

Inhalt

Einleitung 9

1 Räumlich-konstruktive Störungen bei Kindern 11

1.1 Definition 11

1.2 Die Bedeutung räumlich-konstruktiver Störungen für die kindliche Entwicklung 13

1.3 Diagnostik räumlich-konstruktiver Störungen 14

1.4 Therapie räumlich-konstruktiver Störungen 16

2 Das Therapieprogramm Klabauter 17

2.1 Zielgruppe 17

2.2 Setting 17

2.3 Aufbau und Durchführung des Therapieprogramms 18

2.3.1 Auswahl der Module 18

2.3.2 Auswahl der Therapieaufgaben 20

2.3.3 Auswahl der Aufgaben-Varianten 20

2.3.4 Auswahl der Items innerhalb einer Aufgabe 21

2.3.5 Fokussierung auf Arbeitsstrategien 21

2.3.6 Umgang mit komorbiden Störungen 22

3 Evaluation des Therapieprogramms Klabauter 25

3.1 Vorstudie zur Entwicklung des Therapieprogramms 25

3.2 Evaluationsstudie 26

3.2.1 Prozessevaluation 26

3.2.2 Ergebnisevaluation 27

4 Das Therapieprogramm Klabauter 31

Modul 1: Formdifferenzierung 33

1.1 Formen unterscheiden 34

1.2 Formen wiedererkennen 35

1.3	Colorama (Zusatzaufgabe)	36
1.4	Form-Memory (Zusatzaufgabe)	37
1.5	Gleiche Formen wiederfinden (Zusatzaufgabe)	38
	Schwellenitem 1	39
Modul 2: Wahrnehmung der Lage im Raum		41
2.1	Räumliche Wahrnehmung von Realgegenständen	42
2.2	Räumliche Wahrnehmung von abgebildeten Gegenständen	43
2.3	Räumliche Wahrnehmung von geometrischen Formen	44
	Schwellenitem 2	45
Modul 3: Sprechen über den Raum		47
3.1	Einüben der Präpositionen	48
3.2	Roboterspiel	49
3.3	Rechte Hand – linke Hand (Zusatzaufgabe)	50
3.4	Übung zu rechts/links (Zusatzaufgabe, nur für Schulkinder)	51
3.5	Perspektivwechsel	52
3.6	Verrenkung	53
	Schwellenitem 3	54
Modul 4: Analyse und Konstruktion von Richtungen		55
4.1	Analyse von Richtungen	56
4.2	Einführung des Rasters (Zusatzaufgabe)	57
4.3	Übung, Linien in ein Raster zu zeichnen (Zusatzaufgabe)	58
4.4	Einfachen Formen in ein Raster zeichnen (Zusatzaufgabe)	59
4.5	Komplexe geometrische Formen zeichnen	60
4.6	Leichte Variante, geometrische Formen zu zeichnen (Zusatzaufgabe)	62
4.7	Hölzchenspiel	63
4.8	Wege bauen	64
4.9	Kopieren von geometrischen Formen	66
4.10	Analyse von Winkeln (Zusatzaufgabe, nur für Schulkinder)	68
	Schwellenitem 4	69

Modul 5: Analyse von Größenverhältnissen	71
5.1 Benennen von Größenverhältnissen	72
5.2 Größen messen und vergleichen	73
5.3 Ausweis erstellen	75
5.4 Längenquartett (Zusatzaufgabe, nur für Kinder ab 8 Jahre)	76
5.5 Wettschätzen	77
Schwellenitem 5	78
Modul 6: Analyse von räumlichen Beziehungen	79
6.1 Benennen von geometrischen Formen	80
6.2 Analyse einfacher Figuren	81
6.3 Architektenspiel (Zusatzaufgabe)	83
6.4 Zergliedern von dreidimensionalen Figuren	84
6.5 Make'n Break (Zusatzaufgabe)	85
6.6 Geometrischen Figuren zergliedern (Zusatzaufgabe)	87
6.7 Formido	88
6.8 Gegenständen zeichnen	89
Schwellenitem 6	91
Modul 7: Analyse und Konstruktion von geometrischen Figuren	93
7.1 Komplexe rechtwinklige Figuren nachbauen	94
7.2 Plättchenspiel (Zusatzaufgabe)	96
7.3 Ubongo (Zusatzaufgabe)	98
7.4 Der Fliesenleger (Zusatzaufgabe)	100
7.5 Dreidimensionales Bauen (Zusatzaufgabe)	102
7.6 Kathedrale (Zusatzaufgabe)	104
7.7 Einfache spitzwinklige Figuren nachbauen	106
7.8 Übung zu spitzwinkligen Formen (Zusatzaufgabe)	107
7.9 Aus Dreiecken komplexe Figuren bauen (Zusatzaufgabe)	108
7.10 Triplet (Zusatzaufgabe)	109
7.11 Komplexe spitzwinkligen Figuren nachbauen	110
Schwellenitem 7.1	111
7.12 Spiegeln	112
7.13 Quadrate zerlegen	113

7.14	Bunte Muster (Zusatzaufgabe)	114
7.15	Diagonal Muster (Zusatzaufgabe)	115
7.16	Trapeze (Zusatzaufgabe)	116
7.17	Tangram	117
	Schwellenitem 7.2	118
Modul 8: Räumliche Orientierung		119
8.1	Wege in der Vorstellung verfolgen	120
8.2	Orientierung an Wegmarken	121
8.3	Wiederfinden alltäglicher Wege	122
Literatur		124
Anhang A: Abkürzungsverzeichnis der Testverfahren		127
Anhang B: Verzeichnis der handelsüblichen Spiele		128