

Inhaltsverzeichnis

Vorwort VII

Theoretische Grundlegung

Selbstkompetenz als zentrale Dimension im Bildungsprozess:
Wie lernen (besser) gelingen kann 1
Claudia Solzbacher

Warum die Beziehung so wichtig ist...
Selbstkompetenz aus Sicht einer integrativen Persönlichkeitstheorie 21
Thomas Künne & Julius Kuhl

Von SELBST gefördert?

Kinder stärken Kinderstärken. Begabungsförderung im inklusiven Unterricht 36
Simone Seitz

Selbstkompetenzentwicklung im SchülerCoaching 45
Carola Heumann

Jungen machen Arbeit – Jungenarbeit machen.
Praxis von Selbstbehauptung für Jungen – Einsatz von bewusster Jungenarbeit 57
Michael Tiaden

Sich im kooperierenden Miteinander (er-)finden –
Schulische Arbeitsbündnisse bei sozialen und emotionalen Herausforderungen 69
Ulf Algermissen

Selbstkompetenzförderung von Eltern
auf Grundlage einer Erziehungspartnerschaft zwischen Eltern, Schule und Kindern 87
*Miriam Lotze, Michaela Kruse-Heine, Susanne Völker,
Ann-Kathrin Hirschauer & Marlies Brüggemann*

Selbstkompetenzförderung bei der Gestaltung von Unterrichtsprozessen 103
Inga Doll & Meike Sauerhering

Schüler-Coaching in Kleingruppen – Das Osnabrücker Modell 113
Frank Aufhammer & Thomas Künne

| | |
|--|-----|
| Selbststeuerungsfähigkeiten Frühadoleszenter und deren Förderung im Unterricht | 125 |
| <i>Franz Hofmann</i> | |

SELBST gemacht – Praxisbeispiele

| | |
|---|-----|
| Haben Pflanzen auch Heimweh? Und schwimmen lernen kann man nicht ohne Wasser! – Praxiskonzept Philosophieren mit Kindern und Forschendes Lernen an der Grundschule Forsmannstraße | 137 |
| <i>Kristina Calvert & Ruth Jakobi</i> | |

| | |
|---|-----|
| „Ich habe gar nicht gewusst, dass ich das kann“ – Schülerinnen des 7. Jahrgangs der Anne-Frank-Schule Bargteheide entdecken ihre Stärken | 143 |
| <i>Joachim Brodmann & Gabriele Kessler</i> | |

SELBST – ständig – gefordert?

| | |
|---|-----|
| Übergänge selbstkompetent bewältigen | 149 |
| <i>Meike Sauerhering & Miriam Lotze</i> | |

| | |
|---|-----|
| Über den Körper die eigenen Stärken entdecken | 161 |
| <i>Renate Zimmer</i> | |

| | |
|--|-----|
| Wie der Körper beim Lernen mitmacht - Selbstkompetenz und Bewegung | 171 |
| <i>Magdalena Hollen</i> | |

| | |
|--|-----|
| Lernen und Handeln im Vorschulalter. Die Bedeutung von Selbstkompetenz | 183 |
| <i>Pia Brand, Theresa Geisemann, Hilke Schumacher & Thomas Künne</i> | |

Sind Pädagogen und Pädagoginnen SELBST gefördert?

| | |
|---|-----|
| Wie gelingt es, die Selbstkompetenz von LehrerInnen im Sinne der PSI-Theorie durch Kollegiale Beratung weiter zu entwickeln? | 195 |
| <i>Monika Große Kock</i> | |

| | |
|---|-----|
| Engagiert, wissend und kompetent – und doch gestresst? Pädagogische Fach- und Lehrkräfte im beruflichen Alltag | 211 |
| <i>Stefan Schache & Inga Doll</i> | |

| | |
|--|-----|
| Die Bedeutung von Selbstkompetenz für eine professionelle pädagogische Haltung | 225 |
| <i>Julius Kuhl, Christina Schwer & Claudia Solzbacher</i> | |

| | |
|----------------------------------|-----|
| Die Autorinnen und Autoren | 239 |
|----------------------------------|-----|