

Inhalt

Vorwort	6
1 Die pädagogische Perspektive: Erziehung und Bildung	8
1.1 Die Notwendigkeit von Erziehung und Bildung: Antworten der pädagogischen Anthropologie	8
1.2 Die Herausbildung der neuzeitlichen Pädagogik	12
1.3 Erziehung und Bildung als pädagogische Grund- begriffe	22
1.4 Zentrale Frage- und Problemstellungen der Pädagogik	38
1.5 Pädagogik und Erziehungswissenschaft	58
2 Lernen aus pädagogischer Perspektive	64
2.1 Die pädagogische Perspektive auf das Lernen	64
2.2 Neurowissenschaftliche Erkenntnisse über das Lernen	66
2.3 Psychologische Lerntheorien	72
2.4 Zusammenfassung: Lernen aus pädagogischer Perspektive	84
2.5 Inklusion als Aufgabe	87
3 Entwicklung und Sozialisation aus pädagogischer Perspektive	93
3.1 Die pädagogische Perspektive auf Entwicklung	93
3.2 Jean Piagets Stufenmodell zur kognitiven Entwicklung	95
3.3 Lawrence Kohlbergs Stufenmodell zur moralischen Entwicklung	106

3.4	Sigmund Freuds Stufenmodell zur psychischen Entwicklung	112
3.5	Frühkindliche Bildung nach Gerd E. Schäfer	119
3.6	Erik H. Eriksons Stufenmodell zur psychosexuellen und psychosozialen Entwicklung	124
3.7	Zehn Maximen zur „produktiven Realitätsverarbeitung“ nach Klaus Hurrelmann	131
3.8	Entwicklung in der Gesellschaft: Sozialisation	135
3.9	Zusammenfassung: Entwicklung und Sozialisation aus pädagogischer Perspektive	144
3.10	Gewalt als äußerliche Reaktion auf nicht bewältigte Entwicklungskrisen	146
4	Werte, Normen und Ziele in Erziehung und Bildung	154
4.1	Gesellschaft als notwendiger Bestandteil von Erziehung und Bildung	154
4.2	Erziehung in vormodernen Gesellschaften	155
4.3	Erziehung in nicht demokratischen Verhältnissen	158
4.4	Erziehung in demokratischen, offenen Gesellschaften	162
4.5	Aktuelle soziale und politische Herausforderungen für die Pädagogik	165
4.6	Zusammenfassung: Pädagogik, Gesellschaft und Politik	180
5	Pädagogische Institutionen und pädagogische Professionalität	184
5.1	Pädagogische Institutionen und gesellschaftliche Erwartungen	184
5.2	Pädagogische Institutionen als „Schonräume“	186
5.3	Aufgaben pädagogischer Institutionen	188
5.4	Schule und soziale Ungleichheit in der bürgerlichen Gesellschaft	191

5.5	Montessorischulen: Alternative pädagogische Wege	195
5.6	Die Expansion des pädagogischen Bereichs seit Ende des 20. Jahrhunderts	200
5.7	Beruf und Profession	204
5.8	Professionalisierung im Vorschulbereich	214
6	Bildung und Identität	223
6.1	Bedingungen des Subjektwerdens	223
6.2	Ökonomisierung, Ästhetisierung und Politisierung des Subjektwerdens	230
6.3	Die pädagogische Perspektive auf das Subjekt- werden: Bildung und Mündigkeit	234
6.4	Mündigkeit und Identitätsbildung: Subjektwerden als Personalisation	239
Literaturverzeichnis		243
Register		251