

Inhalt

Vorwort	9
Einführung	12

Teil I

Erfindung des Bildungsbegriffs am Ausgang des 18. Jahrhunderts. Seine theoretische Begründung zwischen Herkunft und Zukunft oder vom Sinn der Bildung des Menschen	17
--	----

Teil II

Ideologische Funktionalisierung der Bildung durch den Philanthropismus und Humanismus im ersten Drittels des 19. Jahrhunderts	28
---	----

Teil III

Kritik der Bildungsideologie und
der ökonomischen Funktionalisierung
der Bildung. Dialektik von Arbeit und
Bildung in der zweiten Hälfte des
19. Jahrhunderts

54

Teil IV

Pädagogische Funktionalisierung der
Bildung. Methodisierung schulischer
Bildung unter dem Primat der
Erziehung vom letzten Drittel des
19. Jahrhunderts bis zum ersten Drittel
des 20. Jahrhunderts

68

Teil V

Gesellschaftlicher Aufbruch. Abschied
von Begriff und Funktion
geisteswissenschaftlich begründeter
Bildung. Ersetzung durch theoretische
Äquivalente mit ausdifferenzierter
Funktionalisierung in Schule und
Gesellschaft in der zweiten Hälfte des
20. Jahrhunderts

78

Teil VI

Rekonstruktion des Bildungsbegriffs
unter Bedingungen der reflexiven
Moderne. Neuformulierung von Sinn
und Funktion der Bildung im Zuge
gesellschaftlicher Ausdifferenzierung
im Ausgang des 20. Jahrhunderts 93

Teil VII

Bildung und Gouvernmentalität im
21. Jahrhundert. Von der Politik über
die Entpersonalisierung zur
„sozialen Physik“ und zurück oder
vorwärts über den gläsernen Kunden
elektrischer Märkte zur
Wiedergewinnung des Politischen im
globalen Maßstab? 129

Zusammenfassung 146
Literaturverzeichnis 148
Personenregister 160