

Inhaltsverzeichnis

Tabellen- und Abbildungsverzeichnis	7
Abkürzungsverzeichnis	9
1 Einleitung.....	11
1.1 Forschungsgegenstand	13
1.2 Zum Begriff der Karriere	25
1.3 Methodische und theoretische Verortung	27
1.4 Aufbau der Arbeit	28
2 Forschungskontext: Rahmenbedingungen für Hochschulkarrieren in Deutschland und Norwegen	31
2.1 Allgemeine Rahmenbedingungen	31
2.2 Gesetzgebung	34
2.3 Sozialer Hintergrund	44
2.4 Wissenschaftsstrukturen.....	48
3 Forschungsstand	63
3.1 Wissenschaftlerinnen im Hochschulsystem und in »feminisierten« Hochschulfächern	63
3.2 Forschungsdesiderat und Forschungsfrage	72
4 Methodischer Zugang.....	75
4.1 Qualitativ inhaltsanalytisch-rekonstruktives Vorgehen	75
4.2 Erhebungsmethode: Problemzentriertes Interview	76
4.3 Datenaufbereitung.....	81
4.4 Auswertungsmethoden	84
4.4.1 <i>Komparative Analyse mittels Qualitativer Inhaltsanalyse</i>	84
4.4.2 <i>Vertiefung der inhaltsanalytischen Ergebnisse auf dokumentarischer Ebene</i>	86
4.5 Anlage des Samples	88

5	Darstellung der empirischen Ergebnisse	93
5.1	Ergebnisdarstellung Qualitative Inhaltsanalyse	93
5.1.1	<i>Das entstandene Kategoriensystem</i>	93
5.1.2	<i>Kurzporträt des Samples.....</i>	99
5.1.3	<i>Komparative Analyse.....</i>	108
5.1.3.1	<i>Schulzeit, Schulabschluss und Studienaufnahme</i>	109
5.1.3.2	<i>Studium und Promotionsaufnahme</i>	122
5.1.3.3	<i>Promotion und Habilitationsaufnahme.....</i>	136
5.1.3.4	<i>Habilitation und der weitere berufliche Weg.....</i>	161
5.1.4	<i>Zusammenfassung der inhaltsanalytischen Ergebnisse</i>	184
5.2	Exemplarische Ausdifferenzierung der inhaltsanalytischen Befunde auf dokumentarischer Ebene	195
5.2.1	<i>Vergleichende Darstellung der Fälle Frau Müller und Herr Huber</i>	197
5.2.2	<i>Zusammenfassung des Fallvergleichs Frau Müller und Herr Huber</i>	209
6	Diskussion: Unterstützende und hemmende Faktoren für Hochschulkarrieren	211
6.1	„Aber dann kam das mit der Zwölf-Jahres-Regel“: Die Bedeutung hochschulpolitischer Strukturen	212
6.2	„Im Zweifel lieber Lehrerin als Professorin“: Die Bedeutung individueller Präferenzen	228
6.3	„Auf der Stelle konnte und wollte ich habilitieren“: Die doppelte Perspektive der individuellen Lebensplanung im Kontext struktureller Rahmenbedingungen	237
7	Anregungen	245
7.1	Resümee der Arbeit.....	245
7.2	Anregungspotenziale für weitere theoretische und empirische Forschung.....	249
7.3	Anregungspotenziale für die Hochschulgleichstellungspolitik	253
	Zusammenfassung	257
	Kategoriensystem.....	259
	Literaturverzeichnis	267