

# Inhalt

Danksagung .....	5
Zusammenfassung.....	7
Abstract .....	8
1. Einleitung.....	13
2. Professionsbildung und Professionalisierung in pädagogischen Arbeitsfeldern .....	20
2.1 Professionsbildung: Entwicklung einer Berufsgruppe .....	21
2.2 Professionalisierung: Ausbildung professioneller Kompetenzen .....	26
3. Bildung und Lernen im Elementarbereich .....	30
3.1 Zum Verständnis von Bildung im Elementarbereich .....	31
3.2 Theorien zur Wissensaneignung junger Kinder .....	32
3.2.1 Zum Zusammenhang von Wissen und Lernen.....	33
3.2.2 Piagets Theorie der Denkentwicklung .....	34
3.2.3 Der Ansatz der ‚Zone der nächsten Entwicklung‘ nach Vygotskij ....	38
4. Pädagogische Diagnostik.....	40
4.1 Diagnostische Expertise pädagogischer Fachpersonen .....	41
4.2 Beobachtung, Dokumentation, Interpretation – empirische Ergebnisse zum diagnostischen Zyklus der Elementarpädagogik.....	44
5. Individuelle Förderung und Adaptive Unterstützung.....	49
5.1 Individuelle Förderung im Spiegel elementarpädagogischer Forschung .....	50
5.2 Adaptiver Unterricht: eine Variante individueller Förderung .....	55
6. Mathematische Bildungsprozesse im Elementarbereich .....	59
6.1 Numerisch-mathematische Basiskompetenzen .....	59
6.2 Ansätze mathematischer Förderung.....	64

6.3	Einstellungen pädagogischer Fachpersonen zu Mathematik im Elementarbereich .....	68
7.	Zusammenfassung, Hypothesen und Forschungsfragen .....	73
8.	Forschungsdesign.....	77
8.1	Forschungsplan .....	78
8.2	Design der ersten Erhebungsphase .....	79
8.2.1	Stichprobe .....	79
8.2.2	Methoden .....	79
8.2.3	Instrumente .....	80
8.2.4	Durchführung.....	85
8.3	Design der zweiten Erhebungsphase.....	86
8.3.1	Stichprobe .....	86
8.3.2	Methoden .....	87
8.3.3	Instrumente .....	87
8.3.4	Durchführung.....	88
8.4	Design der dritten Erhebungsphase.....	89
8.4.1	Stichprobe .....	89
8.4.2	Methoden .....	90
8.4.3	Instrumente .....	92
8.4.4	Durchführung.....	94
9.	Auswertung.....	95
9.1	Fragebogen.....	95
9.2	„KiDiT®“-Daten .....	96
9.3	Kinderdaten (Test) .....	99
9.4	Beobachtungsdaten .....	99
9.5	Interviewdaten .....	101

10.	Ergebnisse aus den drei Forschungsphasen .....	103
10.1	Bildung und mathematische Inhalte im Elementarbereich aus der Sicht der Fachperson.....	103
10.1.1	Ergebnisse zum Bildungsverständnis.....	103
10.1.2	Mathematische Inhalte aus der Sicht der Fachpersonen .....	106
10.2	Mathematische Fähigkeiten der Kinder und die Einschätzung durch die Fachpersonen .....	112
10.2.1	Testergebnisse ‚zahlenstark‘ .....	113
10.2.2	Ergebnisse zum Beobachtungsverfahren.....	115
10.2.3	Ergebnisse zum Beobachtungsverhalten im Bereich Mathematik ...	119
10.2.4	Ergebnisse zu den diagnostischen Fähigkeiten .....	124
10.3	Adaptivität des Planungsverhaltens .....	127
10.3.1	Adaptivität der Lernziele .....	127
10.3.2	Angemessenheit der mathematischen Aktivitäten aufgrund der eigenen Einschätzung.....	129
10.4	Zusammenhänge zwischen den fünf Kernbereichen adaptiver Förderung.....	131
10.4.1	Diagnostische Fähigkeiten .....	132
10.4.2	Adaptive Planung.....	133
10.4.3	Vielfalt des mathematischen Inputs im Alltag .....	134
10.4.4	Mathematisches Lern- und Entwicklungsniveau der Kinder .....	134
11.	Ergebnisse zur adaptiven Förderleistung .....	135
11.1	Adaptive Förderleistung der Fachpersonen .....	135
11.2	Profile adaptiver Förderleistung im Vergleich.....	137
11.2.1	Bildung aus der Sicht der Fachperson und Vielfalt des mathematischen Inputs im Alltag .....	139
11.2.2	Mathematische Fähigkeiten der Kinder und die Einschätzung durch die Fachpersonen .....	140

11.2.3	Adaptivität der Planung .....	145
11.2.4	Alleinstellungsmerkmal Gruppe B .....	146
11.3	Einzelfallbetrachtungen .....	148
11.3.1	Fachperson 8 .....	148
11.3.2	Fachperson 24 .....	150
11.3.3	Fachperson 31 .....	152
11.3.4	Fachperson 4 .....	154
12.	Diskussion.....	158
12.1	Diskussion des methodischen Vorgehens .....	158
12.2	Diskussion der Ergebnisse .....	162
13.	Zusammenfassung der Ergebnisse .....	185
14.	Überlegungen zu möglichen Konsequenzen .....	190
15.	Literatur .....	193
16.	Tabellenverzeichnis .....	210
17.	Abbildungsverzeichnis.....	211
18.	Anhang.....	212
18.1	Zusammenhänge zwischen den angenommenen Kernbereichen adaptiver Förderleistung .....	217