

Inhalt

| | |
|---|----|
| Vorab..... | 9 |
| Prolog | 11 |
| Das AAT ermöglicht neue Handlungsoptionen | 15 |
| Hinführung oder: Bereits Bekanntes..... | 21 |
| Die Trainingsstandards und relevante Evaluationen | 29 |
| Kritische Stimmen zum AAT, Kritikaster und korrigierende Anmerkungen | 35 |
| Korrekturbedürftiges I oder: Über Beziehungsarbeit im Allgemeinen und eine Beziehung im Besonderen: „Das ist viel schöner, wenn Du Deine Freundin einfach mal so in den Arm nehmen kannst und ihr dann einen Kuss gibst“ | 45 |
| Korrekturbedürftiges II oder: Es gibt diese Jugendlichen und jungen Heranwachsenden wirklich: „Ne, da gab es keine Grenzen dann.“ | 53 |
| Korrekturbedürftiges III oder: Ohne Respekt keine Konfrontation: „Sie haben uns Respekt gezeigt ...“ | 63 |
| Korrekturbedürftiges IV oder: Despektierlichkeiten, die verwundern: „... eigentlich ist das fair...“ | 75 |
| Korrekturbedürftiges V oder: Beziehung verlangt Respekt; Respekt ermöglicht Beziehung ermöglicht Konfrontation: „Respekt ist keine Einbahnstraße“..... | 85 |

| | |
|---|------------|
| Korrekturbedürftiges VI oder: Nachdenken für eine gute Sache: „... für mich und meine Zukunft“ | 95 |
| Korrekturbedürftiges VII oder: Ausnahmen taugen nicht zur regelhaften Veranschaulichung: „Wenn man mich geschlagen hätte.“ | 115 |
| Korrekturbedürftiges VIII oder: Konfrontative Pädagogik – keine für alle: „... auf jeden wurde individuell eingegangen...“ | 127 |
| So kann es nicht gut gehen und nicht gut sein..... | 143 |
| Grundsätzlich stimmt: Gelungene Konfrontation provoziert prosoziales Verhalten | 161 |
| Epilog und Desiderat | 169 |
| Literatur | 179 |