

# Inhaltsverzeichnis

Einleitung.....	9
1. Theoretischer Teil.....	15
1.1 Der Kindergarten.....	15
1.1.1 Geschichtlicher Hintergrund .....	15
1.1.2 Traditionelle Kindergartenerziehung und Reformprozess der 70er Jahre .....	16
1.1.3 Mitarbeiterinnen im Kindergarten.....	18
1.1.4 Strukturen frühkindlicher Bildung in Deutschland .....	20
1.1.4.1 Zuständigkeiten .....	20
1.1.4.2 Trägerstruktur .....	22
1.1.5 Die aktuelle Diskussion über frühkindliche Bildung .....	23
1.1.5.1 Die Empfehlungen des Forum Bildung.....	24
1.1.5.2 Starting strong (OECD).....	25
1.2 Der Erziehungs-, Bildungs- und Betreuungsauftrag der Kindertageseinrichtungen.....	26
1.2.1 Gesetzliche Regelungen .....	26
1.2.2 Bildung, Erziehung und Betreuung in Kindertageseinrichtungen – Versuch einer Definition und Begriffsbestimmung.....	27
1.2.2.1 Betreuung.....	28
1.2.2.2 Bildung .....	28
1.2.2.3 Erziehung.....	30
1.3 Die Qualitätsdebatte im Bereich frühkindlicher Bildung, Erziehung und Betreuung in Deutschland .....	34
1.3.1 Rechtsgrundlagen, die zur Qualitätssicherung verpflichten .....	34
1.3.2 Versuch einer Definition des Qualitätsbegriffs.....	35
1.3.3 Entwicklung und Feststellung pädagogischer Qualität – Instrumente und Maßnahmen.....	39
1.3.3.1 Bildungspläne (Landesebene) .....	40
1.3.3.2 Qualitätsmanagement-Systeme (Trägerebene).....	40
1.3.3.3 Kronberger Kreis – Qualität im Dialog entwickeln .....	41

1.3.3.4 Einschätzskalen und Qualitätskriterienkataloge.....	41
1.3.3.5 Gütesiegel.....	44
1.3.4 Problem einer Inputorientierten Qualitätssteuerung.....	45
1.4 Auswirkungen pädagogischer Qualität auf die kindliche Entwicklung.....	46
1.4.1 Nationale Studien.....	47
1.4.2 Internationale Studien.....	49
1.5 Bildungspläne.....	52
1.5.1 Gemeinsamer Rahmen der Länder für frühe Bildung in Kitas (JMK/KMK) .....	53
1.5.2 Bildungspläne als Maßnahme zur Qualitätsentwicklung in Kindertageseinrichtungen.....	54
1.5.3 Die Bildungspläne der Bundesländer.....	55
1.5.4 Offene Fragen zu den Bildungsplänen .....	58
2. Forschungsfragen und Methoden.....	63
2.1 Ableitung der Fragestellung und Bestimmung der Untersuchungsbereiche.....	63
2.2 Methodisches Vorgehen.....	66
3. Untersuchungsgegenstand.....	69
3.1 Rheinland-Pfalz.....	69
3.1.1 Zahlen.....	69
3.1.2 Ministerium .....	71
3.1.3 Kindertagesstättengesetz .....	72
3.1.4 Wichtige Themen im Zusammenhang mit frühkindlicher Bildung in Rheinland-Pfalz .....	74
3.1.5 Erzieherinnen in rheinland-pfälzischen Kindertagesstätten .....	76
3.2 Bildungs- und Erziehungsempfehlungen in Rheinland-Pfalz (BEE).....	78
3.2.1 Geschichte .....	78
3.2.2 Die aktuellen BEE – Grundlegendes zur Entstehung, Zielsetzung und Verbindlichkeit.....	79
3.2.3 Aufbau und Bildungsverständnis der BEE.....	82
3.2.4 Die Querschnittsthemen und Bildungsbereiche der BEE .....	83
3.2.5 Methodische Aspekte des Lernortes Kindertagesstätte .....	86
3.2.6 Die Bedeutung der Interaktions- und Umweltgestaltung in den BEE.....	88
3.2.6.1 Qualitative Inhaltsanalyse .....	89

3.2.6.2 Darstellung des Kategoriensystems für die Interaktionsgestaltung.....	89
3.2.6.3 Darstellung des Kategoriensystems für die Umweltgestaltung.....	92
3.2.6.4 Auswertung und Interpretation der Analyseergebnisse .....	94
3.2.7 Das Thema „Übergänge“ in den BEE .....	96
4. Erhebungsinstrumente.....	99
4.1 Kindergarten-Skala revidierte Fassung (KES-R).....	99
4.2 Fragebogen zu den BEE in Rheinland-Pfalz.....	106
4.2.1 Pilotierung des Fragebogens .....	107
4.2.2 Fragen zu Strukturmerkmalen und Rahmenbedingungen .....	108
4.2.3 Itemgenerierung.....	108
4.2.4 Likertskala.....	109
4.2.5 Reliabilitätsanalyse der Likertskalen.....	111
5. Deskriptive Auswertung.....	121
5.1 Auswertung der strukturellen Fragen des Fragebogens .....	121
5.1.1 Träger der Einrichtungen, konzeptionelle Besonderheiten und regionale Verteilungen.....	121
5.1.2 Daten zur Kindergruppe .....	122
5.1.3 Strukturelle Bedingungen.....	124
5.1.4 Statistische Daten zu den Erzieherinnen .....	127
5.1.5 Erläuterungen zu den Strukturen der einzelnen Einrichtungen .....	131
5.1.5.1 Einrichtung 1 .....	131
5.1.5.2 Einrichtung 2 .....	132
5.1.5.3 Einrichtung 3 .....	133
5.1.5.4 Einrichtung 4 .....	134
5.1.5.5 Einrichtung 5 .....	134
5.2 Auswertung der Einstellungs- und Verhaltensskalen des Fragebogens .....	135
5.2.1 Ergebnisse der Einstellungsskalen .....	135
5.2.2 Ergebnisse der Verhaltensskalen .....	140
5.2.3 Rezeption der BEE laut Fragebogenergebnis.....	145
5.2.4 Umsetzung der Anforderungen aus den BEE laut Fragebogenergebnis.....	148
5.3 Auswertung der Beobachtungsergebnisse .....	150
5.3.1 Die Prozessqualität .....	150

5.3.2 Die Qualität der Dimensionen Pädagogische Interaktion und Räumlich-materiale Ressourcen .....	153
5.3.3 Pädagogische Qualität nach Qualitätsbereichen und -merkmalen.....	158
5.3.3.1 Bereich IV. Aktivitäten .....	159
5.3.3.2 Bereich III. Sprachliche Anregungen und Bereich V. Interaktionen .....	165
6. Zusammenfassung der Zentralen Ergebnisse.....	179
7. Diskussion und Empfehlungen .....	189
Literaturverzeichnis .....	209
Anhang.....	231
I. Fragebogen .....	232
II. Zeitplan der Untersuchung.....	255
III. Befragungsergebnisse aus dem Pretest.....	256
IV. Qualitätsprofil der Bereiche I., II., VI. und VII. der KES-R.....	261
V. Begleitstudie zu den BEE von Honig, Schreiber und Lang .....	262
VI. Ergebnisse der Diskussionsphase der Bildungs- und Erziehungsempfehlungen von August 2003 bis Januar 2004.....	264
VII. Tabelle mit den Bildungsplänen der 16 Bundesländer .....	266