

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | Krippen früher und heute | 10 |
| | Norbert Neuß, Katharina Lorber | |
| 1.1 | Kleine Geschichte der Krippenpädagogik | 13 |
| 1.2 | Heutige Krippen – Lebens- und Bildungsorte | 16 |
| 1.3 | Schaden Krippen? – Fakten aus Krippenstudien | 19 |
| 1.4 | Krippenausbau und Professionalisierung – zukünftige Herausforderungen | 28 |
| 2 | Lebensbedingungen von Kleinstkindern in Deutschland | 35 |
| | Uta Meier-Gräwe | |
| 2.1 | Armut von Kindern und Familien | 36 |
| 2.2 | Folgen von Armutslagen für die Entwicklung von Kleinkindern | 38 |
| 2.3 | Investitionen in Frühförderung und frühkindliche Bildung rechnen sich | 39 |
| 2.4 | Sozialräumliche Perspektiven der kindbezogenen Armutsprävention | 41 |
| 3 | Der kompetente Säugling – entwicklungspsychologisches Basiswissen | 45 |
| | Monika Wertfein | |
| 3.1 | Entwicklungsaufgaben in den ersten drei Lebensjahren | 45 |
| 3.2 | Kompetenzen von Kleinkindern erkennen und unterstützen | 48 |
| 3.3 | Grenzsteine und Zonen kindlicher Entwicklung als Orientierungshilfe | 53 |
| 3.4 | Perspektiven zur Entwicklungsbegleitung im pädagogischen Alltag | 56 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 4 | Bindung und Beziehung in den ersten drei Lebensjahren | 59 |
| | Hedi Friedrich | |
| 4.1 | Bindung und Grundbedürfnisse | 61 |
| 4.2 | Entwicklung und Beziehung in den ersten Lebensjahren | 62 |
| 4.3 | Aufbau einer guten Beziehung zu Kindern | 65 |
| 5 | Krippenkonzepte und Konzeptionsentwicklung | 70 |
| | Katharina Lorber, Jödis Hanf | |
| 5.1 | Prinzipien und Praxis der Pikler-Pädagogik | 70 |
| 5.2 | Prinzipien und Praxis der Krippen in Reggio Emilia | 74 |
| 5.3 | Altershomogene und altersgemischte Gruppen | 77 |
| 5.4 | Grundlagen für eine gelingende Konzeptionsarbeit | 79 |
| 5.5 | Praxis: Eine Krippenkonzeption entwickeln | 81 |
| 6 | Anregungsreiche Räume für die Jüngsten | 86 |
| | Julia Zeiß | |
| 6.1 | Der Gruppenraum – Dreh- und Angelpunkt für die Jüngsten | 86 |
| 6.2 | „Sinn-volle“ Räume | 89 |
| 6.3 | „Zeug“ zum Spielen statt Spielzeug | 91 |
| 7 | Eingewöhnung in die Krippe | 97 |
| | Hanna Niemann | |
| 7.1 | Grundphase: Mit Elternteil in der Krippe | 99 |
| 7.2 | Der erste Trennungsversuch: Ohne Elternteil in der Gruppe | 102 |
| 7.3 | Stabilisierungsphase: Die Trennungszeit verlängert sich | 103 |
| 7.4 | Schlussphase: Die Erzieherin ist akzeptierte Bezugsperson | 104 |
| 8 | Strukturierung des Krippenalltags | 106 |
| | Sigrun Ferber | |
| 8.1 | Schlüsselsituation 1: Bringen und Abholen | 106 |
| 8.2 | Schlüsselsituation 2: Umgang mit der eigenen Körperhygiene | 109 |
| 8.3 | Schlüsselsituation 3: Essen in der Krippe | 112 |
| 8.4 | Schlüsselsituation 4: Schlafen und Ruhen | 118 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 9 | Bildung und Erziehung von Kleinstkindern | 123 |
| | Norbert Neuß | |
| 9.1 | Selbstbildungstätigkeiten in den ersten drei Jahren | 123 |
| 9.2 | Erziehung von Kleinstkindern | 130 |
| 9.3 | Umgang mit Übergriffigkeiten | 133 |
| | | |
| 10 | Mit Bildungs- und Lerngeschichten auf die Interessen von Kindern eingehen | 137 |
| | Kornelia Schneider | |
| 10.1 | Herausforderung und Wirkung von Bildungs- und Lerngeschichten | 137 |
| 10.2 | Lerngeschichten für Kinder bis zu drei Jahren | 143 |
| 10.3 | Praxis: Anregungen für die Arbeit mit Lerngeschichten in frühestem Alter | 147 |
| | | |
| 11 | Kinder mit besonderen Bedürfnissen | 150 |
| | Jutta Daum | |
| 11.1 | Von der Integration zur Inklusion – ein neuer Weg? | 152 |
| 11.2 | Entwicklungs- und Förderansatz in der Krippe | 155 |
| 11.3 | Plädoyer für eine gelingende inklusive Krippenpädagogik | 158 |
| | | |
| 12 | Spiele und Kontakte unter Kleinstkindern | 161 |
| | Susanne Viernickel | |
| 12.1 | Peer-Interaktionen bieten besondere Erfahrungs- und Lernchancen | 161 |
| 12.2 | Kontakte, Interaktionen und Spiele in den ersten Lebensjahren | 163 |
| 12.3 | Praxis: Soziale Kontakte unterstützen, Konflikte regulieren helfen | 168 |
| | | |
| 13 | Aufsichtspflicht und Sicherheit in der Krippe | 172 |
| | Martina Schäd | |
| 13.1 | Aufsichtspflicht | 172 |
| 13.2 | Gesetzliche Unfallversicherung und Versicherungsschutz | 175 |
| 13.3 | Praxis: Sicherheit in der Krippe | 176 |
| 13.4 | Praxis: Sicherheit im Außengelände | 179 |

| | |
|--|------------|
| 14 Mit den Händen sprechen – eine besondere Art der Sprachförderung in der Krippe | 183 |
| Wiebke Gericke | |
| 14.1 „babySignal“ – sich mit Gebärden mitteilen | 184 |
| 14.2 Sprachförderung mit Gebärden in der Krippenarbeit | 185 |
| 14.3 Praxis: Alltagssituationen mit Gebärden unterstützen | 186 |
| 15 Ästhetische Erfahrungen in der Krippe | 196 |
| Norbert Neuß, Petra Rase | |
| 15.1 Ästhetische Fähigkeiten in den ersten drei Jahren | 197 |
| 15.2 Praxis: Ästhetische Bildung im Mini-Atelier | 199 |
| 15.3 Fünf Thesen, warum ästhetisches Gestalten für Kinder wichtig ist | 202 |
| 15.4 Praxis: Anregungen zum ästhetischen Gestalten in der Krippe | 203 |
| 16 Musik, Sprache und Fingerbewusstsein | 206 |
| Fredrik Vahle | |
| 16.1 Sprache als Bewegungsphänomen | 207 |
| 16.2 Sprache als „Musik des Herzens“ | 208 |
| 16.3 Hände, Sprache, Melodie und Rhythmus | 209 |
| 16.4 Praxis: Fingerreime und Bewegungslieder | 211 |
| 17 Sensorische Anregungen und Lernen in der Kleinstkindergruppe | 215 |
| Inga Bodenburg | |
| 17.1 Die Bedeutung sensorischer Anregungen | 217 |
| 17.2 Praxis: Sinneswahrnehmungen – Angebote für drinnen und draußen | 221 |
| 18 Mit Kleinkindern Bilderbücher betrachten | 226 |
| Bettina Kümmerling-Meibauer | |
| 18.1 Bilderbücher für Kleinkinder | 227 |
| 18.2 Spracherwerb mit Bilderbüchern | 229 |
| 18.3 Bilderbuchtypen und ihre kognitiven Herausforderungen | 230 |

19 Religiöse Bildung im Alltag mit Kleinkindern **237**

Joachim Dietermann, Ralf Rogge

| | |
|---|-----|
| 19.1 Die Entwicklung religiösen Denkens und Lernens bei Kindern unter drei Jahren | 237 |
| 19.2 Die Kraft der inneren Bilder | 238 |
| 19.3 Spiritualität | 240 |
| 19.4 Ansatzpunkte für religiöse Bildung in der Krippe | 242 |
| 19.5 Religiöse Bildung konkret: Mit Kindern den Glauben entdecken | 244 |

20 Professionelle Haltung von Fachkräften **249**

Iris Nentwig-Gesemann, Norbert Neuß

| | |
|--|-----|
| 20.1 Kernkompetenzen und Beziehungssachsen | 250 |
| 20.2 Zentrale Reflexionsfragen zur eigenen Haltung | 253 |
| 20.3 Methoden zur Reflexion der eigenen Haltung | 256 |

21 Aufgabenprofil von Krippenleiterinnen **259**

Simone Hess, Nicole Aßmann

| | |
|--|-----|
| 21.1 Leiten nach den Prinzipien des Sozialmanagements | 259 |
| 21.2 Leitungsaufgaben im Überblick | 261 |
| 21.3 Die Aufgabenbereiche Personal, Team und Netzwerke | 263 |
| 21.4 Qualitätsentwicklung in der Krippe | 267 |

22 Zusammenarbeit mit Eltern **272**

Inge Werning

| | |
|--|-----|
| 22.1 Personale Kompetenzen der Krippenpädagogin | 273 |
| 22.2 Gelingensfaktoren für die Zusammenarbeit mit Eltern | 275 |
| 22.3 Gesprächsanlässe mit den Eltern | 277 |
| 22.4 Stärkung der familiären Bildungs- und Erziehungskompetenz | 279 |

Anhang

| | |
|------------------------|-----|
| Websites | 285 |
| Autorinnen und Autoren | 286 |
| Abbildungsverzeichnis | 288 |
| Register | 289 |