

Inhalt

Die Herausgeber	11
Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	12
Abkürzungsverzeichnis	13
Grußwort von Ministerin Katrin Altpeter	15
Einleitung	17
<i>Martin Ohder</i>	
1 Einführung	19
<i>Janina Würtenberger</i>	
1.1 Historie – Ein geschichtlicher Rückblick	19
1.2 Ein neues Berufsbild in der EU: Der Notfallsanitäter und DQR/EQR	22
1.2.1 DQR-Einstufung der Gesundheitsfachberufe	24
<i>Martin Ohder</i>	
1.3 Demografischer Wandel und Notfallversorgung der Bevölkerung ...	25
1.4 Notfallsanitäter – Ein neues Berufsbild mit neuen Anforderungen ...	28
1.4.1 Aufgaben und Ziele des Berufes	28
2 Pädagogischer Begründungsrahmen	34
2.1 Berufspädagogische und didaktische Grundlagen	34
<i>Matthias Ziegler</i>	
2.1.1 Diagnose der Ausgangssituation	34
2.1.2 Bildungsauftrag der Berufsschulen und Didaktische Grundsätze der KMK 2011	34
2.1.3 Pädagogische Perspektiven des Konstruktivismus	36
2.1.4 (Neuro-)Didaktische Vorschläge für gehirngerechtes Lernen	38
2.2 Berufliche Ausbildung im Lernfeldkonzept	42
<i>Heike Heinrich</i>	
2.2.1 Die vollständige Handlung	42
2.2.2 Kompetenzbegriff	43
2.2.3 Kultusministerkonferenz (KMK)	45
<i>Alexandra Geckeler</i>	

3	Entwicklung des Curriculums – Ein Prozess	48
	<i>Thomas Gähme</i>	
4	Lernfelder	52
4.1	Lernfelder und Zeitansatz	52
4.2	Lernfeld 1 – Das Tätigkeitsfeld »Rettungsdienst« erkunden und berufliches Selbstverständnis entwickeln	53
	<i>Matthias Klausmeier, Janina Würtenberger und Joachim Volz</i>	
	Umsetzungshilfe zu Lernfeld 1	54
4.3	Lernfeld 2 – Lebensbedrohliche Zustände erkennen und bewerten sowie einfache lebenserhaltende Maßnahmen durchführen	59
	<i>Markus Linke, Marc Baecker und Konstanze Rösch</i>	
	Umsetzungshilfe zu Lernfeld 2	59
4.4	Lernfeld 3 – Die Einsatzbereitschaft verschiedener Rettungsmittel herstellen und erhalten	64
	<i>Janina Würtenberger und Roland Linder</i>	
	Umsetzungshilfe zu Lernfeld 3	65
4.5	Lernfeld 4 – Einen Krankentransport durchführen	69
	<i>Markus Bela, Martin Großmann, Katherine Surtees und Konstanze Rösch</i>	
	Umsetzungshilfe zu Lernfeld 4	69
4.6	Lernfeld 5 – Bei Notfalleinsätzen assistieren und erweiterte notfallmedizinische Maßnahmen durchführen	75
	<i>Matthias Ziegler, Lisa Roth, Nils Haag und Jürgen Mohrbacher</i>	
	Umsetzungshilfe zu Lernfeld 5	76
4.7	Lernfeld 6 – Patientinnen und Patienten, Angehörige, Kolleginnen und Kollegen sowie Dritte unterstützen und beraten . . .	82
	<i>Christine Raatz, Katja Pumpe, Philipp Kiecherer und Simon Schönecker</i>	
	Umsetzungshilfe zu Lernfeld 6	83
4.8	Lernfeld 7 – Einen Notfalleinsatz selbstständig planen, durchführen und bewerten	91
	<i>Heike Heinrich und Patrick Michelmann</i>	
	Umsetzungshilfe zu Lernfeld 7	93
4.9	Lernfeld 8 – Einsätze mit erweiterten Anforderungen selbstständig planen, durchführen und bewerten	98
	<i>Christine Raatz, Max Gay und Philipp Kiecherer</i>	
	Umsetzungshilfe zu Lernfeld 8	99
4.10	Lernfeld 9 – In komplexen fachdienstübergreifenden Einsatzlagen selbstständig arbeiten	105
	<i>Frank Löschmann, Jörg Umbach und Armin Hess</i>	
	Umsetzungshilfen zu Lernfeld 9	106
4.11	Lernfeld 10 – Im beruflichen Umfeld agieren und sich entwickeln . . .	111
	<i>Joachim Volz, Janina Würtenberger und Matthias Klausmeier</i>	
	Umsetzungshilfe zu Lernfeld 10	112

5	Umsetzung im Unterricht	116
5.1	Konzepte und Methoden – Der Weg zur Lernsituation	116
	<i>Markus Bela und Konstanze Rösch</i>	
5.1.1	Handlungssituationen	116
5.1.2	Handlungsfelder	117
5.1.3	Lernfelder	117
5.1.4	Lernsituationen	117
5.1.5	Vom Lernfeld zur Lernsituation	118
5.1.6	Handlungsorientiert unterrichten	120
5.1.7	Die Rolle der Lehrkräfte	123
5.1.8	Beispielhafte Umsetzung eines Lernfelds in einer Lernsituation mit Unterrichtsplanung	123
5.2	Kommunikation im Team	128
	<i>Konstanze Rösch und Marc Schmidt</i>	
5.2.1	Grundlagen der Kommunikation	129
5.2.2	Aktives Zuhören	130
5.2.3	Lerncoaching	130
5.3	Beratungskompetenzen im pädagogischen Alltag	131
	<i>Marc Schmidt und Konstanze Rösch</i>	
5.3.1	Die kollegiale Beratung	131
5.3.2	Die Arbeit mit dem »inneren Team«	132
5.4	Kommunikation im pädagogischen Team	132
	<i>Marc Schmidt und Konstanze Rösch</i>	
5.5	Kompetenzorientiert prüfen	134
	<i>Marc Schmidt und Konstanze Rösch</i>	
5.5.1	Aufgaben und Ziele von Bewertungen und Beurteilungen	134
5.5.2	Gütekriterien	136
5.5.3	Verschiedene Arten der Bewertung und Leistungsbemessung	137
Anhang		145