

# Inhalt

<b>Die Herausgeber</b> . . . . .	<b>11</b>
<b>Abbildungs- und Tabellenverzeichnis</b> . . . . .	<b>12</b>
<b>Abkürzungsverzeichnis</b> . . . . .	<b>13</b>
<b>Grußwort von Ministerin Katrin Altpeter</b> . . . . .	<b>15</b>
<b>Einleitung</b> . . . . .	<b>17</b>
<i>Martin Ohder</i>	
<b>1 Einführung</b> . . . . .	<b>19</b>
<i>Janina Würtenberger</i>	
<b>1.1 Historie – Ein geschichtlicher Rückblick</b> . . . . .	<b>19</b>
<b>1.2 Ein neues Berufsbild in der EU: Der Notfallsanitäter und DQR/EQR</b> . . . . .	<b>22</b>
<b>1.2.1 DQR-Einstufung der Gesundheitsfachberufe</b> . . . . .	<b>24</b>
<i>Martin Ohder</i>	
<b>1.3 Demografischer Wandel und Notfallversorgung der Bevölkerung</b> . . . . .	<b>25</b>
<b>1.4 Notfallsanitäter – Ein neues Berufsbild mit neuen Anforderungen</b> . . . . .	<b>28</b>
<b>1.4.1 Aufgaben und Ziele des Berufes</b> . . . . .	<b>28</b>
<b>2 Pädagogischer Begründungsrahmen</b> . . . . .	<b>34</b>
<b>2.1 Berufspädagogische und didaktische Grundlagen</b> . . . . .	<b>34</b>
<i>Matthias Ziegler</i>	
<b>2.1.1 Diagnose der Ausgangssituation</b> . . . . .	<b>34</b>
<b>2.1.2 Bildungsauftrag der Berufsschulen und Didaktische Grundsätze der KMK 2011</b> . . . . .	<b>34</b>
<b>2.1.3 Pädagogische Perspektiven des Konstruktivismus</b> . . . . .	<b>36</b>
<b>2.1.4 (Neuro-)Didaktische Vorschläge für gehirngerechtes Lernen</b> . . . . .	<b>38</b>
<b>2.2 Berufliche Ausbildung im Lernfeldkonzept</b> . . . . .	<b>42</b>
<i>Heike Heinrich</i>	
<b>2.2.1 Die vollständige Handlung</b> . . . . .	<b>42</b>
<b>2.2.2 Kompetenzbegriff</b> . . . . .	<b>43</b>
<b>2.2.3 Kultusministerkonferenz (KMK)</b> . . . . .	<b>45</b>
<i>Alexandra Geckeler</i>	

3	Entwicklung des Curriculums – Ein Prozess . . . . .	48
	<i>Thomas Gähme</i>	
4	Lernfelder . . . . .	52
4.1	Lernfelder und Zeitansatz . . . . .	52
4.2	Lernfeld 1 – Das Tätigkeitsfeld »Rettungsdienst« erkunden und berufliches Selbstverständnis entwickeln . . . . .	53
	<i>Matthias Klausmeier, Janina Würtenberger und Joachim Volz</i>	
	Umsetzungshilfe zu Lernfeld 1 . . . . .	54
4.3	Lernfeld 2 – Lebensbedrohliche Zustände erkennen und bewerten sowie einfache lebenserhaltende Maßnahmen durchführen . . . . .	59
	<i>Markus Linke, Marc Baecker und Konstanze Rösch</i>	
	Umsetzungshilfe zu Lernfeld 2 . . . . .	59
4.4	Lernfeld 3 – Die Einsatzbereitschaft verschiedener Rettungsmittel herstellen und erhalten . . . . .	64
	<i>Janina Würtenberger und Roland Linder</i>	
	Umsetzungshilfe zu Lernfeld 3 . . . . .	65
4.5	Lernfeld 4 – Einen Krankentransport durchführen . . . . .	69
	<i>Markus Bela, Martin Großmann, Katherine Surtees und Konstanze Rösch</i>	
	Umsetzungshilfe zu Lernfeld 4 . . . . .	69
4.6	Lernfeld 5 – Bei Notfalleinsätzen assistieren und erweiterte notfallmedizinische Maßnahmen durchführen . . . . .	75
	<i>Matthias Ziegler, Lisa Roth, Nils Haag und Jürgen Mohrbacher</i>	
	Umsetzungshilfe zu Lernfeld 5 . . . . .	76
4.7	Lernfeld 6 – Patientinnen und Patienten, Angehörige, Kolleginnen und Kollegen sowie Dritte unterstützen und beraten . . . . .	82
	<i>Christine Raatz, Katja Pumpe, Philipp Kiecherer und Simon Schönecker</i>	
	Umsetzungshilfe zu Lernfeld 6 . . . . .	83
4.8	Lernfeld 7 – Einen Notfalleinsatz selbstständig planen, durchführen und bewerten . . . . .	91
	<i>Heike Heinrich und Patrick Michelmann</i>	
	Umsetzungshilfe zu Lernfeld 7 . . . . .	93
4.9	Lernfeld 8 – Einsätze mit erweiterten Anforderungen selbstständig planen, durchführen und bewerten . . . . .	98
	<i>Christine Raatz, Max Gay und Philipp Kiecherer</i>	
	Umsetzungshilfe zu Lernfeld 8 . . . . .	99
4.10	Lernfeld 9 – In komplexen fachdienstübergreifenden Einsatzlagen selbstständig arbeiten . . . . .	105
	<i>Frank Löschmann, Jörg Umbach und Armin Hess</i>	
	Umsetzungshilfen zu Lernfeld 9 . . . . .	106
4.11	Lernfeld 10 – Im beruflichen Umfeld agieren und sich entwickeln . . . . .	111
	<i>Joachim Volz, Janina Würtenberger und Matthias Klausmeier</i>	
	Umsetzungshilfe zu Lernfeld 10 . . . . .	112

---

5	Umsetzung im Unterricht .....	116
5.1	Konzepte und Methoden – Der Weg zur Lernsituation .....	116
	<i>Markus Bela und Konstanze Rösch</i>	
5.1.1	Handlungssituationen .....	116
5.1.2	Handlungsfelder .....	117
5.1.3	Lernfelder .....	117
5.1.4	Lernsituationen .....	117
5.1.5	Vom Lernfeld zur Lernsituation .....	118
5.1.6	Handlungsorientiert unterrichten .....	120
5.1.7	Die Rolle der Lehrkräfte .....	123
5.1.8	Beispielhafte Umsetzung eines Lernfelds in einer Lernsituation mit Unterrichtsplanung .....	123
5.2	Kommunikation im Team .....	128
	<i>Konstanze Rösch und Marc Schmidt</i>	
5.2.1	Grundlagen der Kommunikation .....	129
5.2.2	Aktives Zuhören .....	130
5.2.3	Lerncoaching .....	130
5.3	Beratungskompetenzen im pädagogischen Alltag .....	131
	<i>Marc Schmidt und Konstanze Rösch</i>	
5.3.1	Die kollegiale Beratung .....	131
5.3.2	Die Arbeit mit dem »inneren Team« .....	132
5.4	Kommunikation im pädagogischen Team .....	132
	<i>Marc Schmidt und Konstanze Rösch</i>	
5.5	Kompetenzorientiert prüfen .....	134
	<i>Marc Schmidt und Konstanze Rösch</i>	
5.5.1	Aufgaben und Ziele von Bewertungen und Beurteilungen ...	134
5.5.2	Gütekriterien .....	136
5.5.3	Verschiedene Arten der Bewertung und Leistungsbemessung .....	137
	<b>Anhang .....</b>	<b>145</b>