

Inhalt

- 1 Einleitung..... 7
- 2 Theoretische Bezüge..... 19
 - 2.1 Autoritäre Persönlichkeit im Spannungsfeld von Erziehung und Gesellschaft 21
 - 2.2 Sozialisationsagenturen jenseits der Familie: Formale Schulbildung und sozialer Status 30
 - 2.3 Soziale Kategorien und Identifikationsprozesse: Der Social Identity Approach 38
 - 2.3.1 Gruppenzugehörigkeiten und soziale Identität 42
 - 2.3.2 Selbstkategorisierungsprozesse..... 45
 - 2.3.3 Interkulturelle Kontakte 50
- 3 Methodische Anlage der Studie 57
 - 3.1 Heuristisches Modell und Hypothesen 57
 - 3.1.1 Heuristisches Modell 58
 - 3.1.2 Hypothesen 62
 - 3.2 Erhebungsinstrumente 68
 - 3.2.1 Instrumente zur Erfassung der unabhängigen Variablen: Soziale Orientierungen, Kontakt und Soziale Identifikationsprozesse..... 68
 - 3.2.2 Instrumente zur Erfassung der abhängigen Variablen: Einstellungen im Umgang mit kultureller Vielfalt 74
 - 3.3 Analysemethoden und Stichprobe 85
 - 3.3.1 Gütekriterien der Messung 86
 - 3.3.2 Auswertungsmethoden 88
 - 3.3.3 Auswahlverfahren und Stichprobe..... 91

4 Forschungsergebnisse	99
4.1 Zur Struktur der Einstellungen	
im Umgang mit kultureller Vielfalt	99
4.1.1 Analyse der Einstellungskomponenten	
zur innergesellschaftlichen kulturellen Vielfalt:	
Art und Ziele der Koexistenz von ethnischen Gruppen,	
Kriterien gesellschaftlicher Assoziation,	
Bereitschaft zu interkulturellen Kontakten	100
4.1.2 Analyse der Einstellungskomponenten	
zur zwischenstaatlichen kulturellen Vielfalt:	
Art und Ziele der Koexistenz von Nationalstaaten,	
Kriterien staatlicher Assoziation,	
Bereitschaft zu transnationalen Mobilität	117
4.1.3 Bezüge und Interdependenzen innerhalb	
und zwischen den verschiedenen Einstellungsbereichen	128
4.2 Überprüfung des heuristischen Modells	133
4.2.1 Zum Einfluss Sozialer Identifikationsprozesse: Nationale	
versus europäische Identität?	134
4.2.2 Zum Einfluss Interkultureller Kontakte: Zufällige	
Kontakte, Freundschaftliche Kontakte und Urlaub	149
4.2.3 Zum Einfluss Sozialer Orientierungen:	
Selbstverwirklichung, Neoliberalismus und	
Konservatismus	162
4.2.4 Zum Einfluss Sozialer Ressourcen: Formale Schulbildung	
und Sozialer Status	180
4.2.5 Zusammenfassung der Ergebnisse	192
5 Diskussion der Gesamtergebnisse	203
Literatur	213