

Inhalt

EINFÜHRUNG

Kerstin Drossel, Rolf Strietholt & Wilfried Bos

Bildungsreformen und Bildungsplanung im Überblick.....7

UMGANG MIT HETEROGENITÄT UND CHANCENGERECHTIGKEIT

Wolfgang Böttcher, Nina Hogreve, Nils Berkemeyer, Wilfried Bos, Björn Hermstein,

Anna Makles, Veronika Manitius, Kerstin Schneider, Alexandra Schwarz,

Guido Schwerdt, Sybille Stöbe-Blossey, Kristina Tillmann & Horst Weishaupt

Bildungsfinanzierung und Bildungsgerechtigkeit.....11

Norina Müller, Rolf Strietholt & Nina Hogreve

Ungleiche Zugänge zum Kindergarten.....33

Katja Scharenberg

Macht die Klasse einen Unterschied?

Klassenkomposition und Schulleistung am Ende der Grundschulzeit.....47

Mario Vennemann, Birgit Eickelmann & Heike Wendt

Heterogenität auf Schulebene? Kompositionsmuster an Grundschulen

in Deutschland und ihr Zusammenspiel mit schulischen Ressourcen65

Sonja Nonte, Andreas Lehmann-Wermser, Knut Schwippert & Tobias C. Stubbe

Auswirkungen von Schulprofilierungsmaßnahmen auf Schülerebene –

Re-Analysen unter besonderer Berücksichtigung der Wahrung von

Chancengerechtigkeit87

SCHULLEITUNGSHANDELN

Julia Gerick

Transformationale Führung aus Lehrersicht und ihre Bedeutung für

die Lehrergesundheit109

Kerstin Drossel & Ariane S. Willems

Zum Zusammenhang von Formen der Lehrerkooperation, des

Schulleitungshandelns und des Kooperationsklimas an Ganztagsgymnasien.....129

BILDUNGSMONITORING ALS BEITRAG ZUR BILDUNGSSTEUERUNG

Tim Siepke, Dana Tegge & Marina Egger

Kommunale Bildungsberichterstattung – Standards und Varianzen155

Christoph Schneider, Tobias Klostermann & Elisabeth Reichart

Datengrundlagen und Datenzugänge in einem kommunalen

Bildungsmonitoring179

<i>Susanne Wagner & Horst Weishaupt</i>	
Vom Bildungsmonitoring zum Bildungsmanagement –	
Wie können Kommunen mit einem Bildungsbericht steuern?.....	197
<i>Jutta Nikel, Christoph Haker & Kathleen Franz</i>	
Staatlich organisierte Partizipation?	
Prozesskarten als Heuristik der Rekonstruktion von Governanceprozessen des BNE-Transfers auf Bundeslandebene	211
ERFASSUNG, MODELLIERUNG UND ERKLÄRUNG VON KOMPETENZEN	
<i>Ramona Lorenz, Julia Kahnert, Birgit Eickelmann & Anke Walzebug</i>	
Schwierigkeitsmerkmale von Mathematikaufgaben im Zentralabitur aus fachlicher und sprachlicher Perspektive – Experteneinschätzungen und statistische Befunde im Vergleich	229
<i>Jana Groß Ophoff, Sandra Schladitz, Katrin Lohrmann & Markus Wirtz</i>	
Evidenzorientierung in bildungswissenschaftlichen Studiengängen	251
<i>Frank Hellmich & Fabian Hoya</i>	
Wahrnehmung von Rückmeldungen durch Kinder im Leseunterricht der Grundschule im Zusammenhang mit ihren Leseleistungen und ihren selbstbezogenen Kognitionen und Motivationen	277
<i>Dorothee Gronostay & Sabine Manzel</i>	
Warum Studierende in NRW Politik unterrichten wollen: Erste Befunde einer Quasi-Längsschnitterhebung zur Studien-/Berufswahlmotivation angehender Lehrerinnen und Lehrer	295
SCHULQUALITÄT BESCHREIBEN UND ENTWICKELN	
<i>Lea Spillebeen & Ariane S. Willem</i>	
Wie verändert sich die Schulqualität an Ganztagsschulen aus Sicht der Lehrkräfte? Zur Anwendung von latenten Mover-Stayer-Modellen	307
<i>Ariane S. Willem & Heinz Günter Holtappels</i>	
Pädagogische Prozessqualität an Ganztagsschulen: Ausgewählte Befunde des bundesweiten StEG-Bildungsmonitoring 2012 zu Zielen und Konzepten von Ganztagsgrund- und Sekundarstufenschulen.....	327
<i>Didier Vaccaro & Eva-Maria Lankes</i>	
Triangulation im Kontext von Schulevaluation – werden bestimmte Informationsquellen bevorzugt?.....	349