

# INHALTSVERZEICHNIS

## I. Einleitung

|                     |    |
|---------------------|----|
| 1. EINFÜHRUNG ..... | 13 |
| 1.1 Überblick ..... | 15 |

## II. Religionspädagogische Problemanzeige

|  |    |
|--|----|
| 2. GEDANKEN ZU GRUNDLAGEN RELIGIONSPÄDAGOGISCHER<br>THEORIEBILDUNG ..... | 23 |
| 2.1 Grundlegende Überlegungen .....                                      | 23 |
| 2.2 Religionsdidaktik im Spannungsfeld .....                             | 27 |
| 2.3 Traditionelle Orte der Beheimatung .....                             | 29 |
| 2.3.1 Islamisch-rechtlich eingeteilte Lebensphasen .....                 | 33 |
| 2.4 Islamischer Religionsunterricht im Spannungsfeld .....               | 40 |
| 2.4.1 Das Spannungsfeld Moschee .....                                    | 41 |
| 2.4.2 Das Spannungsfeld Schule .....                                     | 43 |
| 2.5 Ausblick .....   | 46 |

## III. Prophetie im Islam

|   |    |
|---|----|
| 3. PROPHETIE – <i>NUBUWWA UND RISĀLA</i> .....          | 51 |
| 3.1 Propheten und Gesandte Gottes .....                 | 52 |
| 3.2 Charakteristika der Prophetenberufungen .....       | 59 |
| 3.3 Die Mensch-Prophet-Beziehung .....                  | 68 |
| 3.4 Prophetenkriterien .....                            | 70 |
| 3.4.1 Persönliche Erkennungszeichen der Prophetie ..... | 76 |
| 3.4.1.1 Verkündigung – <i>Tablīg</i> .....              | 76 |
| 3.4.1.2 Intelligenz – <i>Fatāna</i> .....               | 78 |
| 3.4.1.3 Ehrlichkeit – <i>Şidq</i> .....                 | 78 |
| 3.4.1.4 Vertrauenswürdigkeit – <i>Amāna</i> .....       | 79 |
| 3.4.1.5 Sündlosigkeit – <i>'Iṣma</i> .....              | 80 |
| 3.4.1.5.1 Umfang der Sündlosigkeit .....                | 82 |
| 3.4.1.5.2 Sünde oder Fehler? .....                      | 83 |
| a) Eva und Adam .....                                   | 87 |

|  |     |
|--|-----|
| b) David .....   | 87  |
| c) Jona .....  | 88  |
| 3.4.1.6 Zusammenfassung .....                                      | 90  |
| 3.4.2 Wunder als Erkennungszeichen von Prophetie .....             | 92  |
| 3.4.2.1 Wunder – Eine Terminologie .....                           | 92  |
| 3.4.2.2 Die Möglichkeit eines Wunders .....                        | 94  |
| 3.4.2.3 Eine andere Leseart der Wunder? .....                      | 96  |
| 3.5 Muḥammad – der Gesandte und Prophet Gottes .....               | 99  |
| 3.5.1 Die Entstehung einer besonderen Ḥadīt-Gattung .....          | 100 |
| 3.5.1.1 Muḥammads Persönlichkeit als Prophetiekriterium .....      | 106 |
| 3.5.1.1.1 Der sündenfreie Prophet .....                            | 110 |
| 3.5.2 Konstruktion eines qur’ānischen Muḥammadbildes .....         | 114 |
| 3.5.3 Eine Zwischenreflexion .....                                 | 120 |
| 3.5.4 Wunderhandlungen Muḥammads als Prophetiekriterium .....      | 121 |
| 3.5.4.1 Die Mondspaltung .....                                     | 122 |
| 3.5.4.2 Die Herzwashung .....                                      | 124 |
| 3.5.4.3 Anderweitige wundersame Erscheinungen um<br>Muḥammad ..... | 125 |
| 3.5.5 Zusammenfassung .....  | 127 |
| 3.5.6 Der Qur’ān – das Beglaubigungskriterium Muḥammads .....      | 129 |

## IV. Theologie der Offenbarung

|   |     |
|---|-----|
| 4. „OFFENBARUNG“ – EIN UNWORT IN DER ISLAMISCHEN THEOLOGIE? ..... | 141 |
| 4.1 Göttliche Offenbarung .....                                   | 142 |
| 4.2 Qur’ānische Formen göttlichen Sprechens .....                 | 148 |
| 4.2.1 Gottes auditive Offenbarung .....                           | 149 |
| 4.2.2 Offenbarung mittels eines Offenbarungsgengels .....         | 156 |
| 4.2.2.1 Unterschiedliche Erscheinungsformen des Engels .....      | 160 |
| 4.2.2.2 Unmittelbare Offenbarung .....                            | 161 |
| 4.2.3 Göttliches Sprechen durch Eingebung .....                   | 163 |
| 4.2.3.1 Authentische Träume .....                                 | 165 |
| 4.2.3.2 Ḥadīt qudsī .....   | 171 |
| 4.2.4 Zwischenreflexion .....                                     | 173 |
| 4.3 Hüseyin Atay .....  | 174 |
| 4.3.1 Leben und Werke .....                                       | 174 |
| 4.3.2 Das Offenbarungsverständnis bei Hüseyin Atay .....          | 176 |
| 4.3.3 Der Gesandte Muḥammad in Atays Qur’ānverständnis .....      | 180 |
| 4.3.4 Eigene Positionierung zu Atay .....                         | 183 |
| 4.4 Naṣr Hāmid Abū Zaid .....                                     | 186 |
| 4.4.1 Leben und Werke .....                                       | 186 |
| 4.4.2 Das Offenbarungsverständnis bei Abū Zaid .....              | 188 |

|  |            |
|--|------------|
| 4.4.3 Der Gesandte Muḥammad in Abū Zaids Qur'ānverständnis ..  | 193        |
| 4.4.4 Eigene Positionierung zu Abū Zaid .....  | 194        |
| 4.4.5 Zusammenfassung .....  | 197        |
| <b>4.5 Qur'ānische und philosophische Grundlegung .....</b>  | <b>198</b> |
| 4.5.1 Qur'ānische Beweisführung .....  | 199        |
| 4.5.2 Philosophische Plausibilisierung: Wittgensteins sprach-<br>philosophischer Ansatz als philosophische Begründung der<br>Verbindung zwischen qur'ānischem Auftrag und<br>prophetischem Vollzug ..... | 201        |
| <b>4.6 Muḥammads Vorbildsein .....</b>   | <b>205</b> |
| 4.6.1 Sunna als bindender Imperativ – Islamische Orthopraxie .....   | 208        |
| 4.6.2 Der barmherzige Gesandte .....   | 213        |
| 4.6.3 Sunna als persönliche Maxime .....   | 215        |
| 4.6.4 Zusammenfassung .....  | 217        |

## V. Perspektiven auf eine islamische Religionsdidaktik

|   |            |
|---|------------|
| <b>5. SICHERUNG DES THEOLOGISCHEN ERTRAGS .....</b>                               | <b>221</b> |
| 5.1 Erste Überlegungen für eine islamische Religionsdidaktik .....                | 223        |
| 5.2 Beheimatung – geglaubter Glaube .....   | 225        |
| 5.2.1 Beheimatung islamisch-traditionell begründet .....                          | 225        |
| 5.2.2 Beheimatung durch Glauben lernen? .....                                     | 231        |
| 5.2.3 Beheimatung durch Glaubensreflexion .....                                   | 234        |
| 5.2.4 Beheimatung stiften durch Gemeinschaftlichkeit .....                        | 236        |
| 5.2.5 Beheimatung durch Erwerb religiöser Sprach- und<br>Ausdrucksfähigkeit ..... | 239        |
| 5.2.6 Beheimatung anhand von Wundererzählungen .....                              | 241        |
| 5.2.7 Beheimatung – erster Schritt zur Begegnung .....                            | 246        |
| 5.2.8 Möglichkeiten der Gottesbeziehung .....                                     | 250        |
| 5.3 Vorbildfunktion Muḥammads – gelebter Glaube .....                             | 256        |
| 5.3.1 Konzeptionelle Perspektiven .....   | 258        |
| 5.3.2 Lernen an (außer-)gewöhnlichen Biographien .....                            | 260        |
| 5.3.3 Prophetische Didaktik .....   | 262        |
| 5.3.4 Prophetisches Lernen mit Muḥammad .....                                     | 263        |
| 5.3.4.1 Orientierung an ausgewählten Lebenssituationen .....                      | 265        |
| 5.3.4.2 Bewunderung für Muḥammad .....  | 267        |
| 5.3.4.3 Narrative Segmente als Gegenstand ethischer Reflexion                     | 270        |
| 5.3.4.4 Musik und Singen .....  | 277        |
| 5.4 Reflexionen und Ausblick .....  | 279        |

## VI. Siglen- und Literaturverzeichnis

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| 6.1 Siglenverzeichnis.....    | 285 |
| 6.2 Literaturverzeichnis..... | 286 |