

Vorwort der Herausgeberinnen	8
Über Vielfalt und Fairness – Eine Einführung	10
 1 Erkunden – Situationen analysieren	 14
<hr/>	
1.1 Soziokulturelle Vielfalt im Erleben von jungen Kindern	17
Wie entwickelt sich das kindliche Selbstbild?	17
Über welche Prozesse erfolgt die Sozialisation?	18
Was denken Kinder über Gerechtigkeit?	27
 1.2 Vielfältige Lebenswelten und soziale Ungleichheit	 28
Sozioökonomische Unterschiede	28
Vielfältige Familien	30
Geschlechtliche und sexuelle Vielfalt	32
Erfahrungen mit Migration	34
Leben mit Behinderungen	36
Altersunterschiede	37
 1.3 Vielfalt und Fairness in der Kita	 40
Kita als Spiegel der Welt?	40
Strategien im Umgang mit Unterschieden	41
 1.4 Anregungen für Erkundungen zu Vielfalt und Fairness	 44
Soziokulturelle Unterschiede in der Kindergruppe und im Team	44
Wie äußern sich Kinder über Vielfalt?	45
Fragen und Äußerungen der Kinder auf den Grund gehen	47
Qualitätsansprüche in der Kita und ihre Umsetzung	48

2	Orientieren – Ziele festlegen	50
<hr/>		
2.1	Worin liegen Lernchancen einer Praxis der Vielfalt und Fairness?	51
2.2	Welche Kompetenzen können sich Kinder in der Kita aneignen?	54
2.3	Welche Aufgaben kommen den pädagogischen Fachkräften zu, um Kinder dabei zu unterstützen?	56
3	Handeln – Situationen gestalten	59
<hr/>		
3.1	„Wir wollen was mit ‚echtem‘ Werkzeug machen ...“ – Handlungsräume von Jungen erweitern (Carmen Bickelhaupt)	60
Situation:	Warum sind die Jungen aggressiv und gelangweilt?	60
Erkunden:	Wie verhalten sich Erzieherinnen den Jungen gegenüber?	61
Entscheiden:	Die Interessen der Jungen berücksichtigen	64
Handeln:	Mit „echtem“ Werkzeug arbeiten und gestalten	66
Auswertung:	Was haben wir erreicht?	68
3.2	„Ich kann alleine im Flur sein!“ – So viel Autonomie wie möglich, auch für Kinder mit einer Behinderung (Gerlinde Ries-Schemainda)	69
Situation:	Kann ein Kind mit Glasknochenkrankheit die Kita besuchen?	69
Erkunden:	Welche Voraussetzungen sind notwendig?	70
Entscheiden:	Das Mädchen aufnehmen	71
Handeln:	Barrieren abbauen und Autonomie unterstützen	72
Auswertung:	Was haben wir erreicht?	74

3.3	Gemeinsames Lernen von Kindern unterschiedlichen Alters (Rita Haberkorn)	75
	Situation: Wie ist Lernen in altersgemischten Gruppen möglich?	77
	Erkunden: Welches Thema interessiert alle Kinder?	77
	Entscheiden: Wasser – altersgemäße Zugänge finden	77
	Handeln: Mit Wasser unterschiedlich experimentieren	78
	Auswertung: Was haben wir erreicht?	79
3.4	Familienkulturen in der Kita sehen und erleben (Sandra Engelmann)	80
	Situation: Die Erziehungspartnerschaft gelingt nicht mit allen Eltern	80
	Erkunden: Was wissen das Team und die Kinder über die Familien?	81
	Entscheiden: Familienkulturen als Erfahrungsschatz nutzen	81
	Handeln: Kinder stellen sich und ihre Familienkulturen vor	82
	Auswertung: Was haben wir erreicht?	85
4	Reflektieren – Erfahrungen auswerten	87
<hr/>		
4.1	Was ist erreicht worden?	88
4.2	Welche Herausforderungen bleiben?	93
	Anhang	95
	Nachweise	96
	Abbildungsverzeichnis	98
	Literatur	99