

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
I	Transformationsmodell der Unterrichtsplanung	7
2	Forschungsfeld: Handlungskompetenz	9
2.1	Handlungskompetenz im Lehrerberuf	9
2.2	Dispositionen der Handlungskompetenz	12
2.3	Entwicklung von Handlungskompetenz	16
3	Entwicklungsmodell der Handlungskompetenz	19
3.1	Wissensarten und deren kognitive Repräsentationen	20
3.2	Überführung von Wissenstypen (ACT*-Theorie)	27
3.3	Bedingungen der Anwendung von Professionswissen	31
3.4	Vom Professionswissen zum kompetenten Handeln	33
3.5	Die Unterrichtsplanung als Prozess zur Kompilierung von Professionswissen	35
3.6	Das Transformationsmodell der Unterrichtsplanung	38
II	Modellierung zentraler Aspekte des Transformationsmodells der Unterrichtsplanung	43
4	Kognitive und affektive Dispositionen der Lehrperson	45
4.1	Professionswissen	46
4.2	Überzeugungen und Werthaltungen	56
4.3	Motivation	59
4.4	Selbstregulative Fähigkeiten	61
5	Qualitätsmerkmale von Handlungsskripten	65
5.1	Reflexion von Ansätzen zur Bestimmung von Qualitätsmerkmalen	65
5.1.1	Normative Vorgaben zur Unterrichtsplanung	66
5.1.2	Empirische Befunde zur Unterrichtsplanung	87
5.1.3	Unterrichtsqualität	93
5.2	Qualitätsmerkmale von Handlungsskripten	96
5.2.1	Formale Qualität von Handlungsskripten	97
5.2.2	Funktionale Qualität von Handlungsskripten	99

6 Forschungsfragen und Hypothesen	103
6.1 Forschungsziele	106
6.2 Teilschritt 1: Erfassung der Handlungsskripte	108
6.3 Teilschritt 2: Untersuchung der Wirkzusammenhänge	114
7 Methodisches Vorgehen	119
7.1 Untersuchungsdesign	119
7.2 Stichprobe	121
7.3 Instrumente	125
7.3.1 Instrumente zur Erfassung kognitiver und affektiver Dispositionen	125
7.3.2 Vignettentest zur Erfassung von Handlungsskripten	129
7.4 Statistische Verfahren	143
8 Ergebnisse	153
8.1 Überprüfung von Verteilungsannahmen	153
8.2 Ergebnisse zu den Handlungsskripten	164
8.2.1 Struktur der Handlungsskripte	164
8.2.2 Unterschiede in der Qualität der Handlungsskripte	173
8.2.3 Themenspezifität der Qualität der Handlungsskripte	177
8.3 Ergebnisse zu Wirkzusammenhängen	182
8.3.1 Wirkzusammenhänge zwischen kognitiven bzw. affektiven Dispositionen und der Qualität der Handlungsskripte	182
8.3.2 Veränderung der Wirkzusammenhänge	189
9 Diskussion und Ausblick	197
9.1 Diskussion der Befunde dieser Arbeit	197
9.1.1 Erfassung der Handlungsskripte	198
9.1.2 Ergebnisse zu Wirkzusammenhängen	204
9.2 Ausblick auf weitere Studien	211
9.3 Implikationen der Befunde für die Lehrerbildung	215
Literaturverzeichnis	219
Abbildungsverzeichnis	233
Tabellenverzeichnis	235
Anhang A - Skalendokumentation	237
Anhang B - Ratingmanual	291
Anhang C - weitere Auswertungen	321