

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort zur vierten Auflage . . . . .	5
Vorwort zur ersten Auflage . . . . .	8
<b>1. Einleitung . . . . .</b>	<b>15</b>
<b>2. Geschichtlicher Aufbau der Intelligenzdiagnostik unter besonderer Berücksichtigung sonderpädagogischer Aspekte . . . . .</b>	<b>19</b>
2.1. Die Entstehung der Psychodiagnostik . . . . .	19
2.2. Beiträge der Psychiatrie . . . . .	20
2.3. Der Ansatz Alfred Binets . . . . .	21
2.4. Die Weiterentwicklung des Binet-Systems (des Stufentests) . . . . .	27
2.5. Fortschritte der Intelligenzmessung . . . . .	28
<b>3. Begriff, Aufgaben, Funktionen und Bereiche der sonder- oder heilpädagogischen Diagnostik . . . . .</b>	<b>33</b>
3.1. Zum Begriff „Psychodiagnostik“ . . . . .	33
3.2. Gegenstandsbereich der sonderpädagogischen Diagnostik . . . . .	36
3.3. Aufgabenbereiche sonder- oder heilpädagogischer Diagnostik im Rahmen institutioneller und organisatorischer Entscheidungsfelder . . . . .	40
3.4. Sonderpädagogisch-psychologische Diagnose als Förderdiagnose . . . . .	47
<b>4. Testtheoretische Voraussetzungen zur Realisierung sonder- oder heilpädagogischer Diagnostik . . . . .</b>	<b>59</b>
4.1. Der psychologische Test . . . . .	61
4.1.1. Die Bestandteile eines Tests . . . . .	65
4.1.2. Die Phasen des testdiagnostischen Prozesses . . . . .	66
4.2. Gütekriterien psychologischer Tests und sonderpädagogische Relevanz . . . . .	68
4.2.1. Objektivität . . . . .	69
4.2.1.1. Durchführungs- oder Darbietungsobjektivität . . . . .	70
4.2.1.2. Auswertungsobjektivität . . . . .	71

## 12 Inhalt

4.2.1.3.	Interpretationsobjektivität . . . . .	72
4.2.1.4.	Objektivität der „diagnostischen Konsequenzen“ oder der Förderungsansätze . . . . .	72
4.2.2.	Reliabilität . . . . .	73
4.2.2.1.	Bedingungen für Reliabilität . . . . .	77
4.2.2.2.	Methoden zur Bestimmung der Zuverlässigkeit eines Tests . . . . .	77
4.2.3.	Validität (Gültigkeit) . . . . .	79
4.2.3.1.	Die inhaltliche Validität . . . . .	81
4.2.3.2.	Die Übereinstimmungsgültigkeit (kriterienbezogene Validität) . . . . .	81
4.2.3.3.	Die Vorhersagegültigkeit (prognostische Validität) . . .	82
4.2.3.4.	Die Konstruktvalidität (theoretische Gültigkeit) . . . .	83
4.2.4.	Normierung . . . . .	84
4.2.4.1.	Notwendigkeit . . . . .	84
4.2.4.2.	Der historische Ansatz zur Gewinnung von Normen . . .	86
4.2.4.3.	Mathematisch-statistische Voraussetzungen für das Verständnis von Normen (mit einem Versuch, gebräuchliche Normierungen oder Normen vorzustellen) . . . . .	88
4.2.4.4.	Die gebräuchlichen Normenskalen . . . . .	93
4.2.4.5.	Standardmeßfehler und Vertrauensbereiche . . . . .	97
4.2.5.	Nebengütekriterien von Tests . . . . .	103
4.2.5.1.	Die Vergleichbarkeit . . . . .	104
4.2.5.2.	Die Ökonomie eines Tests . . . . .	104
4.2.5.3.	Die Nützlichkeit eines Tests . . . . .	105
4.3.	Zum Begriff „Standardisierung“ . . . . .	107
4.4.	Objektivität, Standardisierung und sozialpsychologische Überlegungen . . . . .	108
4.5.	Die Klassifikation von Testverfahren und deren Bedeutung für die sonderpädagogische Diagnostik . . . .	110
4.5.1.	Verschiedene Klassifikationsaspekte . . . . .	111
4.5.2.	Zur Problematik „Projektion“ und Verfahren projektiver Art . . . . .	112
4.5.3.	Psychometrische und projektive Verfahren . . . . .	115
4.5.4.	Der eigene Klassifikationsaspekt . . . . .	117
5.	<b>Möglichkeiten der Informationsgewinnung im Rahmen förderdiagnostischer Praxis . . . . .</b>	<b>118</b>
5.1.	Phase der Vorinformation – Einleitung des förderdiagnostischen Prozesses . . . . .	119
5.2.	Die Informationsphase . . . . .	127
5.2.1.	Die Verhaltensbeobachtung . . . . .	130

5.2.2.	Verfahren zur Diagnose kognitiven Verhaltens (Intelligenztests) . . . . .	137
5.2.2.1.	Intelligenztests als Individualverfahren . . . . .	138
5.2.2.2.	Intelligenztests als Gruppenverfahren . . . . .	176
5.2.3.	Schulleistung – Fehleranalyse – didaktischer Zugang . .	182
5.2.3.1.	Für die sonderpädagogische Diagnostik spezifische Verfahren . . . . .	184
5.2.3.2.	Schulleistungstests mit förderdiagnostischer Bedeutung – Fehleranalyse . . . . .	185
5.2.4.	Soziales und affektiv-emotionales Verhalten . . . . .	196
5.2.4.1.	Quantitativ orientierte Verfahren . . . . .	197
5.2.4.2.	Projektive Verfahren . . . . .	200
5.2.5.	Arbeitsverhalten . . . . .	204
5.2.6.	Sprachliches Verhalten – Sprache . . . . .	206
5.2.6.1.	Relevanz einer gezielten Beobachtung des Sprachverhaltens . . . . .	208
5.2.6.2.	Methodische Anregungen zur Diagnose von Sprachstörungen . . . . .	210
5.2.6.3.	Semantik – Wortschatz und situative Verfügbarkeit . . .	221
5.2.6.4.	Pragmatik – Sprache und Kommunikation . . . . .	223
5.2.6.5.	Primärsprachmilieu – Dialekt/Soziolekt/Umwelt . . . .	224
5.2.7.	Motorik . . . . .	225
5.2.7.1.	Allgemeine Kriterien für die gesunde Entwicklung eines Kindes . . . . .	228
5.2.7.2.	Formen der Bewegungsstörung . . . . .	229
5.2.7.3.	Beobachtung und Messung motorischer Fähigkeiten durch motometrische Verfahren . . . . .	232
5.2.8.	Wahrnehmung . . . . .	240
5.2.8.1.	Unterschiedliche Wahrnehmungsarten . . . . .	243
5.2.8.2.	Die frühe Entwicklung der Wahrnehmung . . . . .	245
5.2.8.3.	Störungen und Förderung der Wahrnehmung . . . . .	250
5.2.8.4.	Diagnose von Wahrnehmungsleistungen . . . . .	251
5.3.	Exploration – Informationsgespräch . . . . .	260
5.4.	Diagnose – Förderung – Erziehung als pädagogische Einheit bei Schwerstbehinderten . . . . .	267
5.5.	Grundlageninformationen zur Problematik „Autismus“	278
<b>6.</b>	<b>Das förderungsorientierte sonderpädagogische Gutachten . . . . .</b>	<b>288</b>
6.1.	Einführung . . . . .	288
6.2.	Die Befunderstellung . . . . .	290
6.3.	Probleme des Gutachtenaufbaus . . . . .	292
6.4.	Formen und Möglichkeiten der Gutachtengestaltung . .	296

## 14 Inhalt

6.5.	Zusammenfassung zur Problematik	
	Gutachtenerstellung . . . . .	304
6.6.	Eigener Gutachtenentwurf . . . . .	305
6.6.1.	Orientierungshilfe zur förderdiagnostischen	
	Gutachtenerstellung . . . . .	308
6.6.2.	Beispiele förderdiagnostisch orientierter	
	Gutachtenerstellung . . . . .	311
6.6.2.1.	Fallbeispiel: Geistig behindertes Kind . . . . .	311
6.6.2.2.	Fallbeispiel: „Lernbehinderung“ – Rückführung	
	an die Regelschule . . . . .	320
7.	<b>Ausblick</b> . . . . .	330
	Literatur . . . . .	333
	Verzeichnis diagnostischer Tests und Förderverfahren . . . . .	344
	Sachregister . . . . .	351