

Inhalt

Geleitwort

| | |
|-------------------------------|----|
| <i>Von Jörg Maywald</i> | 15 |
|-------------------------------|----|

Vorwort

| | |
|------------------------------------|----|
| <i>Von Lieselotte Ahnert</i> | 17 |
|------------------------------------|----|

■ Teil I

Einführung in theoretische und methodologische Orientierungen

Kapitel 1

Theoretische und historische Perspektiven der Bindungsforschung

| | |
|--|----|
| <i>Von Klaus E. Grossmann</i> | 21 |
| Einleitung | 21 |
| 1 Bindung, Entwicklung und Kultur | 21 |
| 2 Die Analyse der Psyche: Sehnsucht nach der Erklärung des eigenen Lebens | 27 |
| 3 Die Bindungstheorie | 28 |
| 4 Interaktionen zwischen Kind und Bindungspersonen, die zu sicheren und unsicheren Bindungen führen | 30 |
| 5 Die unterschiedlichen Rollen von Müttern und Vätern als Bindungspersonen | 37 |
| 6 Bindungsforschung – gestern und heute | 38 |

Kapitel 2

Psychoanalytische Aspekte der Bindungstheorie

| | |
|--|----|
| <i>Von Martin Dornes</i> | 42 |
| Einleitung | 42 |
| 1 Bindungstheorie und Psychoanalyse I: Grundthemen der Debatte | 45 |
| 1.1 Trieblust versus Sicherheit | 45 |

| | | |
|-----|--|----|
| 1.2 | Innenwelt versus Umwelt | 46 |
| 1.3 | Die (Teil-)Autonomie der Phantasie und die Individualität der Entwicklung | 48 |
| 1.4 | Phantasie und Realität | 50 |
| 1.5 | Sexualität und andere Motivationssysteme | 51 |
| 2 | Bindungstheorie und Psychoanalyse II: Seelische Dimensionen interaktiver Feinfühligkeit | 53 |
| 2.1 | Feinfühligkeit und Affekt-Containment | 54 |
| 2.2 | Feinfühligkeit und (unbewusste) Phantasie | 56 |
| 3 | Die Bedeutung der Kindheit und die Bedeutung von Einzelfallstudien für ihre Erforschung | 60 |

Kapitel 3

Bindung und Bonding: Konzepte früher Bindungsentwicklung

| | | |
|-------|---|----|
| | <i>Von Lieselotte Ahnert</i> | 63 |
| | Einleitung | 63 |
| 1 | Bonding: Die biologische Basis der Mutter-Kind-Beziehung | 63 |
| 1.1 | Hormonelle Mechanismen mütterlicher Fürsorge | 64 |
| 1.2 | Neuronale Schaltkreise als Grundlage der Mutter-Kind-Beziehung | 65 |
| 1.3 | Mütterliche Fürsorge und die Frühentwicklung neuronaler Schaltkreise | 66 |
| 2 | Bindung: Die klassische Bindungstheorie und ihre wesentlichsten Aussagen | 67 |
| 2.1 | Das Bindungsverhalten des Kleinkindes | 67 |
| 2.2 | Die Klassifikation einer Bindungsbeziehung | 69 |
| 2.3 | Die Bindungsbeziehung und ihre Funktionsweise | 70 |
| 2.3.1 | Das innere Arbeitsmodell | 71 |
| 2.3.2 | Verfügbarkeit und Sensitivität der Bindungsperson | 72 |
| 2.3.3 | Kontextuelle Einflüsse | 73 |
| 2.3.4 | Identität und Selbstwertgefühl des Kindes | 74 |
| 3 | Widersprüche in der klassischen Bindungstheorie und ihre Grenzen ... | 75 |
| 3.1 | Die multiple Determiniertheit der Mutter-Kind-Bindung | 77 |
| 3.2 | Mutter-Kind-Beziehungen als variable Adaptationen | 79 |
| 4 | Zusammenfassung | 80 |

Kapitel 4

Individuelle Unterschiede in der Bindung und Möglichkeiten ihrer Erhebung bei Kindern

| | | |
|-------|---|-----|
| | <i>Von Gabriele Gloger-Tippelt</i> | 82 |
| | Einleitung | 82 |
| 1 | Theoretischer und forschungsmethodischer Hintergrund der Verfahren | 82 |
| 2 | Methoden zur Beobachtung von Bindungsverhalten | 86 |
| 2.1 | Fremde Situation für Kleinkinder | 86 |
| 2.2 | Beobachtungsmethoden für Kindergarten- und Vorschulalter | 92 |
| 2.2.1 | „Attachment Organization in Preschool Children“ von Cassidy und Marvin | 92 |
| 2.2.2 | „The Preschool Assessment of Attachment“ von Crittenden | 95 |
| 2.2.3 | Das „Main-Cassidy-System“ | 96 |
| 2.3 | Der „Attachment Q-Sort“ | 97 |
| 3 | Methoden zur Erfassung von Bindungsrepräsentationen | 100 |
| 3.1 | Geschichtenergänzungsverfahren im Puppenspiel | 100 |
| 3.2 | Erhebungsverfahren mit Trennungsbildern | 104 |
| 4 | Ausblick | 108 |

Kapitel 5

Kultur und Bindung

| | | |
|---|--|-----|
| | <i>Von Heidi Keller</i> | 110 |
| | Einleitung | 110 |
| 1 | Definition und Konzeption von Bindung | 111 |
| 2 | Die Normativitätsannahme der Sensitivität | 114 |
| 3 | Die Normativität der Kompetenzhypothese | 117 |
| 4 | Sozialisationsziele, Ethnotheorien und Eltern-Kind-Interaktion | 118 |
| 5 | Zusammenfassung | 124 |

■ Teil II

Die Entwicklung primärer Bindungsbeziehungen

Kapitel 6

Beziehungsentwicklung im Rahmen der Mutter-Kind-Dyade bei nicht-menschlichen Primaten

| | | |
|-----|--|-----|
| | <i>Von Dietmar Todt</i> | 127 |
| | Einleitung | 127 |
| 1 | Zur normativen Bedeutung der Primatenforschung: Der Rhesusaffe als Modell | 128 |
| 1.1 | Charakteristika der ersten Lebenswochen | 128 |
| 1.2 | Die Mutter als Schutzspenderin | 130 |
| 1.3 | Interaktionen in der Peer-Gruppe | 132 |
| 2 | Mechanismen der frühen Sozialentwicklung und deren Beitrag zur Bindungsentwicklung | 133 |
| 2.1 | Allgemeines Ausdrucksverhalten der Jungtiere | 134 |
| 2.2 | Individuelle Variation im Ausdrucksverhalten der Jungtiere: Das Temperament | 137 |
| 2.3 | Verhaltensbesonderheiten der Primatenmütter | 139 |
| 2.4 | Das Prägungslernen | 141 |
| 2.5 | Neurobiologische Grundlagen von Prägung und Bindung | 142 |
| 3 | Resümee und Ausblick | 144 |

Kapitel 7

Frühe Eltern-Kind-Interaktion

| | | |
|---|--|-----|
| | <i>Von Arnold Lohaus, Juliane Ball und Ilka Lißmann</i> | 147 |
| | Einleitung | 147 |
| 1 | Das intuitive Elternprogramm | 148 |
| 2 | Die Differenzierung eines Bindungs- und Fürsorgesystems | 151 |
| 3 | Das Sensitivitätskonstrukt und weitere Parameter frühen Elternverhaltens | 153 |
| 4 | Die Differenzierung eines Sicherheits- und Wärmesystems | 157 |
| 5 | Das Komponentenmodell des Elternverhaltens | 158 |
| 6 | Ausblick | 160 |

Kapitel 8

Die sprachliche Formatierung von Beziehungserfahrungen

| | | |
|---|---|-----|
| | <i>Von Gisela Klann-Delius</i> | 162 |
| | Einleitung | 162 |
| 1 | Sprache, Kommunikation und Beziehung | 162 |
| 2 | Vorsprachliche Kommunikationsprozesse und die Herausbildung sowie Repräsentation von Beziehungserfahrungen | 165 |
| 3 | Der Erwerb von Grundqualifikationen zur sprachlichen Kommunikation in der frühen Eltern-Kind-Interaktion | 167 |
| 4 | Der sprachliche Dialog und seine Anfänge | 170 |
| 5 | Veränderlichkeit sprachlicher Formatierungen von Beziehungserfahrungen | 174 |

Kapitel 9

Der Einfluss des Temperaments auf das Bindungsverhalten

| | | |
|-----|--|-----|
| | <i>Von Marcel R. Zentner</i> | 175 |
| | Einleitung | 175 |
| 1 | Grundlagen derzeitiger Kinder-Temperamentsforschung | 176 |
| 1.1 | Definition des Temperaments | 176 |
| 1.2 | Temperamenteigenschaften und Messmethoden | 177 |
| 1.3 | Temperament-Umwelt-Interaktion | 181 |
| 2 | Einflüsse des Temperaments auf das Bindungsverhalten | 182 |
| 2.1 | Direkte Effekte des Temperaments auf die Bindungssicherheit | 182 |
| 2.2 | Interaktionistische Effekte des Temperaments auf das Bindungsverhalten | 187 |
| 2.3 | Standardisiert erfasste Temperamentsmerkmale versus Wahrnehmungen des Kind-Temperaments als Prädiktoren der Bindung | 190 |
| 3 | Die Eltern-Kind-Beziehung im Spiegel der Passung von Kind-Temperament und Elternverhalten | 191 |
| 3.1 | Passung zwischen Kind-Temperament und elterlichen Wertvorstellungen | 192 |
| 3.2 | Passung zwischen Kind-Temperament und elterlichem Erziehungsverhalten | 193 |
| 4 | Abschließende Bemerkungen und weiterführende Anregungen | 196 |

Kapitel 10

Neugier, Exploration und Bindungsentwicklung

| | | |
|-----|--|-----|
| | <i>Von Axel Schölmerich und Anke Lengning</i> | 198 |
| | Einleitung | 198 |
| 1 | Neugier und Explorationsverhalten | 198 |
| 1.1 | Spezifisches und diversives Explorationsverhalten | 199 |
| 1.2 | Formen des Explorationsverhaltens | 200 |
| 1.3 | Entwicklung des Explorationsverhaltens | 201 |
| 1.4 | Entwicklungskonsequenzen individueller Unterschiede der Exploration | 202 |
| 2 | Konzepte der Bindungstheorie: Die „Bindungs-Explorations-Balance“ und die „sichere Basis“ | 203 |
| 3 | Zusammenhang zwischen Bindung und Neugier | 205 |
| 3.1 | Die aktualgenetische Perspektive | 205 |
| 3.2 | Die ontogenetische Perspektive: Die Rolle der Bindungssicherheit für die Entwicklung der Neugier | 207 |
| 4 | Neuere und erweiterte Modelle des Zusammenhangs zwischen Neugier und Bindung | 207 |
| 4.1 | Die erweiterte Bindungstheorie | 207 |
| 4.2 | Temperamentstheorien | 208 |
| 4.3 | „differential susceptibility“-Hypothese | 209 |
| 4.4 | Kulturunterschiede in der Beziehung zwischen Bindung und Exploration | 209 |
| 5 | Zusammenfassung | 210 |

■ Teil III

Bindungserfahrungen in erweiterten Beziehungsnetzen

Kapitel 11

Betreuungsvielfalt und Strategien der Beziehungsregulation bei nicht-menschlichen Primaten

| | | |
|-----|--|-----|
| | <i>Von Dietmar Todt</i> | 213 |
| | Einleitung | 213 |
| 1 | Zur Formenvielfalt der frühen Sozialentwicklung bei Primaten | 215 |
| 1.1 | Exklusive Betreuung durch die Mutter | 216 |
| 1.2 | Ein Modell besonderer Art: Schimpansen und Zwergschimpansen | 218 |
| 1.3 | Mitbetreuung durch weibliche Gruppenmitglieder | 221 |
| 1.4 | Mitbetreuung durch männliche Gruppenmitglieder | 224 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 2 | Evolutionsbiologische Aspekte der Betreuungspraktiken | 231 |
| 2.1 | Verhaltensstrategien der Mütter und Väter | 233 |
| 2.2 | Strategien der Nachkommen | 235 |
| 2.3 | Interessenkonflikte | 237 |
| 3 | Resümee und Ausblick | 238 |

Kapitel 12

Vater-Kind-Bindung und die Rollen von Vätern in den ersten Lebensjahren ihrer Kinder

| | | |
|-----|--|-----|
| | <i>Von Heinz Kindler und Karin Grossmann</i> | 240 |
| | Einleitung | 240 |
| 1 | Väterliches Investment in der Betrachtungsweise unterschiedlicher Disziplinen | 240 |
| 1.1 | Die soziobiologische Betrachtungsweise | 240 |
| 1.2 | Die ökologische, kulturelle, ökonomische Betrachtungsweise | 242 |
| 1.3 | Die primär auf den Effekten einer Vaterabwesenheit basierte Sichtweise | 243 |
| 1.4 | Die entwicklungspsychologische Sichtweise | 244 |
| 2 | Frühe Vater-Kind-Interaktion und die Entwicklung der frühen Vater-Kind-Beziehung | 245 |
| 2.1 | Die intuitive Kompetenz des Vaters zur Interaktion mit seinem Säugling | 246 |
| 2.2 | Qualitative Merkmale väterlichen im Vergleich zu mütterlichen Interaktionsverhaltens | 246 |
| 2.3 | Die Vater-Kind-Bindung als ein spezieller Bereich der Vater-Kind-Beziehung | 247 |
| 2.4 | Die Spielbeziehung als zentraler Bereich der Vater-Kind-Beziehung ... | 249 |
| 2.5 | Weitere einflussreiche Rollen des Vaters | 250 |
| 3 | Die Seite des Vaters: Bedingungen für väterliche Fürsorglichkeit | 251 |
| 3.1 | Persönliche Merkmale des Vaters | 251 |
| 3.2 | Merkmale des Kindes | 252 |
| 3.3 | Soziokulturelle Einflüsse | 252 |
| 3.4 | Forschungsbedarf | 253 |
| 3.5 | Wunsch und Wirklichkeit | 254 |
| 4 | Ausblick | 254 |

Kapitel 13**Bindungsbeziehungen außerhalb der Familie: Tagesbetreuung und Erzieherinnen-Kind-Bindung**

| | | |
|-----|--|-----|
| | <i>Von Lieselotte Ahnert</i> | 256 |
| | Einleitung | 256 |
| 1 | Anthropologische Orientierungen: Kollektive Unterstützung in der Nachwuchsbetreuung | 257 |
| 2 | Erzieherinnen-Kind-Beziehungen in dysfunktionalen Betreuungsarrangements | 258 |
| 3 | Erzieherinnen-Kind-Beziehungen in Tagesbetreuung | 263 |
| 4 | Operationalisierung von Erzieherinnen-Kind-Bindungen durch standardisierte Verfahren | 263 |
| 4.1 | Trennungs- und Wiedervereinigungssequenzen mit Erzieherinnen und Müttern | 264 |
| 4.2 | Die Fremde Situation für Erzieherinnen | 264 |
| 4.3 | Der „Attachment-Q-Sort“ für Erzieherinnen | 266 |
| 5 | Vergleiche von Erzieherinnen-Kind- und Eltern-Kind-Bindungen | 267 |
| 6 | Herausbildung der Erzieherinnen-Kind-Bindung und die Faktoren ihrer Entstehung | 268 |
| 6.1 | Das Betreuungsverhalten der Erzieherinnen | 268 |
| 6.2 | Kindzentriertes und gruppenorientiertes Erziehverhalten | 269 |
| 6.3 | Der Einfluss der Kindergruppe | 271 |
| 6.4 | Der Einfluss von Gruppengröße, Zeit und Erfahrung | 273 |
| 7 | Entwicklungskonsequenzen von Erzieherinnen-Kind-Bindung | 275 |
| 8 | Zusammenfassung und Ausblick | 276 |

■ Teil IV**Ursachen und Folgen devianter Bindungsentwicklungen****Kapitel 14****Neurobiologie des Bindungsverhaltens: Befunde aus der tierexperimentellen Forschung**

| | | |
|-----|--|-----|
| | <i>Von Katharina Braun und Carina Helmeke</i> | 281 |
| | Einleitung | 281 |
| 1 | Das neurobiologische Substrat frühkindlicher Bindung | 282 |
| 2 | Der Einfluss früher Bindung auf die Entwicklung des kindlichen Gehirns | 287 |
| 2.1 | Hirnstrukturelle Veränderungen | 287 |
| 2.2 | Neurochemische Veränderungen | 291 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 2.3 | Endokrine Veränderungen | 293 |
| 3 | Der Einfluss von endokrinen, strukturellen und neurochemischen Veränderungen im limbischen System auf die Verhaltensentwicklung .. | 294 |
| 4 | Schlussfolgerungen: Präventive und therapeutische Ansätze | 296 |

Kapitel 15

Die Desorganisation der frühen Bindung und ihre Konsequenzen

| | | |
|-----|---|-----|
| | <i>Von Marina Zulauf-Logoz</i> | 297 |
| | Einleitung | 297 |
| 1 | Entdeckung des desorganisiert/desorientierten Bindungsmusters | 297 |
| 1.1 | Auffinden von Indikatoren für Bindungsdesorganisation in der frühen Kindheit | 298 |
| 1.2 | Bewertung der Ausprägung der Bindungsdesorganisation auf der D-Skala | 299 |
| 1.3 | Auftretenswahrscheinlichkeit desorganisierter Bindung | 301 |
| 2 | Ursachen von Bindungsdesorganisation | 303 |
| 2.1 | Unverarbeitete Traumata der Mutter | 303 |
| 2.2 | Depression der Mutter | 303 |
| 2.3 | Mütterliches Interaktionsverhalten | 304 |
| 2.4 | Kindliche Vulnerabilität und belastende Früherfahrungen | 307 |
| 3 | Stabilität der desorganisierten Bindung | 308 |
| 3.1 | Ist die desorganisierte Bindung ein passageres Phänomen? | 308 |
| 3.2 | Desorganisierte Bindungsrepräsentation bei älteren Kindern | 309 |
| 4 | Entwicklungskonsequenzen der desorganisierten Bindung | 310 |
| 5 | Bedeutung der Erforschung desorganisierter Bindung – Welches gesicherte Wissen steht uns über das Phänomen der Bindungsdesorganisation heute zur Verfügung? | 311 |

Kapitel 16

Kindliche Behinderung und Bindungsentwicklung

| | | |
|-----|--|-----|
| | <i>Von Hellgard Rauh</i> | 313 |
| | Einleitung | 313 |
| 1 | Behinderung und Beeinträchtigung der psychologischen Entwicklung | 313 |
| 1.1 | Erziehungskompetenzen von Eltern behinderter Kinder | 314 |
| 1.2 | Empfänglichkeit von Kindern für Lern- und Entwicklungsanregungen | 315 |
| 2 | Einige Behinderungsarten und ihre Beziehung zu Bindungsmerkmalen | 316 |
| 2.1 | Blinde und extrem sehgeschwache Kinder | 317 |
| 2.2 | Taube und schwerhörige Kinder | 318 |
| 2.3 | Motorisch behinderte Kinder | 318 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 2.4 | Kinder mit autistischen Störungen | 320 |
| 2.5 | Zusammenfassung zur Auswirkung von Behinderungen auf das Bindungsverhalten behinderter Kinder | 321 |
| 3 | Mutter-Kind-Beziehung bei Kindern mit Trisomie 21 | 321 |
| 3.1 | Verhaltensmerkmale, Variabilität und Tempo der Entwicklung | 321 |
| 3.2 | Bindungsmerkmale in der Fremden Situation | 322 |
| 3.3 | Mütterliche Sensitivität und Bindungsqualität bei Trisomie 21 | 324 |
| 3.4 | Zusammenhangsmuster mit kognitiver Entwicklung und Verhaltensverläufen | 328 |
| 4 | Behinderung, Bindung und Frühförderung | 330 |

Kapitel 17

Bindungsbeziehungen in der Frühintervention

| | | |
|-----|--|-----|
| | <i>Von Gerhard J. Suess und Wolfgang Hantel-Quitmann</i> | 332 |
| | Einleitung | 332 |
| 1 | Die Bedeutung von Frühintervention | 332 |
| 2 | Unterschiedliche Ebenen und Bereiche der Intervention | 334 |
| 3 | Methoden der Intervention | 338 |
| 3.1 | Förderung der Eltern-Kind-Interaktion und der Einsatz von Videotechnik | 338 |
| 3.2 | Verwendung des „Adult Attachment Interviews“ (AAI) | 341 |
| 3.3 | Die therapeutische Beziehung und das Konzept der sicheren Basis | 342 |
| 4 | Kindeswohl bei Kindern aus Risikofamilien am Beispiel der Kinder aus Suchtfamilien | 343 |
| 4.1 | Die Folgen der elterlichen Sucht für die kindlichen Entwicklungen | 344 |
| 4.2 | Die strukturellen und emotionalen Folgen der Sucht | 345 |
| 4.3 | Die Regeln der Sucht und die systemische Abwehr | 346 |
| 4.4 | Resilienz: Normale Menschlichkeit jenseits der Magie | 347 |
| 5 | Praktische Konsequenzen: STEEP (Steps Toward Effective and Enjoyable Parenting) | 348 |
| 6 | Zusammenfassung | 350 |
| | Literatur | 352 |
| | Autorenverzeichnis | 411 |
| | Sachregister | 413 |