

# Inhalt

<b>Mein Weg zu diesem Buch</b> .....	<b>9</b>
--------------------------------------	----------

<b>Zur Orientierung</b> .....	<b>12</b>
-------------------------------	-----------

## **Ein Schuljahr beginnt**

1. Der erwartungsvolle Blick auf das erste Schuljahr .....	15
2. Ein schwieriger Anfang für Frau Müller und Okan .....	17

## **Teil I: Die Grundschulen im Zeichen des »I«**

1. Zur aktuellen Entwicklung der Grundschulen als Schulen für alle Kinder .....	27
2. »Plötzlich ist da jemand aus der Förderschule ...« .....	38
3. Handlungsspielräume für die Förderung behinderter Kinder im traditionellen Grundschulunterricht .....	61
4. Inklusion/Integration – Versuch einer praxisbezogenen Klärung .....	83
5. Die Weiterentwicklung des Unterrichts auf dem Weg der Inklusion – was hilft? .....	116

## **Teil II: Erfahrungen als »Tandem« in einer Klasse mit behinderten und nichtbehinderten Kindern**

1. Wir übernehmen eine »I-Klasse« .....	149
2. Die freie Arbeitszeit als Kernstück unseres Schulalltags .....	159
3. In offenen Lernfeldern mit und von den Kindern lernen .....	171
4. Das »Rockzipfel-Prinzip« .....	187
5. Wie sinnvoll ist Schuleingangsdiagnostik? .....	200

6. Differenzieren in den sogenannten Kernbereichen des Anfangsunterrichts .....	205
7. Gemeinsam Unterricht vorbereiten und gemeinsam im Unterricht stehen .....	250

### **Teil III: Übergangslösungen auf dem Weg der Inklusion – Erfahrungen mit klassenunabhängigen Unterstützungsmaßnahmen**

1. Beratung als Angebot .....	275
2. Einrichtung eines »offenen Lernraums« .....	276
3. Schreibwerkstatt als Ort für die Unterstützung schriftsprachlicher Kompetenzen .....	280
4. Mathematik-Förderstunden .....	283
5. Sprachförderung für Kinder mit nichtdeutscher Muttersprache .....	295
6. Kinder auf emotional bedeutsamen Wegen unterstützen .....	312

<b>Abschließend .....</b>	<b>321</b>
---------------------------	------------

Dank .....	325
Literatur .....	326