

Inhalt

1	Einleitung	13
2	Kooperatives Lernen	17
2.1	Definition und Merkmale kooperativen Lernens	17
2.2	Kooperative Lehr-/Lernformen	19
2.2.1	Kooperative Lehr-/Lernformen ohne Lernen durch wechselseitiges Lehren	19
2.2.2	Kooperative Lehr-/Lernformen mit Lernen durch wechselseitiges Lehren	19
3	Lernen als konstruktivistischer und systemischer Prozess	25
3.1	Zum Lernverständnis	25
3.2	Konstruktivismus und Systemtheorie in der Pädagogik	26
3.2.1	Der konstruktivistische Ansatz in der Pädagogik	26
3.2.2	Der systemische Ansatz in der Pädagogik	29
3.3	Die Prozessmerkmale des Lernens aus konstruktivistischer und systemischer Perspektive	34
3.3.1	Lernen als aktiver Prozess	35
3.3.2	Lernen als konstruktiver Prozess	38
3.3.3	Lernen als selbstgesteuerter Prozess	41
3.3.4	Lernen als situativer Prozess	42
3.3.5	Lernen als emotionaler Prozess	44
3.3.6	Lernen als sozialer Prozess	45
3.3.7	Lernen als selbstorganisierter Prozess	48
4	Gestaltung einer systemisch- konstruktivistischen Lernumgebung mit dem Gruppenpuzzle	53
4.1	Zusammenfassung der Gestaltungsempfehlungen	53
4.2	Umsetzung der Gestaltungsempfehlungen in einer systemisch-konstruktivistischen Lernumgebung mit dem Gruppenpuzzle	53
4.3	Weiter Gestaltungsempfehlungen spezifisch für kooperatives Lernen	62
4.4	Darstellung der idealen Lernumgebung mit dem Gruppenpuzzle	64
5	Das Gruppenpuzzle im Sportunterricht	67
5.1	Der Doppelauftrag des Sportunterrichts	67
5.2	Potential des kooperativen Lernens im Sportunterricht	70
5.3	Einsatzmöglichkeiten des Gruppenpuzzles im Sportunterricht	72
5.4	Gestaltungsempfehlungen zum kooperativen Lernen mit dem Gruppenpuzzle speziell für den Sportunterricht	75

6	Effekte kooperativen Lernens	77
6.1	Überblick über die Effekte kooperativen Lernens	77
6.2	Forschungsergebnisse zum Gruppenpuzzle	77
6.2.1	Forschungsergebnisse zum kooperativen Lernen und dem Gruppenpuzzle in Metastudien	77
6.2.2	Forschungsergebnisse zum Gruppenpuzzle in nationalen Studien	78
6.2.3	Forschungsergebnisse zum Gruppenpuzzle und kooperativen Lernen im Sportunterricht	80
6.2.4	Forschungsergebnisse zur Wirkung kooperativen Lernens auf verschiedene Schülertypen	81
6.3	Forschungsfragen der Arbeit zum Gruppenpuzzle im Sportunterricht	82
7	Fragestellungen und Design der empirischen Studie im Sportunterricht	85
7.1	Fragestellungen und Hypothesen zum Gruppenpuzzle im Sportunterricht	85
7.1.1	Hypothesen zur Selbstbestimmungstheorie von Deci und Ryan (Studie I)	85
7.1.2	Hypothesen zu motivationalen Effekten (Studie II)	86
7.1.3	Fragestellung zu motivationalen Effekten bei auffälligen Schülern (Studie III)	88
7.2	Beschreibung der Stichprobe und der Datenerhebung	88
7.3	Gestaltung der Unterrichtseinheiten	91
7.3.1	Gestaltung des Unterrichts der Experimentalklassen	91
7.3.2	Gestaltung des lehrerzentrierten Unterrichts der Kontrollklassen	92
7.3.3	Implementierungsgüte der Unterrichtseinheiten	94
7.4	Instrumente zur Datenerhebung	97
7.4.1	Erfassung des Kompetenzerlebens, der sozialen Eingebundenheit, des Autonomieerlebens und der intrinsischen Motivation	97
7.4.2	Erfassung der sozialen Struktur der Klassen	100
7.4.3	Erfassung von auffälligen Schülern	102
8	Auswertung und Ergebnisse der Studien	103
8.1	Studie I	103
8.1.1	Methodik der Datenanalyse	103
8.1.2	Ergebnisse zu Hypothese (1)	108
8.1.3	Ergebnisse zu Hypothese (2)	110
8.1.4	Zusammenfassung und Diskussion	112
8.2	Studie II	115
8.2.1	Methodik der Datenanalyse	115

8.2.2	Ergebnisse zu Studie II	117
8.2.3	Zusammenfassung und Diskussion	121
8.3	Studie III	123
8.3.1	Methodik der Datenanalyse	123
8.3.2	Ergebnisse zum 1. Unterscheidungskriterium für Schülertypen: Sozialer Status	127
8.3.3	Ergebnisse zum 2. Unterscheidungskriterium für Schülertypen: Soziale Eingebundenheit	131
8.3.4	Ergebnisse zum 2. Unterscheidungskriterium für Schülertypen: Auffälligkeit für die Lehrkräfte	134
8.3.5	Zusammenhang der drei Unterscheidungskriterien für Schülertypen	138
8.3.6	Zusammenfassung und Diskussion	138
9	Ausblick	143
9.1	Zusammenfassung der Ergebnisse	143
9.1.1	Gestaltungsempfehlungen für das Gruppenpuzzle	143
9.1.2	Zusammenhang der motivationalen Variablen der Selbstbestimmungstheorie im Sportunterricht	143
9.1.3	Vergleich des Gruppenpuzzles mit lehrerzentriertem Unterricht	144
9.1.4	Effektivität des Gruppenpuzzles für besondere Schülertypen	144
9.2	Ausblick auf offene Forschungsfragen	145
	Literatur	147
	Anhang	159
Anhang 1:	Verzeichnis der Tabellen und Abbildungen	159
Anhang 2:	Unterrichtsbeispiele zum Gruppenpuzzle im Sportunterricht	162
Anhang 3:	Beschreibung und Begründung der Unterrichtsgestaltung in den Experimentalklassen	169
Anhang 4:	Beschreibung und Begründung der Unterrichtsgestaltung in den Kontrollklassen	178
Anhang 5:	Fragebogen für Schüler vor der Intervention	182
Anhang 6:	Fragebogen für Schüler nach der Intervention	184