

# Inhalt

Vorwort	9
Einführung	12

## Teil I

Erfindung des Bildungsbegriffs am Ausgang des 18. Jahrhunderts. Seine theoretische Begründung zwischen Herkunft und Zukunft oder vom Sinn der Bildung des Menschen	17
--	----

## Teil II

Ideologische Funktionalisierung der Bildung durch den Philanthropismus und Humanismus im ersten Drittel des 19. Jahrhunderts	28
---	----

### Teil III

- Kritik der Bildungsideologie und  
der ökonomischen Funktionalisierung  
der Bildung. Dialektik von Arbeit und  
Bildung in der zweiten Hälfte des  
19. Jahrhunderts 54

### Teil IV

- Pädagogische Funktionalisierung der  
Bildung. Methodisierung schulischer  
Bildung unter dem Primat der  
Erziehung vom letzten Drittel des  
19. Jahrhunderts bis zum ersten Drittel  
des 20. Jahrhunderts 68

### Teil V

- Gesellschaftlicher Aufbruch. Abschied  
von Begriff und Funktion  
geisteswissenschaftlich begründeter  
Bildung. Ersetzung durch theoretische  
Äquivalente mit ausdifferenzierter  
Funktionalisierung in Schule und  
Gesellschaft in der zweiten Hälfte des  
20. Jahrhunderts 78

## Teil VI

Rekonstruktion des Bildungsbegriffs unter Bedingungen der reflexiven Moderne. Neuformulierung von Sinn und Funktion der Bildung im Zuge gesellschaftlicher Ausdifferenzierung im Ausgang des 20. Jahrhunderts	93
--	----

## Teil VII

Bildung und Gouvernmentalität im 21. Jahrhundert. Von der Politik über die Entpersonalisierung zur „sozialen Physik“ und zurück oder vorwärts über den gläsernen Kunden elektrischer Märkte zur Wiedergewinnung des Politischen im globalen Maßstab?	129
Zusammenfassung	146
Literaturverzeichnis	148
Personenregister	160