

# Inhalt

Vorwort .....	7
1. Teil	Der Aufbau mathematischer Verständnisgrundlagen 9
	Das Drei-Säulen Modell ..... 11
	Wie bauen sich mathematische Verständnisgrundlagen auf? ..... 12
	Der Aufbau tragfähiger ordinaler Konzepte ..... 13
	Der Aufbau tragfähiger kardinaler Konzepte ..... 16
	Der Aufbau tragfähiger relationaler Konzepte ..... 18
	Der Aufbau tragfähiger Rechenstrategien ..... 21
	Das Wesen der Multiplikation und Division verstehen ..... 24
2. Teil	Unterrichtsorganisation 25
	Was braucht man? ..... 27
	Alles im Überblick - Arbeitsplan ..... 28
	Gut organisierte Abläufe ..... 30
	Inseln der Anreicherung ..... 36
	Eltern einbeziehen ..... 37
	Hausaufgaben ..... 38
3. Teil	Lehrerhinweise 39
	Hinweise zu den Arbeitskarten ..... 41
	Hinweise zu den Arbeitsheften ..... 64
	Lernzielkontrollen, Portfolio, Leistungsbeurteilung ..... 75
4. Teil	Lektionen 77
	Lektion Einführung der Arbeitskarten ..... 79
	Lektion Einführung der Arbeitshefte ..... 82
	Lektion Einführung des Abdeckwinkels ..... 84
	Lektion Einführung der Systemblöcke ..... 87
	Lektion Rechnen in kleinen Schritten ..... 90
	Lektion verwandte Aufgaben ..... 97
	Lektion Zerlegen ..... 100
	Lektion Mengen verändern ..... 103
	Lektion zur Zehn und weiter ..... 107
	Lektion Rechnen an der Rechentafel ..... 110
	Lektion verdoppeln und halbieren ..... 117
	Lektion Rechnen in großen Schritten ..... 119
	Lektion das Wesen der Multiplikation verstehen ..... 122
	Lektion Zahlenkarten ..... 125
	Lektion Zahlenmauern ..... 128
	Lektion Zahlen ziehen um ..... 133
	Lektion Die Zeit ..... 138
	Lektion Längen ..... 144
	Lektion Falten, Faltbuch ..... 152

Lektion Geld .....	159
Lektion geometrische Körper .....	166
Lektion Geobrett .....	170
Lektion Zufall und Wahrscheinlichkeit .....	173
Lektion Sachrechnen .....	176
Literatur .....	179

## 5. Teil

Kopiervorlagen

## 6. Teil

Lösungsblätter für die Arbeitshefte 5 bis 10

## Anhang

CD     Auswertungsbögen für die Tests  
          Übungsblätter 1 bis 50: PDF Dateien  
          Blanko-Vorlagen: Word