

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis.....	XVII
Tabellenverzeichnis.....	XIX
Abkürzungsverzeichnis.....	XXI
1. Einleitung.....	1
2. Konzeption der Arbeit.....	7
3. Forschungsstand.....	9
3.1. Datengrundlage.....	9
3.2. Multivariate Trendanalysen der Weiterbildungsbeteiligung.....	12
3.3. Regulation der Weiterbildungsbeteiligung und deren Entwicklung.....	15
3.3.1. Verlauf der Weiterbildungsteilnahme insgesamt.....	16
3.3.2. Mikroebene.....	17
Geschlecht und familiäre Situation.....	17
Migration.....	19
Alter.....	21
Schulbildung und berufliche Bildung.....	22
Kompetenzen.....	25
Einstellungen und Erwartungen.....	26
3.3.3. Mesoebene.....	27
Sozialkapital.....	28
Erwerbsbeteiligung.....	29
Berufliche Position und berufliche Statusgruppen.....	32
Berufsgruppen, Fachgruppen und Wirtschaftsbereich.....	33
Weiterbildung und Betrieb.....	36
Arbeitsmarktsegmentation und Weiterbildungsbeteiligung.....	40
Weiterbildungssegmente – das Weiterbildungsangebot als Gelegenheitsstruktur.....	41

3.3.4. Makroebene.....	43
Regionalität und Raum	44
Ländervergleiche	46
Kohorte	49
Bildungssystem und Beschäftigungssystem	50
Politik	53
Technologie	55
Konjunktur	57
3.3.5. Wirkung von Weiterbildung	58
3.3.6. Informelles Lernen	60
3.4. Zusammenfassung und Bewertung des Forschungsstandes.....	61
3.4.1. Teilnahme an beruflicher Weiterbildung	62
3.4.2. Teilnahme an beruflicher Weiterbildung im Trend	64
3.4.3. Die berufliche Weiterbildungsbeteiligung von Akademiker_innen.....	66
4. Theoretische Rahmung	69
4.1. Zur theoretischen Erklärung von Weiterbildungsbeteiligung.....	69
4.2. Begriffsklärung: Theorie, theoretische Modelle und Rahmenkonzepte.....	72
4.3. Humankapital und Arbeitsmarktsegmentation – Erklärungsansätze.....	75
4.3.1. Das neoklassische Arbeitsmarktmodell – theoretische Weiterentwicklung und Alternativen.....	75
4.3.2. Humankapitaltheoretische Ansätze	77
Der klassische humankapitaltheoretische Ansatz	78
General vs. specific training	81
Humankapitaltheorie in der Weiterbildungsforschung.....	83
Diskriminierungskonzepte.....	86
Screeningtheorien.....	88
4.3.3. Segmentationsansätze	91
Der duale Arbeitsmarkt	92
Interne Arbeitsmärkte.....	93
Erweiterung der dualen Arbeitsmarkttheorie – Mobilitätsketten	96
Der dreigeteilte Arbeitsmarkt	98
Der dreigeteilte Arbeitsmarkt – Weiterentwicklungen.....	100
Das Arbeitsplatzwettbewerbsmodell.....	102
Der segmentierte Arbeitsmarkt für Akademiker_innen.....	103
Anmerkungen zu den Segmentationsansätzen.....	105

4.4. Teilnahmemodelle aus der Weiterbildungsforschung	107
4.4.1. Systematisierung der Teilnahmemodelle	107
4.4.2. Beispiele für Teilnahmemodelle	109
Chain-of-Response-Modell.....	109
ISSTAL-Modell	111
Mikro-Meso-Makro-Modell	112
Employer-sponsored-training-Modell.....	113
4.4.3. Diskussion der Teilnahmemodelle.....	115
4.5. Zusammenfassung theoretischer Teil	117
5. Orientierungsrahmen – Regulation der Weiterbildung.....	119
6. Analyse	125
6.1. Datengrundlage, Sample und Definitionen	126
6.1.1. BSW – AES: Bruch oder Übergang?	126
6.1.2. Aufbereitung des Trenddatensatzes	129
6.1.3. Beschreibung der Stichprobe und Eingrenzung	
des Samples.....	131
Akademische Qualifikationen	132
Weitere Eingrenzungskriterien	134
Beschreibung des Samples.....	135
6.1.4. Operationalisierung von Weiterbildungsbeteiligung.....	137
Weiterbildungsteilnahme.....	137
Weiterbildungssegmente.....	138
Kursebene	143
6.2. Deskriptive Zeitreihen	143
6.2.1. Teilnahmeindikatoren.....	144
Teilnahmequote	144
Teilnahmefälle	145
Teilnahmevolumen.....	146
Zusammenfassung zu den Teilnahmeindikatoren	150
6.2.2. Teilnahmemerkmale auf Kursebene	151
Initiative	151
Ziele	154
Themen/Inhalte	156
Bescheinigungen und Zertifikate	160
Zusammenfassung zu den Teilnahmemerkmalen	163
6.2.3. Der akademische Arbeitsmarkt	166
Beschreibung der Arbeitsmarktsegmente	169
Arbeitsmarktsegmentation und Weiterbildung.....	172
Zusammenfassung akademischer Arbeitsmarkt	175

6.3. Multivariate Trendanalyse 1991 bis 2010	177
6.3.1. Methode	177
Grundlagen der Logistischen Regression.....	177
Vergleich von Effektkoeffizienten	180
Modellierung von Zeit	181
Vorgehen.....	183
6.3.2. Erklärende Variablen und Hypothesen	184
Hypothesen.....	186
6.3.3. Integrierte Modelle 1991 bis 2010	186
6.3.4. Integrierte Perioden-Modelle	193
6.3.5. Integrierte Modelle mit Trendinteraktion.....	199
6.4. Zwischenfazit	203
6.5. Erweiterte Analyse 2007 und 2010.....	208
6.5.1. Erweiterte Prädiktoren: 2007 und 2010.....	208
Zusätzliche erklärende Variablen und Annahmen	209
6.5.2. Erweiterte abhängige Variablen: 2007 und 2010	219
6.6. Zusammenfassung empirischer Teil	225
 7. Diskussion und Ausblick	 233
 8. Literatur.....	 239
 9. Anhang	 267
Anhang A) Aufbereitung des Trenddatensatzes.....	267
Operationalisierung von Weiterbildungsbeteiligung im BSW und AES.....	267
Trendeffekte vs. Operationalisierungseffekte	271
Aufbereitung des Trenddatensatzes.....	273
Anhang B) Beschreibung der Datengrundlage	287
Metadaten	287
Qualität der Stichprobe.....	292
Anhang C) Ausschnitt Frageprogramm BSW und AES 2007.....	299
Anhang D) Verteilung der Stichprobe	301
Anhang E) Beruflicher Bildungsabschluss – Anteil von Fachhochschul- und Universitätsabsolvent_innen an der Bevölkerung.....	304
Anhang F) Berufliche Segmentation des Arbeitsmarktes für Akademiker_innen nach ISCO-88.....	306
Anhang G) Drei Typen von Studienfächern nach Teichler 2010 entsprechend ihrer beruflichen Orientierung – Zuordnung der ISCED-Field-Codes.....	307