

Inhaltsverzeichnis

Einleitung.....	9
1. Theoretischer Teil.....	15
1.1 Der Kindergarten	15
1.1.1 Geschichtlicher Hintergrund	15
1.1.2 Traditionelle Kindergartenerziehung und Reformprozess der 70er Jahre	16
1.1.3 Mitarbeiterinnen im Kindergarten.....	18
1.1.4 Strukturen frühkindlicher Bildung in Deutschland	20
1.1.4.1 Zuständigkeiten	20
1.1.4.2 Trägerstruktur	22
1.1.5 Die aktuelle Diskussion über frühkindliche Bildung	23
1.1.5.1 Die Empfehlungen des Forum Bildung.....	24
1.1.5.2 Starting strong (OECD).....	25
1.2 Der Erziehungs-, Bildungs- und Betreuungsauftrag der Kindertageseinrichtungen.....	26
1.2.1 Gesetzliche Regelungen	26
1.2.2 Bildung, Erziehung und Betreuung in Kindertageseinrichtungen – Versuch einer Definition und Begriffsbestimmung	27
1.2.2.1 Betreuung.....	28
1.2.2.2 Bildung	28
1.2.2.3 Erziehung	30
1.3 Die Qualitätsdebatte im Bereich frühkindlicher Bildung, Erziehung und Betreuung in Deutschland	34
1.3.1 Rechtsgrundlagen, die zur Qualitätssicherung verpflichten	34
1.3.2 Versuch einer Definition des Qualitätsbegriffs.....	35
1.3.3 Entwicklung und Feststellung pädagogischer Qualität – Instrumente und Maßnahmen	39
1.3.3.1 Bildungspläne (Landesebene)	40
1.3.3.2 Qualitätsmanagement-Systeme (Trägerebene).....	40
1.3.3.3 Kronberger Kreis – Qualität im Dialog entwickeln	41

1.3.3.4 Einschätzskalen und Qualitätskriterienkataloge.....	41
1.3.3.5 Gütesiegel.....	44
1.3.4 Problem einer Inputorientierten Qualitätssteuerung.....	45
1.4 Auswirkungen pädagogischer Qualität auf die kindliche Entwicklung.....	46
1.4.1 Nationale Studien	47
1.4.2 Internationale Studien.....	49
1.5 Bildungspläne	52
1.5.1 Gemeinsamer Rahmen der Länder für frühe Bildung in Kitas (JMK/KMK)	53
1.5.2 Bildungspläne als Maßnahme zur Qualitätsentwicklung in Kindertageseinrichtungen.....	54
1.5.3 Die Bildungspläne der Bundesländer	55
1.5.4 Offene Fragen zu den Bildungsplänen	58
2. Forschungsfragen und Methoden.....	63
2.1 Ableitung der Fragestellung und Bestimmung der Untersuchungsbereiche.....	63
2.2 Methodisches Vorgehen.....	66
3. Untersuchungsgegenstand.....	69
3.1 Rheinland-Pfalz	69
3.1.1 Zahlen	69
3.1.2 Ministerium	71
3.1.3 Kindertagesstättengesetz	72
3.1.4 Wichtige Themen im Zusammenhang mit frühkindlicher Bildung in Rheinland-Pfalz	74
3.1.5 Erzieherinnen in rheinland-pfälzischen Kindertagesstätten	76
3.2 Bildungs- und Erziehungsempfehlungen in Rheinland-Pfalz (BEE)	78
3.2.1 Geschichte	78
3.2.2 Die aktuellen BEE – Grundlegendes zur Entstehung, Zielsetzung und Verbindlichkeit.....	79
3.2.3 Aufbau und Bildungsverständnis der BEE.....	82
3.2.4 Die Querschnittsthemen und Bildungsbereiche der BEE	83
3.2.5 Methodische Aspekte des Lernortes Kindertagesstätte	86
3.2.6 Die Bedeutung der Interaktions- und Umweltgestaltung in den BEE.....	88
3.2.6.1 Qualitative Inhaltsanalyse	89

3.2.6.2 Darstellung des Kategoriensystems für die Interaktionsgestaltung	89
3.2.6.3 Darstellung des Kategoriensystems für die Umweltgestaltung	92
3.2.6.4 Auswertung und Interpretation der Analyseergebnisse	94
3.2.7 Das Thema „Übergänge“ in den BEE	96
4. Erhebungsinstrumente.....	99
4.1 Kindergarten-Skala revidierte Fassung (KES-R)	99
4.2 Fragebogen zu den BEE in Rheinland-Pfalz.....	106
4.2.1 Pilotierung des Fragebogens	107
4.2.2 Fragen zu Strukturmerkmalen und Rahmenbedingungen	108
4.2.3 Itemgenerierung.....	108
4.2.4 Likertskala	109
4.2.5 Reliabilitätsanalyse der Likertskalen.....	111
5. Deskriptive Auswertung.....	121
5.1 Auswertung der strukturellen Fragen des Fragebogens	121
5.1.1 Träger der Einrichtungen, konzeptionelle Besonderheiten und regionale Verteilungen	121
5.1.2 Daten zur Kindergruppe	122
5.1.3 Strukturelle Bedingungen.....	124
5.1.4 Statistische Daten zu den Erzieherinnen	127
5.1.5 Erläuterungen zu den Strukturen der einzelnen Einrichtungen	131
5.1.5.1 Einrichtung 1	131
5.1.5.2 Einrichtung 2	132
5.1.5.3 Einrichtung 3	133
5.1.5.4 Einrichtung 4	134
5.1.5.5 Einrichtung 5	134
5.2 Auswertung der Einstellungs- und Verhaltensskalen des Fragebogens	135
5.2.1 Ergebnisse der Einstellungsskalen	135
5.2.2 Ergebnisse der Verhaltensskalen	140
5.2.3 Rezeption der BEE laut Fragebogenergebnis.....	145
5.2.4 Umsetzung der Anforderungen aus den BEE laut Fragebogenergebnis.....	148
5.3 Auswertung der Beobachtungsergebnisse	150
5.3.1 Die Prozessqualität	150

5.3.2 Die Qualität der Dimensionen Pädagogische Interaktion und Räumlich-materiale Ressourcen.....	153
5.3.3 Pädagogische Qualität nach Qualitätsbereichen und -merkmalen.....	158
5.3.3.1 Bereich IV. Aktivitäten.....	159
5.3.3.2 Bereich III. Sprachliche Anregungen und Bereich V. Interaktionen	165
6. Zusammenfassung der Zentralen Ergebnisse.....	179
7. Diskussion und Empfehlungen	189
Literaturverzeichnis	209
Anhang.....	231
I. Fragebogen	232
II. Zeitplan der Untersuchung	255
III. Befragungsergebnisse aus dem Pretest.....	256
IV. Qualitätsprofil der Bereiche I., II., VI. und VII. der KES-R	261
V. Begleitstudie zu den BEE von Honig, Schreiber und Lang	262
VI. Ergebnisse der Diskussionsphase der Bildungs- und Erziehungsempfehlungen von August 2003 bis Januar 2004.....	264
VII. Tabelle mit den Bildungsplänen der 16 Bundesländer.....	266