

# Inhalt

|   |           |
|---|-----------|
| Zur 14. Auflage . . . . .   | 7         |
| <b>Lernen und Verhaltensänderung . . . . .</b>                    | <b>9</b>  |
| Lernerfahrungen im Kindergarten . . . . .                         | 9         |
| Erklärungen für Lernvorgänge . . . . .                            | 12        |
| <b>Lernprozesse in Gang setzen . . . . .</b>                      | <b>15</b> |
| Curriculum . . . . .  | 15        |
| Didaktik und Methodik . . . . .                                   | 16        |
| <b>Erzieherverhalten, Erziehungsstil und Motivation . . . . .</b> | <b>18</b> |
| <b>Planungsgrundsätze im Kindergarten . . . . .</b>               | <b>21</b> |
| <b>Prinzipien zur Stützung von Lernvorgängen . . . . .</b>        | <b>25</b> |
| Anschauung . . . . .  | 25        |
| Aktivität . . . . .   | 26        |
| Übung . . . . .   | 26        |
| Teilschritte . . . . .  | 27        |
| Variabilität . . . . .  | 27        |
| Lebensnähe . . . . .  | 27        |
| Kindgemäßheit . . . . .   | 28        |
| Individualisierung . . . . .                                      | 28        |
| <b>Lernorganisation . . . . .</b>                                 | <b>29</b> |
| 1 Lernvoraussetzungen . . . . .                                   | 30        |
| Lernbereiche . . . . .  | 30        |
| Anwendungsbezogene Lernbereiche im Kindergarten . . . . .         | 32        |
| Sozialerziehung . . . . .   | 32        |
| Umwelt-, Sach- und Naturbegegnung . . . . .                       | 33        |
| Spracherziehung . . . . .   | 33        |
| Umgang mit Mengen, Zahlen und Formen . . . . .                    | 34        |

## Inhalt

---

|   |        |
|---|--------|
| Ästhetische Erziehung .....   | 35     |
| Musik- und Bewegungserziehung .....                                 | 35     |
| Verkehrserziehung .....   | 36     |
| Gruppenspezifische Voraussetzungen .....                            | 37     |
| Situation in der Gruppe .....                                       | 39     |
| Auf individuelle Unterschiede eingehen .....                        | 39     |
| Gruppengröße .....  | 39     |
| 2 Didaktische Überlegungen .....                                    | 39     |
| Lernziele .....   | 39     |
| Lernziele ausfindig machen .....                                    | 41     |
| Wie lege ich Lernziele fest? .....                                  | 42     |
| Lerninhalte .....   | 42     |
| 3 Methodische Überlegungen .....                                    | 44     |
| Lernhilfen durch die Erzieherin .....                               | 45     |
| Lernformen .....  | 47     |
| Aktionsformen .....   | 48     |
| Zur Technik der Erzieherfrage .....                                 | 51     |
| Lern- bzw. Vermittlungsstufen .....                                 | 51     |
| Medien .....  | 53     |
| Lernzielkontrolle .....   | 60     |
| 4 Lernorganisation im Überblick .....                               | 62     |
| <br><b>Planung und Durchführung gezielter Beschäftigungen .....</b> | <br>63 |
| Didaktische Analyse .....   | 65     |
| 1 Zeit bzw. Stellung im Tageslauf .....                             | 66     |
| 2 Dauer der Beschäftigung .....                                     | 66     |
| 3 Angaben zur Gruppe .....  | 67     |
| 4 Raumgestaltung und Raumskizze .....                               | 67     |
| 5 Thema .....   | 68     |
| 6 Aufgabe .....   | 69     |
| 7 Lernziele .....   | 70     |
| 8 Vorbereitung .....  | 70     |
| 9 Material .....  | 71     |
| 10 Geplanter Verlauf (Methodisches Vorgehen) .....                  | 72     |

---

|   |           |
|---|-----------|
| (a) Einstieg .....  | 72        |
| (b) Hauptteil .....   | 73        |
| (c) Schluss .....   | 73        |
| 11 Literaturangabe .....  | 74        |
| 12 Reflexion .....  | 74        |
| <br>  |           |
| <b>Auswertung gezielter Beschäftigungen .....</b>   | <b>75</b> |
| Beobachtungs- und Beurteilungskriterien .....   | 77        |
| 1 Lösung der didaktischen Aufgabe .....   | 77        |
| 2 Pädagogisches Verhalten .....   | 79        |
| 3 Methodisches Vorgehen .....   | 80        |
| 4 Zusammenfassende Beurteilungskriterien .....  | 82        |
| Misserfolge in Erfolge umwandeln .....  | 83        |
| <br>  |           |
| <b>Anfertigung der schriftlichen Ausarbeitung .....</b>                                   | <b>84</b> |
| Eigene Erfahrungen .....  | 85        |
| Einfälle aufschreiben .....   | 85        |
| Eine erste Gliederung .....   | 85        |
| Eigene Aufzeichnungen befragen und Informationen<br>verarbeiten .....                     | 86        |
| Zweite Gliederung .....   | 86        |
| Niederschrift .....   | 87        |
| Reinschrift .....   | 88        |
| Darstellungsschemata für die schriftliche Ausarbeitung<br>gezielter Beschäftigungen ..... | 88        |
| 1 Muster einer ausführlichen Fassung .....  | 88        |
| 2 Muster einer Kurzfassung .....  | 89        |
| <br>  |           |
| <b>Beispiele für Ausarbeitungen .....</b>   | <b>91</b> |
| 1 Ausführliche didaktische Analysen .....   | 92        |
| Beispiel Nr. 1: Meine Familie und ich .....   | 92        |
| Beispiel Nr. 2: Die Uhr – Von der Sonnenuhr bis zu heute<br>gebräuchlichen Uhren .....    | 97        |
| Beispiel Nr. 3: Herbstwind .....  | 102       |
| Beispiel Nr. 4: Einführung eines Weihnachtsliedes .....                                   | 107       |
| Beispiel Nr. 5: Wir drucken mit Blättern .....  | 114       |
| Beispiel Nr. 6: Elektrizität .....  | 121       |

## Inhalt

---

|  |            |
|--|------------|
| 2 Kurzfassungen . . . . .                          | 124        |
| Anfertigung einer einfachen Marionette . . . . .   | 125        |
| Malen des eigenen Körpers in Lebensgröße . . . . . | 128        |
| <br>   |            |
| <b>Themenvorschläge für die Praxis . . . . .</b>   | <b>130</b> |
| 1 Sozialerziehung . . . . .                        | 131        |
| 2 Umwelt-, Sach- und Naturbegegnung . . . . .      | 131        |
| 3 Spracherziehung . . . . .                        | 133        |
| 4 Umgang mit Mengen, Zahlen und Formen . . . . .   | 133        |
| 5 Ästhetische Erziehung . . . . .                  | 134        |
| 6 Musik- und Bewegungserziehung . . . . .          | 134        |
| 7 Verkehrserziehung . . . . .                      | 135        |
| <br>   |            |
| <b>Literatur . . . . .</b>                         | <b>137</b> |
| <br>   |            |
| <b>Autor . . . . .</b>                             | <b>139</b> |