

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	13
1.1 Theoretische Perspektiven und Fragestellung	13
1.2 Hypothesen	19
1.3 Evaluativer Staat und Hochschulbildung	21
1.4 Aufbau der Arbeit	29
2. Politiktransfer und Normendiffusion in der bildungspolitischen Policy-Analyse	31
2.1 Politiktransfer, Normendiffusion und Konvergenz	32
2.2 Vergleichende Bildungsforschung	36
2.3 Neo-Institutionalistische Perspektiven: Weltgesellschaft und ‚Arenas of Governance‘	38
2.3.1 Normendiffusion durch Weltkultur	38
2.3.2 Soziologischer Institutionalismus und internationale Beziehungen	43
2.4 Politisch-ökonomische Perspektive: Global strukturierte bildungspolitische Agenda	49
2.5 Systemtheoretische Bezugspunkte: Externalisierung	53
2.6 Interpretative und diskurstheoretische Aspekte	55
2.7 Fazit: Zwischen nationalen Pfaden, Weltkultur, globalem Kapitalismus und Diskursen	60
3. Strategische Selektivität und bildungspolitische Übersetzung	65
3.1 Theoretische Bezugspunkte	65
3.1.1 Hegemonie, integraler Staat und Akteur-Struktur-Verhältnis	65
3.1.2 Institutionalistische Ansätze	72
3.1.3 Diskurstheoretische Bezüge	76
3.1.4 Strategisch konstituierte Terrains	79
3.1.5 Fazit: Analysedimensionen strategischer Selektivität	80
3.2 Konzeptionelle Erweiterungen	81
3.2.1 Kulturelle Politische Ökonomie der Bildungspolitik	82
3.2.2 Strategische Deutungen	84

3.2.3	Globale Machtverhältnisse, Peripherie und Transformation	86
3.2.4	Fazit: ‚Politiktransfer‘ als Übersetzungsprozess	90
3.3	Fazit: Analysedimensionen selektiver bildungspolitischer Übersetzungsprozesse	92
4.	Forschungsstrategie und Methoden	93
4.1	Forschungsdesign: Vergleichende Fallstudien	93
4.2	Operationalisierung: Analysekategorien	98
4.3	Datenerhebung und -auswertung	103
4.3.1	Dokumentenanalyse	104
4.3.2	Interviews	106
5.	Übersetzung von Accountability-Politiken im Hochschulsektor Chiles und Südafrikas	111
5.1	Unter autoritären Regimen und Transformation entstandene Selektivitäten	112
5.1.1	Politik und ‚historisches Erbe‘ autoritärer Regime	112
5.1.1.1	Chile: Militärregime und neoliberale Wirtschaftsreformen	113
5.1.1.2	Südafrika: Rassistisch-autoritäres Regime und ‚national-orientierte‘ Wirtschaftspolitik	120
5.1.2	Selektivität im Transformationskontext	128
5.1.2.1	Chile: Defekte Demokratie und Kontinuität des neoliberalen Modells	129
5.1.2.2	Südafrika: Elitentransformation zum Post-Apartheid-Staat	135
5.1.3	Fazit	143
5.2	Politikfeldspezifische Selektivität im Hochschulsektor	150
5.2.2	(Re-)Strukturierung unter autoritärer Herrschaft	150
5.2.2.1	Chile: Marktförmigkeit durch Privatisierung	151
5.2.2.2	Südafrika: Staatlich institutionalisierte rassistische Bildungspolitik	158
5.2.3	Hochschulpolitik im Transformationskontext	165
5.2.3.1	Chile: Kontinuität trotz Wandel	166
5.2.3.2	Südafrika: Transformation als politischer Imperativ	175
5.2.4	Fazit	185

5.3	Strategisch-selektive Durchsetzung von QA-Regimen	190
5.3.1	Meilensteine	190
5.3.1.1	Chilenische Reformwege: Internationalisierung und Pilotprojekt	190
5.3.1.2	Südafrikas Aneignung internationaler Reformkonzepte	201
5.3.2	Akteure, Interessen und Strategien als Reflexion strategischer Selektivität	212
5.3.2.1	Chile: Staatliche Re-Regulierung durch Marktmechanismen	213
5.3.2.2	Südafrika: Demokratisierung durch New Public Management?	255
5.3.3	Fazit	282
5.4	Fazit: Selektivität hochschulpolitischer Übersetzungs- prozesse in Chile und Südafrika	285
6.	Fazit	293
7.	Literatur- und Quellenverzeichnis	307