

# Inhalt

1	Einleitung .....	1
1.1	Problemstellung und Erkenntnisinteresse .....	2
1.2	Forschungsstand .....	11
1.3	Methode, Vorgehen, Quellen .....	16
2	Entwicklung und Differenzierung des Zürcher Schulwesens bis 1770 .....	21
2.1	Die Reform der Stadtschulen (1765–1775) .....	29
Teil I:		
Die Landschulreform der 1770er Jahre: Defizitwahrnehmungen – Reformperspektiven		
3	Schule auf dem Land um 1770: Kritik und Reformvorschläge aus dem Zürcher Oberland .....	41
3.1	Das Kyburger Kapitel .....	47
3.1.1	Zwei innovative Pfarrer: Kammerer Schulthess (Mönchaltorf) und Dekan Escher (Pfäffikon) .....	48
3.1.2	Pfarrer Gessner (Dübendorf): Relativierung am Massstab des Möglichen .....	60
3.1.3	Lokale Umsetzungen bis 1776 .....	62
3.2	Das Wetzikoner Kapitel .....	64
3.2.1	Lokale Umsetzungen bis 1776 .....	73
3.3	Zusammenfassung und Diskussion .....	75
4	Der Zustand der Schulen auf der Zürcher Landschaft im Spiegel der Enquête (1771) .....	83
4.1	Der Schulmeister .....	85
4.1.1	Einkommen .....	86
4.1.2	Sozialer Status .....	97
4.1.3	„Charakter“ und Fähigkeiten .....	106
4.1.4	Idee eines Schulmeisterseminars .....	112
4.2	Schulgesetzgebung: verbreitete Klagen – lokale Initiativen .....	114

4.3	Exkurs: Die Schule im dörflichen Umfeld – Strukturen, Beziehungen, Praxen.....	120
4.3.1	Klagen .....	123
4.3.2	Konfliktkonturen.....	128
4.3.3	Korruption und Klientelismus.....	134
4.4	Aspekte des Unterrichts .....	144
4.4.1	Leselernmethodik: Dominanz des Buchstabierens – Versuche mit der Lautiermethode .....	145
4.4.1.1	Exkurs: Alphabetisierung und Literalität im Spiegel der Enquête .....	154
4.4.2	Unterrichtsgegenstände und Schulbücher: Priorität des religiösen Unterrichts .....	171
4.4.3	Unterrichtsorganisation: vom (kollektiven) Einzel- zum Zusammenunterricht in ‚Klassen‘ .....	185
4.5	Pädagogische Literatur in der Enquête.....	195
4.5.1	Basedow.....	197
4.5.2	Miller .....	200
4.5.3	Sulzer .....	204
4.5.4	Physiognomische Schriften.....	208
4.5.5	Erziehungsschriften für die Landbevölkerung .....	211
4.6	Zusammenfassung und Diskussion .....	226
5	Offizielle Reformumsetzungen .....	237
5.1	Die ‚Erneuerte Schul- und Lehr-Ordnung‘ von 1778 .....	239
5.2	Die ‚Anleitung für die Landschulmeister‘ (1771) .....	245
5.3	Die ‚Hirten-Briefe über die Erziehung der Kinder auf dem Land‘ (1777) .....	253
5.4	Die reformierten Schulbücher .....	264
5.5	Zusammenfassung und Diskussion .....	284

## Teil II: Motive und Kontexte

6	Die Landschulreform in den Verhandlungen der Moralischen Gesellschaft .....	293
6.1	Die Morale Gesellschaft: Ursprung und Ziele .....	294
6.2	Die Enquête von 1771: Entstehung und Motive .....	312

7	Reform von Erziehung und Unterricht im Diskurs von Kirche und Geistlichkeit .....	323
8	Schul- und Erziehungsreform im Diskurs der Asketischen Gesellschaft .....	342
8.1	Die Behandlung von Schul- und Erziehungsfragen in den Arbeiten der Asketischen Gesellschaft .....	350
8.2	Das pastorale Selbstverständnis des Landgeistlichen in den Arbeiten der Asketischen Gesellschaft .....	366
8.2.1	Spaldings Vorgabe .....	367
8.2.2	Vom Kanzelprediger zum Seelenkundler .....	371
8.2.3	Toblers ‚Idee von einem christlichen Dorfe‘: Eine Utopie stösst auf Gleichgültigkeit .....	384
9	Theologische Kontroversen – pädagogische Konsequenzen .....	390
9.1	Glaube kontra Vernunft – autoritatives Christentum vs. natürliche Sittenlehre .....	393
9.2	Felix Hess: Vernunft im Dienst der Apologetik .....	401
9.3	Henri Meister: christliche Offenbarung als Produkt menschlicher Einbildungskraft .....	409
10	Ergebnisse .....	418

**Anhang**

A.	Zürcher Währungen und Einheiten im 18. Jahrhundert .....	429
B.	Fragen über den Schul-Unterricht .....	430
11	Quellen und Literatur .....	436
11.1	Quellen .....	436
11.1.1	Handschriftliche Quellen .....	436
11.1.2	Gedruckte Quellen .....	437
11.2	Literatur .....	445
12	Personenregister .....	460