heterosexuelles Begehren und Jugendlichkeit	165
6.5	Zusammenfassung	168
7	Erzählungen von Zugehörigkeit – Falldarstellungen	171
7.1	Jamal – ambivalente Positionierung zwischen Zugehörigkeit und Nicht-Zugehörigkeit	172
7.1.1	Kurzbiographie	173
7.1.2	Themen und Struktur des Interviews	176
7.1.3	Feinanalysen	184
7.1.4	Zusammenfassung	211

7.2	Mehmet – eindeutige Positionierung innerhalb verschiedener Dimensionen von Zugehörigkeit	213
7.2.1	Biographische Daten	215
7.2.2	Themen und Struktur des Interviews.....	216
7.2.3	Feinanalysen.....	221
7.2.4	Zusammenfassung.....	248
7.3	Positionierungen im Geflecht von Zugehörigkeit – Fallvergleich ..	250
8	Schlussbetrachtungen	255
8.1	Reflektion des theoretischen und methodischen Zugangs	256
8.2	Zugehörigkeit und Intersektionalität.....	258
8.2.1	Männlichkeit, Ethnizität, Jugend – Präsentationen von Zugehörigkeit	259
8.2.2	Intersektionalität.....	264
8.3	Die Bedeutung der Schule	266
8.4	Ausblick.....	268
9	Literatur	271
	Transkriptionsnotation	289