

Inhalt

Mein Weg zu diesem Buch	9
Zur Orientierung	12
Ein Schuljahr beginnt	
1. Der erwartungsvolle Blick auf das erste Schuljahr	15
2. Ein schwieriger Anfang für Frau Müller und Okan	17
Teil I: Die Grundschulen im Zeichen des »I«	
1. Zur aktuellen Entwicklung der Grundschulen als Schulen für alle Kinder	27
2. »Plötzlich ist da jemand aus der Förderschule ...«	38
3. Handlungsspielräume für die Förderung behinderter Kinder im traditionellen Grundschulunterricht	61
4. Inklusion/Integration – Versuch einer praxisbezogenen Klärung	83
5. Die Weiterentwicklung des Unterrichts auf dem Weg der Inklusion – was hilft?	116
Teil II: Erfahrungen als »Tandem« in einer Klasse mit behinderten und nichtbehinderten Kindern	
1. Wir übernehmen eine »I-Klasse«	149
2. Die freie Arbeitszeit als Kernstück unseres Schulalltags	159
3. In offenen Lernfeldern mit und von den Kindern lernen	171
4. Das »Rockzipfel-Prinzip«	187
5. Wie sinnvoll ist Schuleingangsdiagnostik?	200

6. Differenzieren in den sogenannten Kernbereichen des Anfangsunterrichts	205
7. Gemeinsam Unterricht vorbereiten und gemeinsam im Unterricht stehen	250

Teil III: Übergangslösungen auf dem Weg der Inklusion – Erfahrungen mit klassenunabhängigen Unterstützungsmaßnahmen

1. Beratung als Angebot	275
2. Einrichtung eines »offenen Lernraums«	276
3. Schreibwerkstatt als Ort für die Unterstützung sprachlicher Kompetenzen	280
4. Mathematik-Förderstunden	283
5. Sprachförderung für Kinder mit nichtdeutscher Muttersprache	295
6. Kinder auf emotional bedeutsamen Wegen unterstützen	312

Abschließend	321
---------------------------	------------

Dank	325
------------	-----

Literatur	326
-----------------	-----